



Аспектный анализ урока в соответствии с ФГОС

Н.В.Кочергина, учитель начальных
классов, МОУ «СОШ № 218»

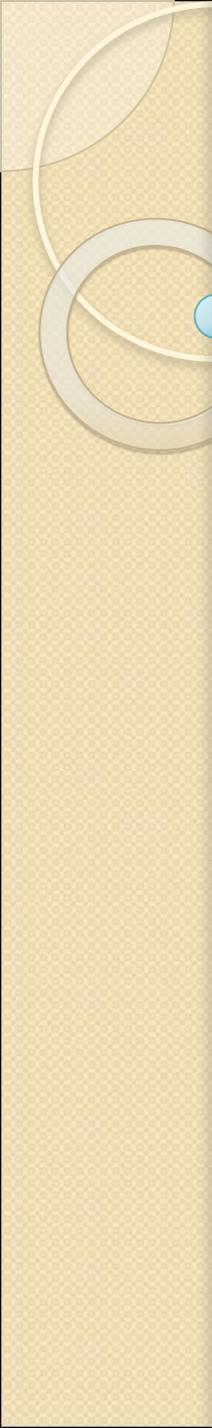


**Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую
он должен выполнять,
обдумывая это заранее: на
каждом уроке он должен чего-
нибудь достигнуть, сделать шаг
дальше и заставить весь класс
сделать этот шаг**

К. Д. Ушинский

Аспектный анализ учебного занятия (системы учебных занятий)

- **Аспектный анализ (самоанализ) урока (системы уроков) это детальное и всестороннее рассмотрение его как единого целого под определенным углом зрения (аспектом). Выбор аспектов зависит как от аналитической потребности, так и от возникшей практической необходимости**
- **Например: методы формирования УУД;**



Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

Цель посещения (аспект):

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.2. Целесообразность использования предложенных заданий

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1093 562 1779 739">1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока<li data-bbox="1093 836 1798 1013">2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)<li data-bbox="1093 1110 1499 1156">3. Взаимопомощь

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие содержания заданий2. Организация деятельности учащихся3. Виды УУД

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

- Тема урока:
- Тип урока:
- Дидактическая задача урока:
- Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Дидактическая задача урока

Характеризует конечный результат урока, т.е., что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений у учащихся.

Цели урока:

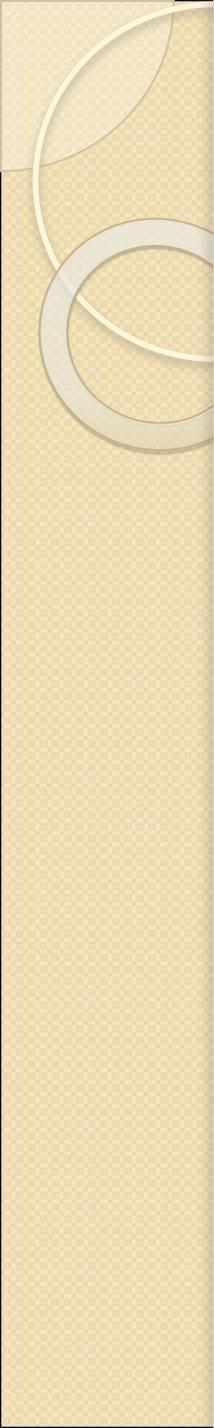
Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Организационные формы обучения

- **Фронтальная форма обучения**
- **Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава**
- **Индивидуальная форма обучения**
- **Коллективная форма организации обучения**



**Спасибо за
внимание!**