

«Давайте договоримся...»

(Общение как способ решения творческих задач)

«Для успеха в жизни умение общаться с людьми
гораздо важнее обладания талантом»

Д.Леббок

Цель:

представление приемов работы по развитию общения как вида деятельности детей.

Задачи:

1. Включить участников мастер-класса в различные виды общения и взаимодействия;
2. Представить участникам мастер-класса приемы развития коммуникативной компетенции детей;
3. Сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе приемов, представленных на мастер-классе.



**Аникьева С.П.,
воспитатель МАДОУ № 16 г.Енисейска**

«Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей..»

ФГОС ДО п. 2.1.



Условия становления общения как способа решения образовательных задач

Особая организация среды в группе, которая побуждает детей к содержательному общению и взаимодействию:
содержание среды соответствует актуальным интересам и потребностям детей; групповое пространство позволяет детям объединяться в разные группы по интересам; обязательно наличие полифункционального (неоформленного) материала, который стимулирует общение детей по поводу его использования.

Создание ситуаций общения:

совместное планирование, игры коммуникативной направленности, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, требующие своего решения в парах, тройках или микрогруппах, реализация совместных проектов.



ОБЩЕНИЕ



*Вместо разрезного слова
детям предлагаем
картинки*

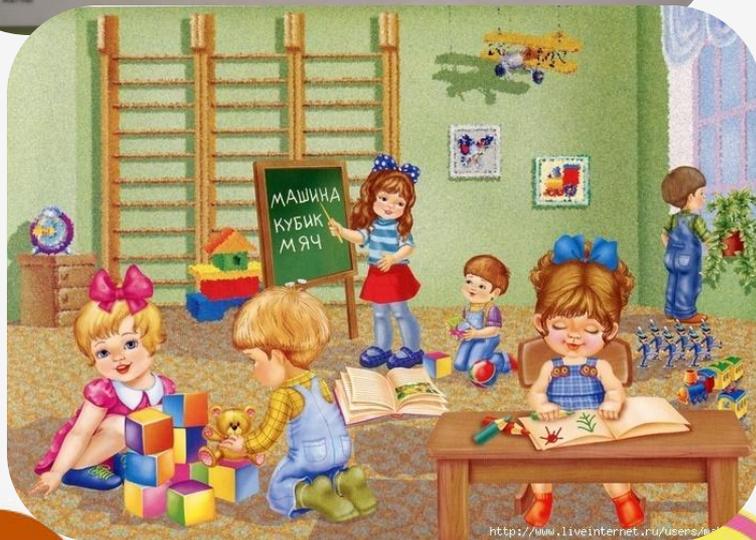




Предлагаем детям определить свою картинку







Картины для «оживления» детьми





Дети договорились и каждый рисует свое отношение в общем символе





*Обобщенный символ
(разного
настроения,
отношения), о
котором
договорились дети*





*Обобщенный символ
(разного
настроения,
отношения), о
котором
договорились дети*





*Обобщенный символ
(разного
настроения,
отношения), о
котором
договорились дети*





*Обобщенный символ
(разного
настроения,
отношения), о
котором
договорились дети*



Рефлексия участников мастер-класса



*Будем использовать
приемы в своей
работе*



*Подумаем, прежде, чем
использовать приемы в
своей работе*



*Не будем использовать
приемы в своей работе*



**Приемы,
демонстрируемые
педагогом**

**Позиции,
занимаемые
педагогом**

**Предполагаемые
образовательные
эффекты**

**Создание
проблемных
ситуаций,
требующих
общения;
обговаривание
правил;
введение
ограничений;
внесение картины;
установка на
работу;
выясняющие
вопросы;**

**Организатор,
партнер,
режиссер,
внимательный
слушатель,
наблюдатель (в т.ч.
заинтересованный),
помощник,
выясняющий...**

**Направленность друг на
друга (видят и слышат
друг друга),
Способность объединять
усилия для решения
общей задачи,
Умение сообщать друг
другу информацию,
находить общее,
договариваться,
Стремление проявлять
инициативу,
самостоятельность**

