

Антикоррупционное воспитание младших школьников



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 14
Мегаева Светлана Арсеновна





*«Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
— значит вырастить угрозу для общества».*

Теодор Рузвельт

ОБУЧЕНИЕ

РАЗВИТИЕ

Ученик

ВОСПИТАНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ





Коррупция - социально-юридическое явление, означающее **злоупотребление** служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства **в целях получения выгоды** в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г.

Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав **в целях личной выгоды**, противоречащее установленным правилам (законодательству).



Методические рекомендации «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении».

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- ✓ Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- ✓ Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- ✓ Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В ходе формирования личностной культуры обучающегося

в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:



- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

□ **Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**



Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

□ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности и формы занятий для решения задач антикоррупционного воспитания

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина.	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов.
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции).
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы.	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия.	Социальные проекты (на уровне класса, школы).

Формы занятий для осуществления антикоррупционного воспитания



Воспитательные результаты:

- ✓ сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.





А О У Ы Э Л М Н Р Й Б В Г Д Ж З Ъ
Я Ё Ю И Е П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ь

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

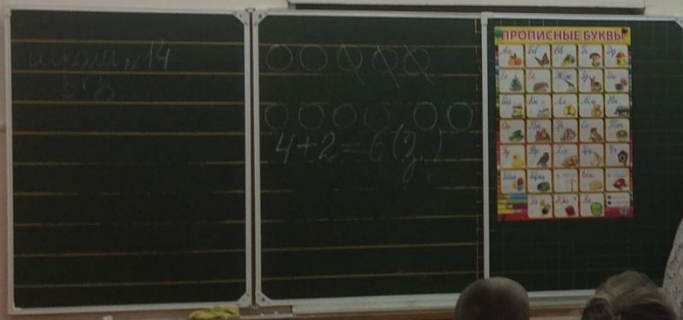
00000014
5+5

000000
4+2=600



А О У Ы Э Л М Н Р Й Б В Г Д Ж З Ъ
Я Ё Ю И Е П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ь

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



А О У Ё Ё Г Н Р Л Ъ Б Г Д Ж З Ъ
Ч Ё Ю И Е П О К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ъ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

