

«Проектная деятельность: от замысла к воплощению»

Проектная деятельность для детей

- Знания, приобретённые в ходе реализации проекта становятся достоянием личного детского опыта
- Развивает умение рассуждать, ставить цель, подбирать средства для её достижения, находить необходимую информацию в разных источниках
- Воспитывает умение договариваться, сотрудничать, откликаться на идеи
- Помогает проявить себя индивидуально или в группе
- Возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала



Принцип свободы учения

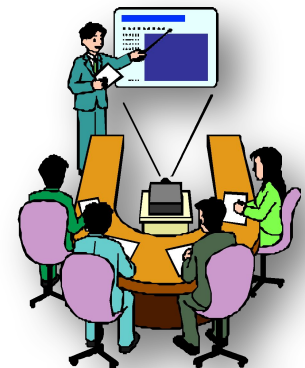


Дж.Дьюи

Интеллектуальная свобода детей – способность ставить цели, и выполнять действия, необходимые для их осуществления.

Метод – это путь в определённой деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата.

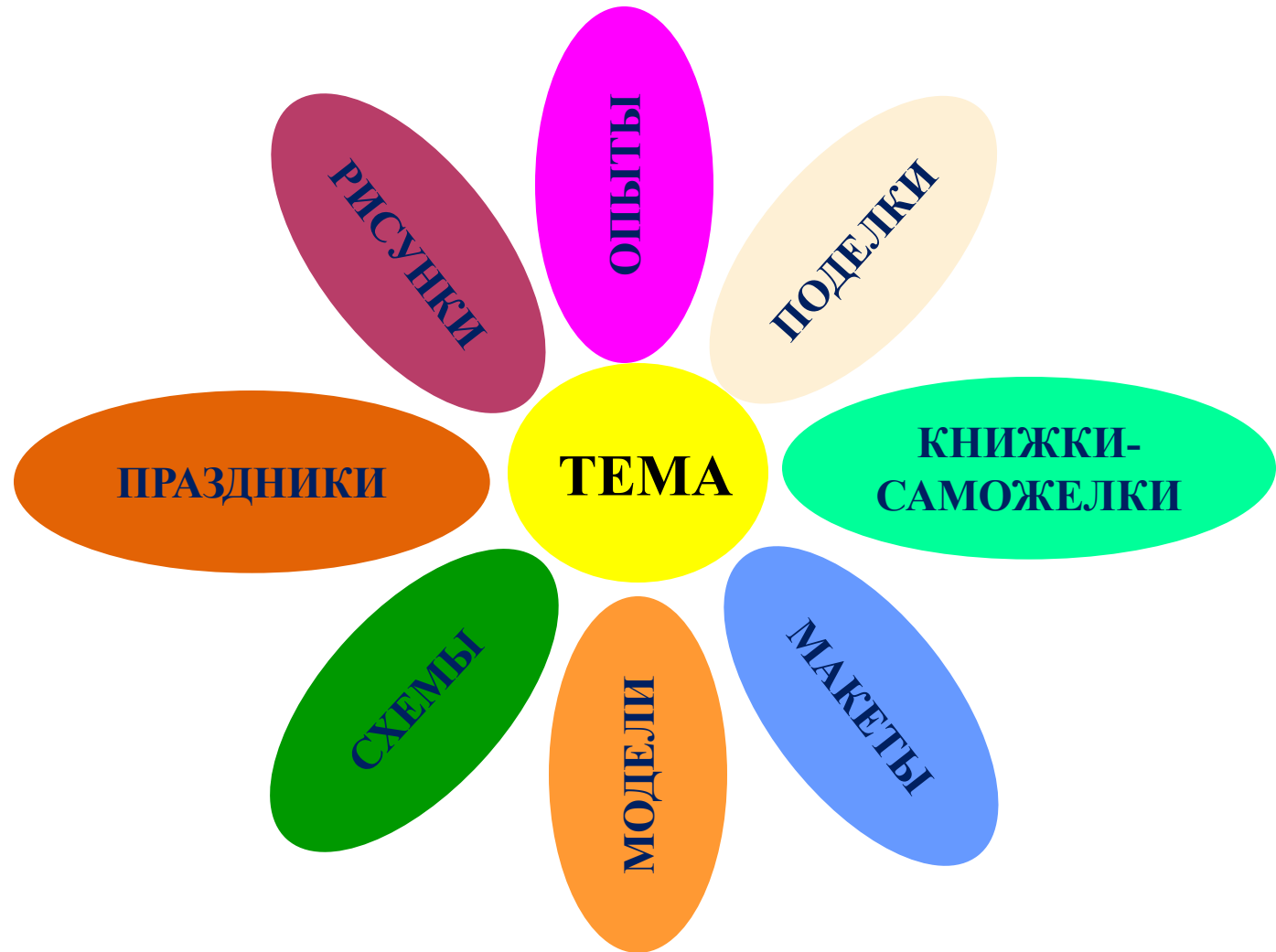
Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, направленный на решение какой-либо проблемы (практической задачи) и завершающийся созданием творческих работ.



Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Тема проекта – это то, что мы узнаем



Проект – это, что мы делаем

Типы проектов в ДОУ

(по Л.В. Киселёвой)

№	Тип проекта	Содержание	Возраст
1.	Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старший дошкольный возраст
2.	Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Со второй младшей группы
3.	Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы	Со средней группы
4.	Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.	Со второй младшей группы

По своему виду проектные продукты могут быть:

- материальными:

модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения;

- действенными:

мероприятия (спектакли, праздники, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);

- письменными:

сочинённые вместе с педагогом, родителями сказки, стихи, тематические журналы, составленные сборники сводов каких-либо правил и т.п.





Праздник «В гостях у сказки»



**Творческая игра
«Хорошо быть кошкой?»**

Изобретаем сами модели



«Необычный будильник»



«Цветочные часы»

Макеты



Дом моей мечты



«Камчатка край родной»

**Тематический журнал
"Петропавловск-Камчатский
глазами детей"**



Коллажи





Выставка рисунков



Конкурс чтецов

Средняя группа



Сам выдвигает проблему

Предлагает различные задания

**Увлекает процессом
совместной
деятельности**

**Поощряет попытки детей
самостоятельно решить проблему**



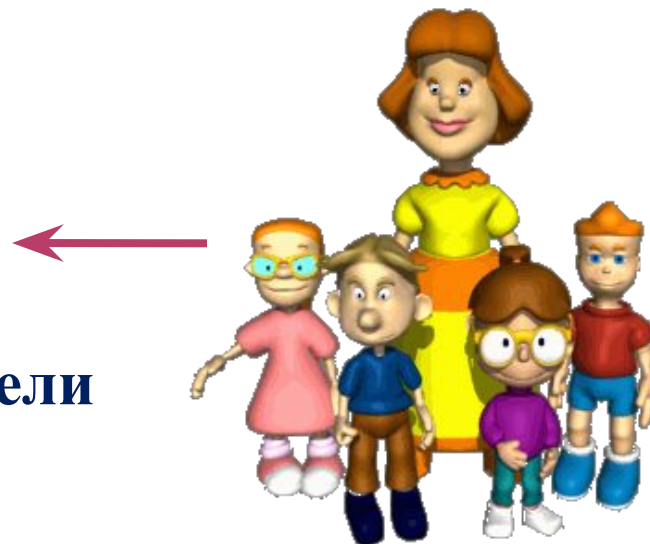
Старшая группа



Помощь дифференцирована

**Подключает к реализации
проекта детей**

**Дети могут самостоятельно
определять пути достижения цели**



Подготовительная группа



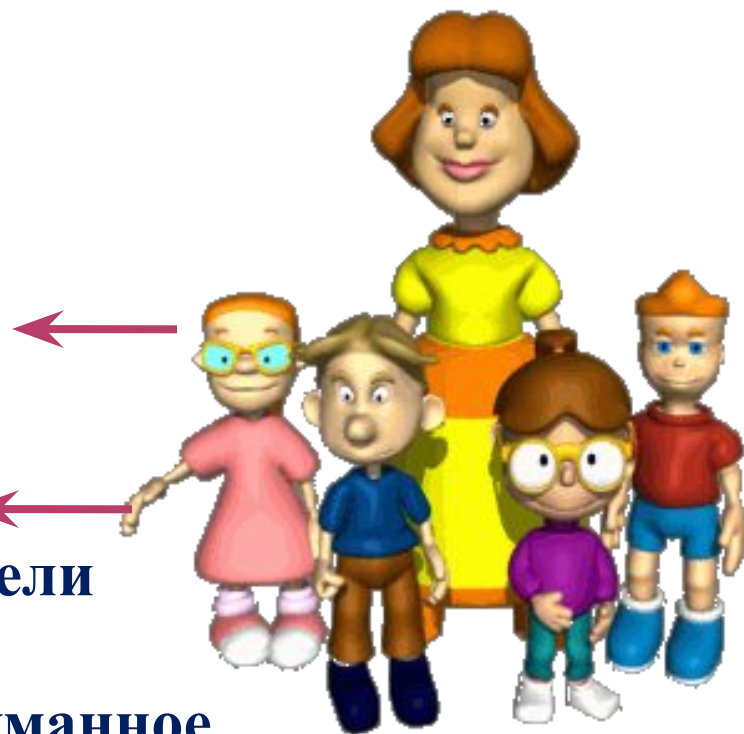
Развитие и поддержка
активной деятельности детей

Создаёт условия для самостоятельной
творческой деятельности

Совместно со взрослыми дети
могут определять проблему

Дети могут самостоятельно
определять пути достижения цели

Дети могут реализовывать задуманное
при участии взрослого как партнёра



Алгоритм действий взрослых и детей в ходе проекта

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта 2. Вводит в игровую (сюжетную ситуацию) 3. Формулирует задачи (нежестко)	1. Вхождение в проблему 2. Вживание в игровую ситуацию 3. Принятие задач 4. Дополнение задач
2 этап	1. Помогает в решении задач 2. Помогает спланировать деятельность 3. Организует деятельность	1. Объединение в группы 2. Распределение ролей
3 этап	1. Направляет и контролирует ход проекта. 2. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей)	1. Формирование специфических навыков ЗУН
4 этап	1. Подготовка к презентации проекта 2. Презентация проекта.	1. Подготовка продуктов деятельности к презентации. 2. Презентация продуктов деятельности проекта.

Модель трёх вопросов

Что я знаю?

**Что я хочу
узнать?**

**Как мне это
узнать?**

Проект – это пять П

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Шестое «П» проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

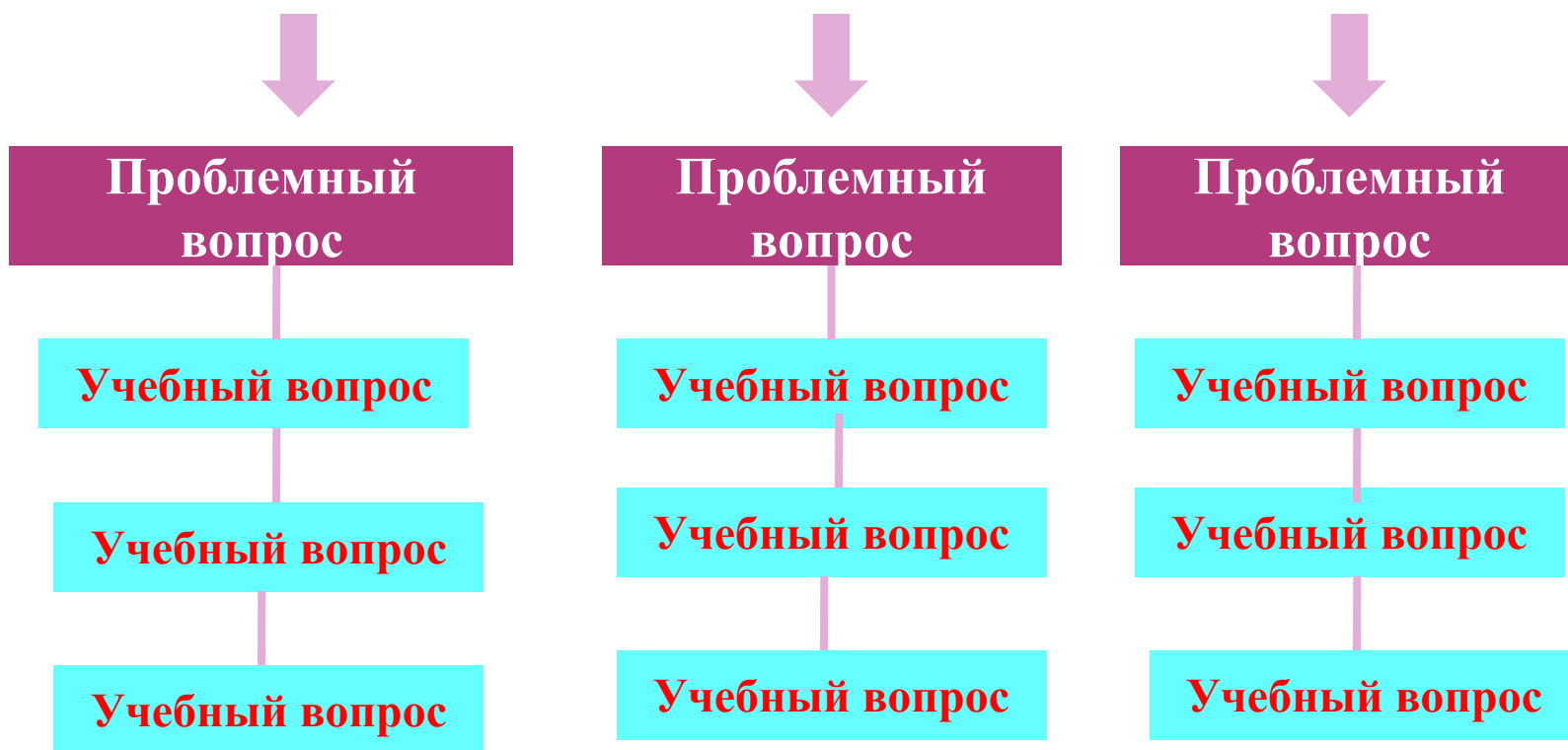




Проект «Знакомый незнакомец»



Основополагающий вопрос



Что мы знаем о нашем городе?

Есть ли у нашего города история?

Почему наш город называется Петропавловск-Камчатский

Какие в нашем городе есть памятники истории?

В честь кого названы улицы нашего города?

Кто и на каких предприятиях и учреждениях нашего города работает?

Какие предприятия есть в нашем городе?

Кто на них работает?

Какие главные профессии Петропавловска-Камчатского?

Можно ли Петропавловск-Камчатский назвать городом отдыха?

Что построено в нашем городе для комфортной жизни людей?

Какие твои любимые места в нашем городе?



«Каждый ребенок обладает потенциалом саморазвития, причем потенциал этот безразмерен, и каждый может достичь в жизни цели и осуществить любой жизненный проект»

(М. Монтессори)

