

# **Апробация в курсе «Технология» модуля «Информатика».**

из опыта работы учителя начальных классов  
ГБОУ НОШ №611 Курортного района  
Санкт-Петербурга  
**Алексеевой Ирины Николаевны**



**В нашу жизнь стремительно  
ворвались информационные  
образовательные технологии.  
Наибольшую актуальность вопрос  
о роли современных  
информационных технологий  
получил в связи с внедрением в  
практику учебно-воспитательного  
процесса компьютеров,  
объединенных как в локальные  
сети, так и имеющих выход в  
глобальную сеть.**

**В качестве одной из конкретных задач информатизации начальной школы рассматривается задача формирования представлений у младших школьников о возможностях современных компьютерных технологий и умений взаимодействовать с простейшими информационными технологиями.**

- Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы.
- Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.
- Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.

- **Распределенные базы данных по отраслям знаний.**
- **Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.**
- **Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.**

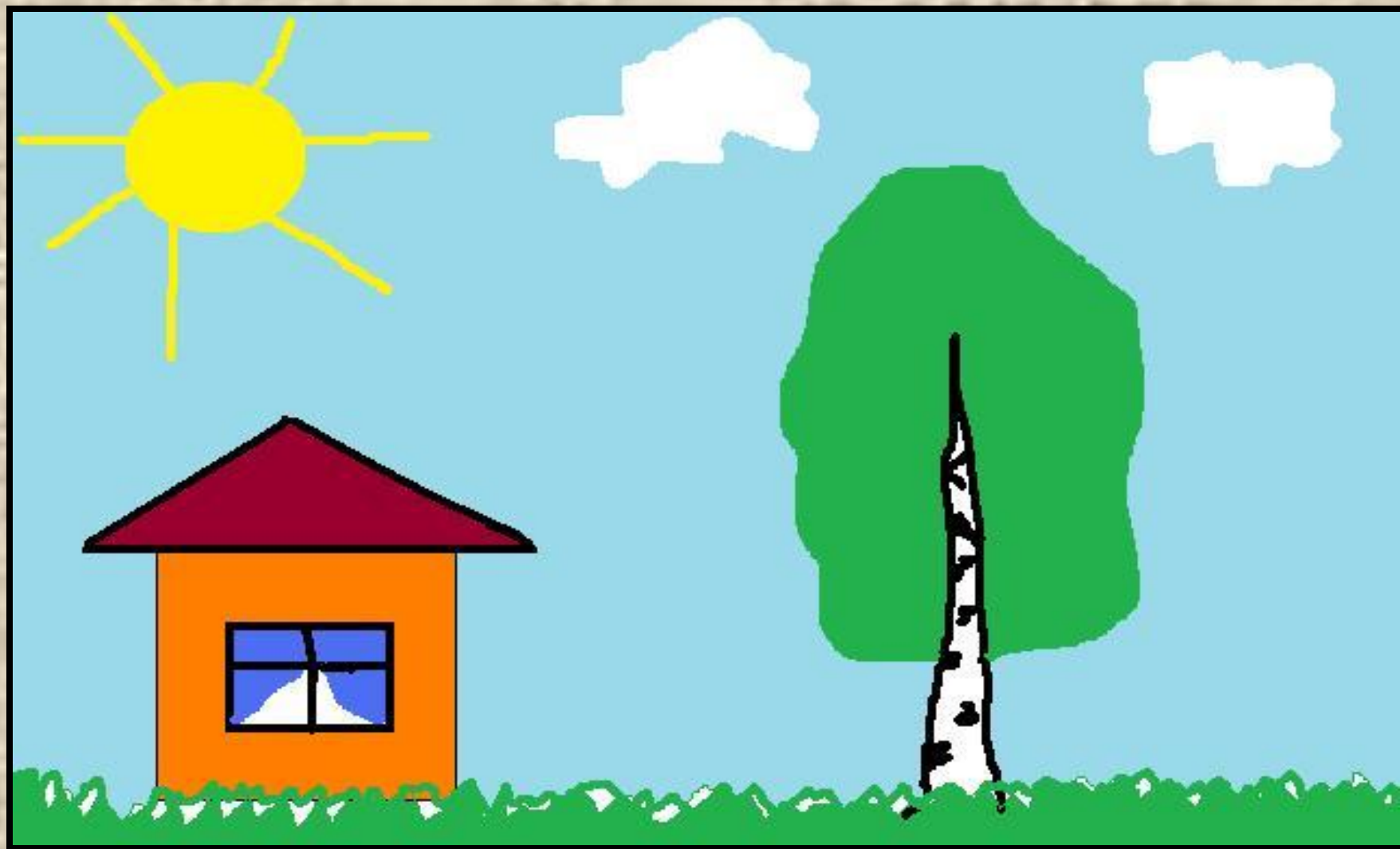
**Подход 1.** В качестве главной целевой установки рассматривается овладение младшими школьниками элементарными приемами взаимодействия с конкретными компьютерными программами (графическими редакторами и конструкторами, текстовыми редакторами, определенным набором прикладных программ)

**Подход 2.** Обучение информационным технологиям может рассматриваться в соответствии с основными целями модернизации начальной школы, реализация которых, в частности, предполагает, что обучение в рамках предметного курса строится на новом качественном уровне, с учетом трех важных дидактических аспектов организации образовательного процесса:

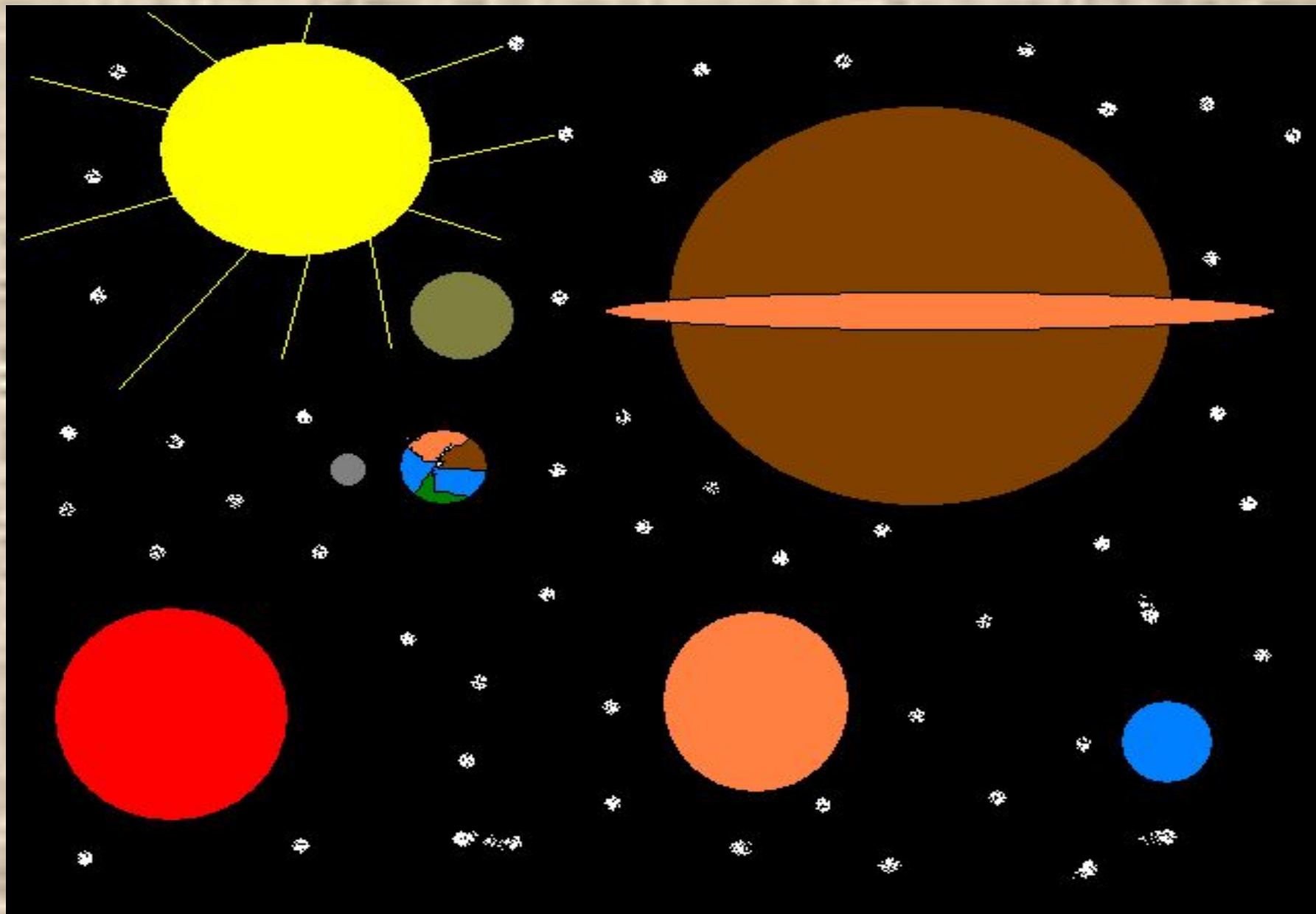
- Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка и формирование его индивидуального опыта в учении, общении, творческой и социальной активности.
- Органичное сочетание индивидуализации обучения с решением педагогической задачи построения учебных сообществ – групп детей и взрослых, объединяющихся для совместного выполнения учебного задания.
- Широкая предметная интеграция, построение учебного процесса вокруг комплексных тем.

**Уже в начальной школе ребенок должен уметь работать с различными видами информации, учиться решать задачи в области информационных технологий, проявлять свои интеллектуальные и творческие способности с помощью компьютера.**

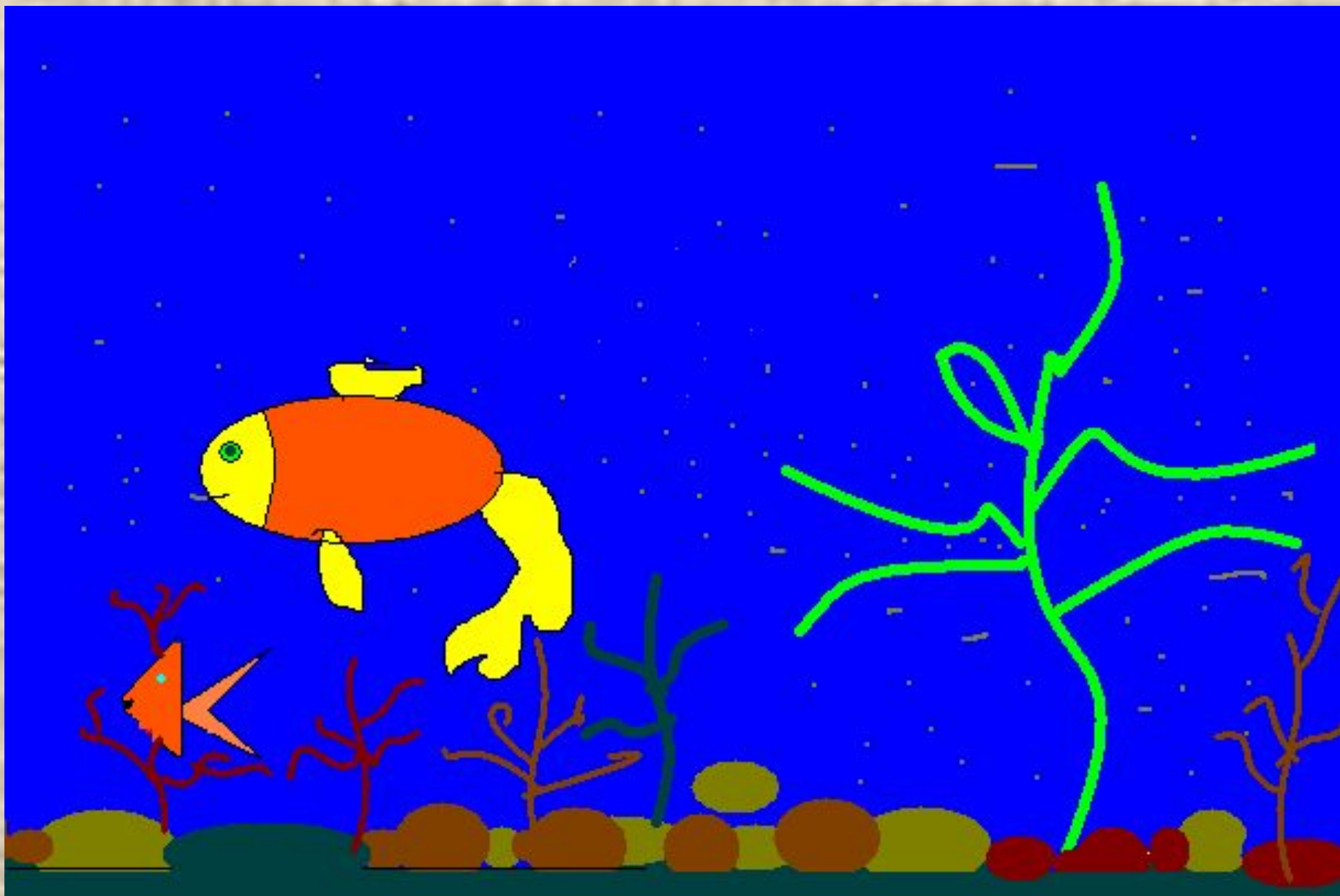
# Работа в графическом редакторе PAINT.



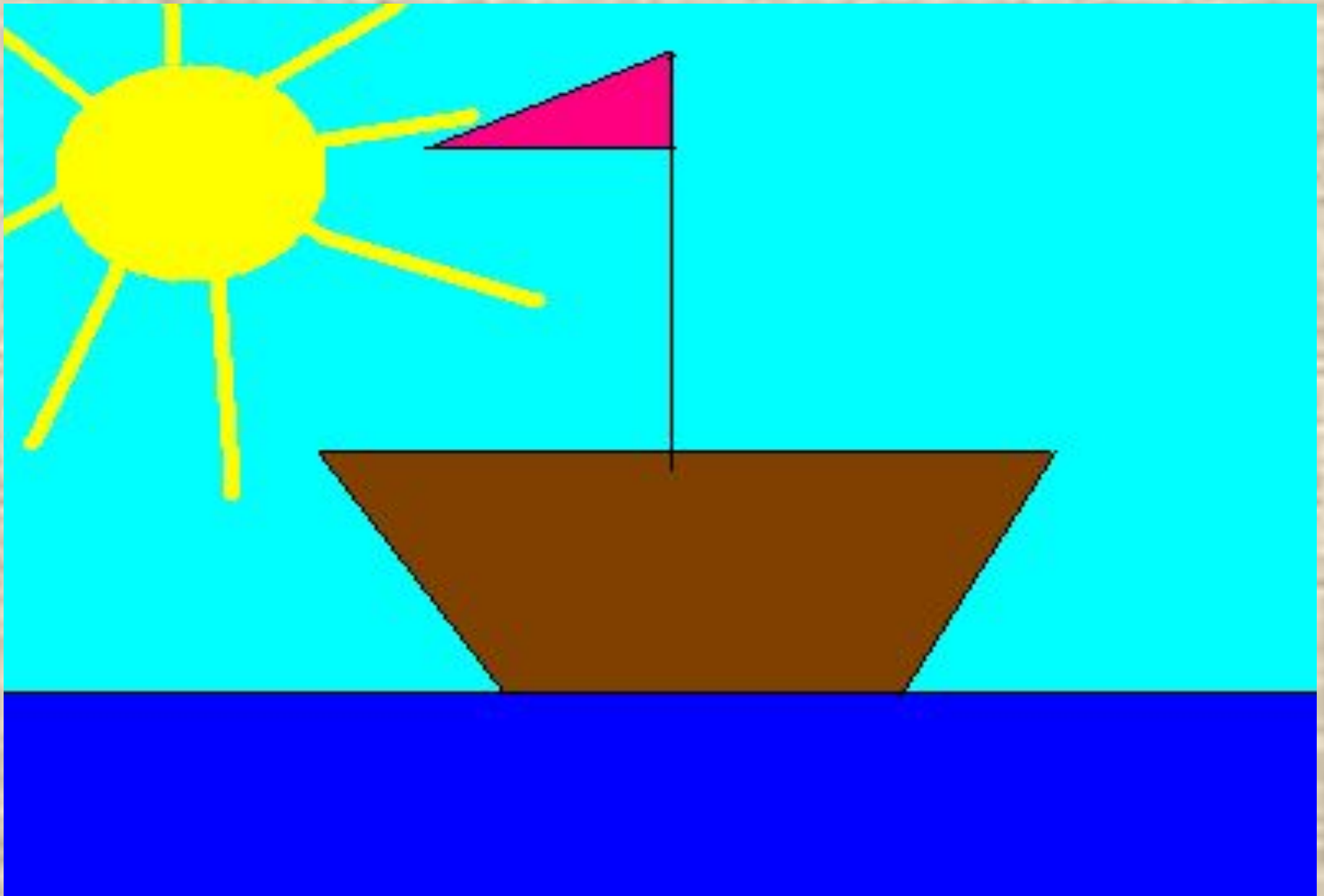
Матвеева Олеся 3-а класс



Васильев Артём 3-а класс



Винокурова Екатерина 3-а класс



Винокурова Екатерина 3-а класс



Давыдова Ирина 3-а класс