



Анализ работы учителей первых классов в 2010/2011 учебном году.

Подготовила Белозерова Е.В.

Цель и задачи 2010/2011 учебного года



цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся, а также обновление содержания, структуры и технологий обучения в свете требований ФГОС нового поколения.

задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности и с привлечением психолого-педагогической службы центра образования;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
- Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
- Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

ФГОС – что это?



Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и потребовало от школ по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Это обучение через деятельность, когда ребенок получает определенный объем знаний через самостоятельный поиск информации, самостоятельное решение проблемных вопросов, подключая все возможные ресурсы (собственный опыт, информационные и коммуникативные технологии и т. п.)

Портрет ученика с позиции ФГОС



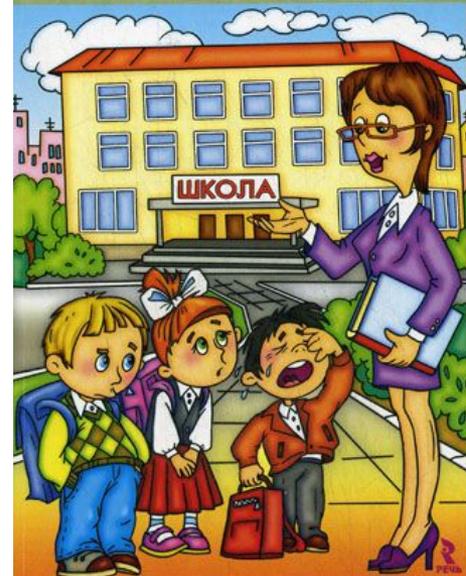
Ключевые компетенции ученика, соотносящиеся с «навыками 21 века» :

1. **ПРИБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ**
2. **СОТРУДНИЧЕСТВО**
3. **КОММУНИКАЦИЯ**
4. **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**
5. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
6. **САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ**
7. **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ**
8. **ЦЕННОСТИ**

ОБОБЩАЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

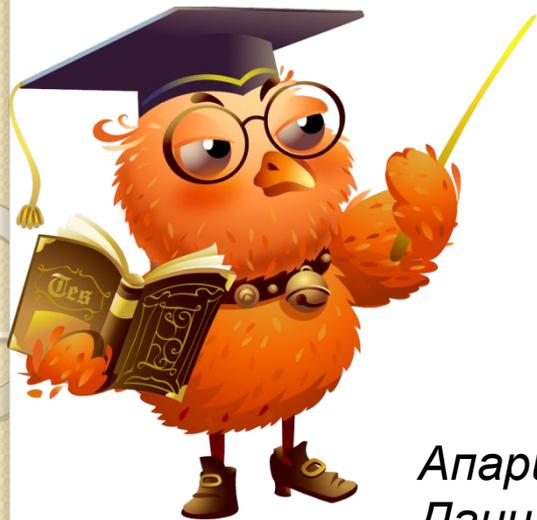
овладение начальными навыками адаптации
в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения.



Использовались следующие **формы организации:**

- Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий как внутри МО, так и в рамках Дней открытых дверей (все учителя предоставили конспекты открытых уроков, фото и видео материалы);
- Посещение курсов повышения квалификации;
- Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями 1-х классов; **городского семинара).**
- Двухдневный семинар по проблеме
- **Участие в окружных и городских семинарах (название** не использования здоровьесберегающих технологий при организации ОП в рамках ФГОС (Седова Т.В. и Белозерова Е.В.)
- Посещение консультаций у кустового методиста по ИКТ- технологиям в ЦО №1468 и обмен опытом с учителями данной школы;
- Работа в информационном пространстве на сайте www.nachalka.seminfo.ru.



Программы основного и дополнительного образования.

*Апарина Н.Т. – программа по технологии /ИКТ
Данилкина И.В., Генералова О.В. – программа по математике/ИКТ*

Белозерова Е.В. – программа по обучению грамоте (чтение/письмо)

Седова Т.В. – программа по русскому языку

Букина О.В. – программа по окружающему миру

В рамках дополнительного образования учителя имели часы для организации занятий по москвоведению.

Была разработана программа по москвоведению на 4 года, особенностью которой является интеграция с программами по окружающему миру и литературному чтению, а также практическая направленность программы – изучение истории и традиций родного города через экскурсионную работу.



Расписание занятий во второй половине дня

Направление/Преподаватель	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Рисование (Рогова Наталья Владимировна)	Среда 16.00 – 17.00	Среда 15.00 – 16.00	Понедельник к 16.00 – 17.00	Понедельник к 17.00 – 18.00	Понедельник к 15.00 – 16.00
Подвижные игры (Маренков Василий Васильевич)	Понедельник 14.00 – 15.00	Вторник 14.00 – 15.00	Среда 14.00 – 15.00	Четверг 14.00 – 15.00	Пятница 14.00 – 15.00
Компьютерная грамотность (Галахов Николай Николаевич)	Четверг 14.00 – 15.00	Четверг 15.00 – 16.00	Понедельник к 15.00 – 16.00	Пятница 14.00 – 15.00	Понедельник к 14.00 – 15.00
Занимательный компьютер Судоргина Юлия Сергеевна	Понедельник 13.30 - 14.30	Понедельник к 14.30 – 15.30	Вторник 15.30 – 16.30	Вторник 14.30 – 15.30	Вторник 13.30 - 14.30
Лепка (Ерещенко Людвик Васильевич)	Пятница 14.00 – 15.00	Четверг 15.00 – 16.00	Четверг 16.00 – 17.00	Среда 15.00 – 16.00	Среда 15.00 – 16.00
ИЗО/Музыка (Крылов Роман Николаевич)	Вторник 15.00 – 16.00	Среда 14.00 – 15.00	Среда 15.45 – 16.45	Четверг 15.00 – 16.00	Вторник 14.00 – 15.00
Театр (Алабушкина Татьяна Рафаиловна)	Среда 16.00 – 17.00	Среда 15.00 – 16.00	Пятница 15 – 16.00	Среда 14.00 – 15.00	Пятница 16.00 – 17.00
Ритмика (Хон Ирина Владимировна)	Среда 15.00 – 16.00	Пятница 14.00 – 15.00	Вторник Четверг 13.13 – 14.30	Пятница 15.00 – 16.00	Среда 14.00 – 15.00



Самообразование учителей

№	Фамилия, имя, отчество преподавателей	Класс	Название темы	По каким предметам реализуется тема
1	Апарина Наталья Тихоновна	1 а	«Развитие интереса учащихся к творческой работе на уроках русского языка и математики»	Русский язык Математика
2	Данилкина Ирина Васильевна	1б	«Использование ИКТ на уроках русского языка, чтения, математики»	Математика Русский язык Чтение
3	Белозерова Елена Владимировна	1 в	«Формирование литературно – творческого мышления младших школьников с использованием ИКТ»	Литературное чтение Русский язык Окружающий мир
4	Седова Татьяна Владимировна		«Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения»	Литературное чтение Русский язык
5	Генералова Ольга Вячеславовна	1 д	«Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время на уроках и во внеурочное время в условиях эксперимента»	Технология, окружающий мир, математика, литературное чтение
6	Букина Оксана Викторовна	1 м	«Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	Литературное чтение, музыка, внеурочная деятельность

Для практической реализации данной работы использовались следующие формы:

- Проведение внеурочных мероприятий с использованием ИКТ;
- Проведение уроков с использованием MacBook;
- Участие в конкурсе «Открытый фестиваль» издательства «Первое сентября»;
- Обучение на дистанционных курсах (Белозерова Е.В. – «Уроки литературного чтения в современной школе»)
- Выступление на заседаниях МО (Генералова О.В. «Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время на уроках и во внеурочное время в условиях эксперимента», Белозерова Е.В. «Организация разнообразных форм контроля в условиях внедрения ФГОС»);
- Работа в информационном пространстве на сайте www.nachalka.seminfo.ru.

Повышение квалификации учителей.



Учителя первых классов прошли курсы в МИОО по следующим темам:

- Введение ФГОС НОО. ГЭП 1-го уровня "Компетентный подход в формировании образовательной среды начальной школы" Июнь-2010 (курсы для пилотных ОУ)
- ИКТ-компетентность учителя начальной школы. Модуль 3 (для пилотных ОУ)
- Актуальные проблемы. Дистанционное взаимодействие педагогов - участников эксперимента.
- Дистанционные курсы по теме самообразования (Белозерова Е.В.)
- Участие в обучающем семинаре для преподавателей при работе на интерактивной доске Mimio.

Внеклассная работа учителей первых классов



В прошедшем учебном году по-новому строилась и внеурочная работа в первых классах. Данная работа была направлена на:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Вовлечение в деятельность каждого учащегося и опора на его сильные личностные качества ;
- Совершенствование коммуникативных навыков учеников и развитие толерантности и эмпатии каждого школьника;
- Сотрудничество с родителями – непосредственными участниками образовательного процесса;
- Использование ИТКТ- технологий при проведении внеурочных мероприятий.

Организация экскурсионной Деятельности

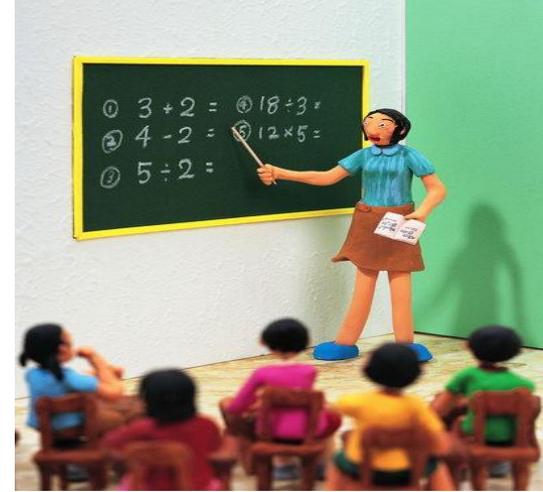
Класс	ФИО учителя	Посещенные экскурсии	Общее количество
1 «А»	Апарина Наталья Тихоновна	Усадьба Коломенское	6
		Цирк	
		Коломенское (Рождество)	
		Музей Огни Москвы	
		Музей Декоративно-прикладного искусства	
1 «Б»	Данилкина Ирина Васильевна	Усадьба Коломенское	2
	Красная площадь – сердце Москвы		
1 «В»	Белозерова Елена Владимировна	Усадьба Коломенское	6
		Зоопарк	
		Музей им. Дарвина	
		Музей Декоративно-прикладного искусства (2 экскурсии)	
1 «Г»	Седова Татьяна Владимировна	Усадьба Коломенское	2
		Музей глиняной игрушки	
1 «Д»	Генералова Ольга Вячеславовна	Музей им. Дарвина	3
		Усадьба Коломенское (Рождество)	
		Музей мёда	
1 «М»	Букина Оксана Викторовна	Усадьба Коломенское	2
		Музей глиняной игрушки	

Организация уроков

В ходе контроля за деятельностью учителей первых классов отмечено, что учителя использовали разнообразные формы проведения уроков:

- Групповые;
- Парная работа на уроке;
- Индивидуальная и фронтальная работа;
- Работа с новым оборудованием и компьютерами.

Открытые уроки



В рамках Дня открытых дверей 12.10.2010 года:

- Апарина Н.Т. – 1 «А» класс по обучению грамоте по теме «Звуки и буквы к, н»
- Данилкина И.В. – 1 «Б» класс по математике/ИКТ по теме «Решение задач»
- Белозерова Е.В. – 1 «В» класс по обучению грамоте по теме «Звук и буква К,к»
- Седова Т.В. – 1 «Г» класс по обучению грамоте по теме «Звук и буква Т,т»
- Букина О.В. – 1 «М» класс по обучению грамоте по теме «Звук и буква Л, л»

В рамках МО учителей начальных классов:

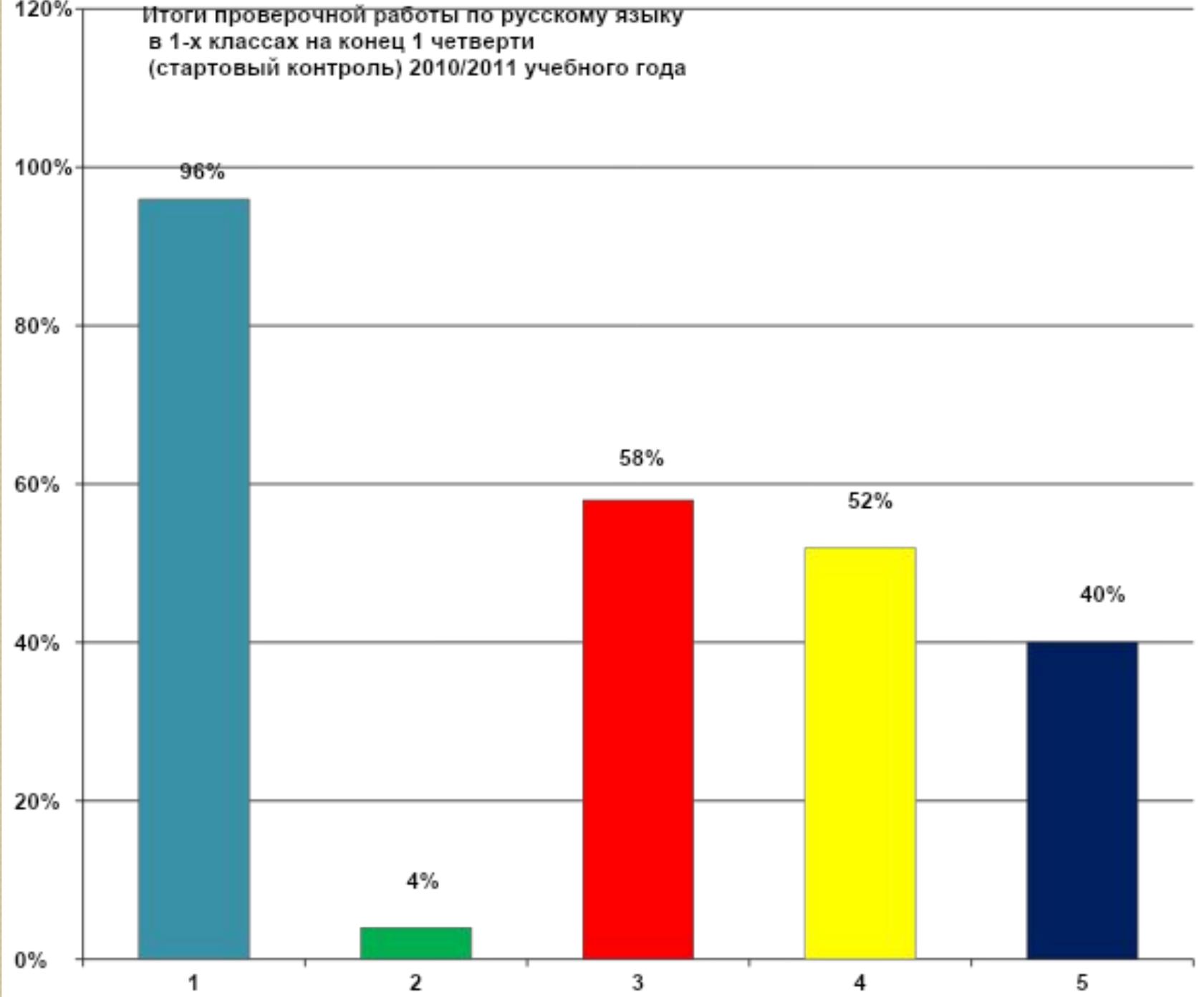
- Седова Т.В. – 1 «Г» класс по математике по теме «Состав числа 5».
- Белозерова Е.В. /Панкратова И.Н.– 1 «В» класс по литературному чтению/художественному труду по теме «Весенние первоцветы».

Организация контроля за качеством обученности учащихся 1-х классов

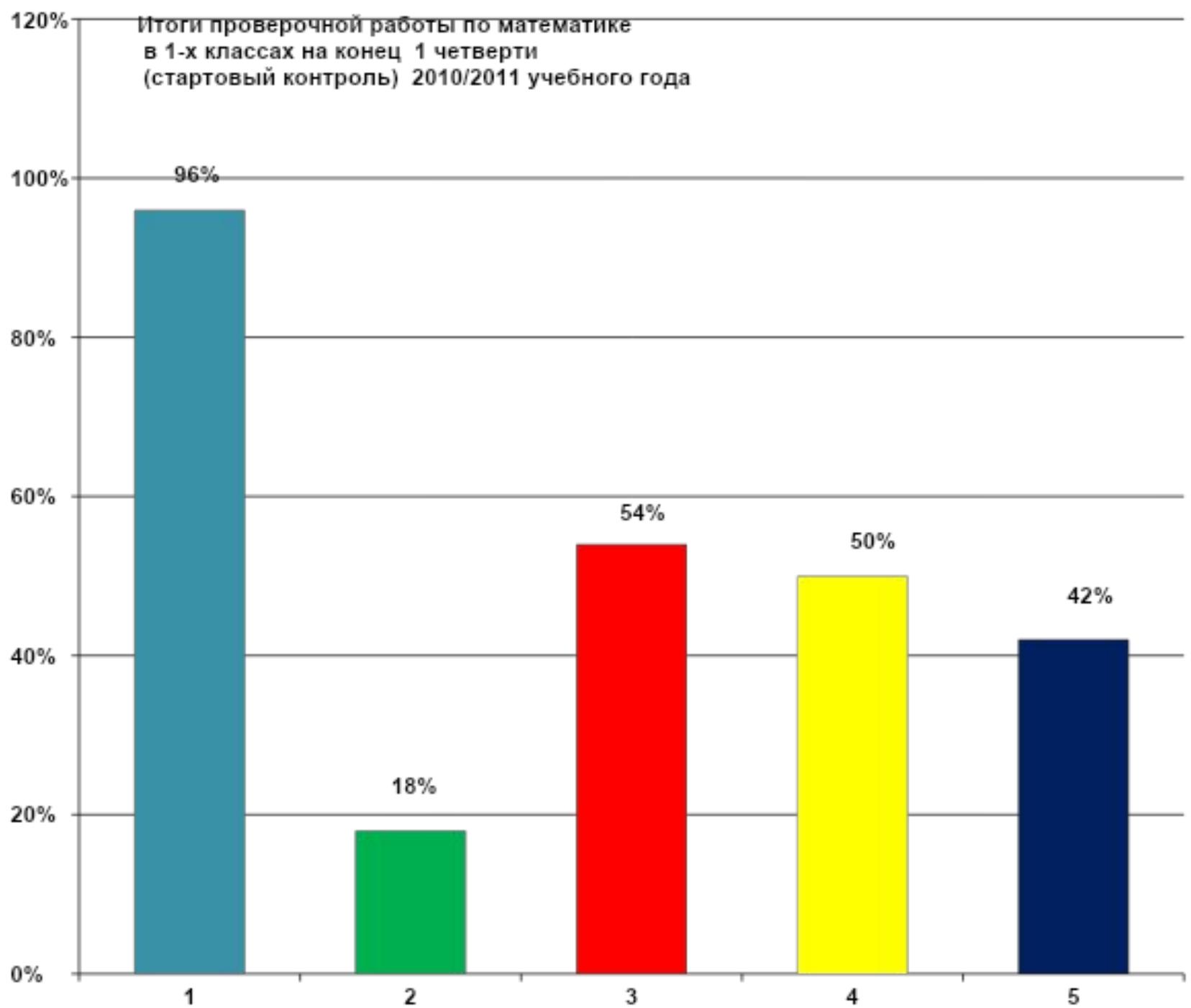
В 2010/2011 учебном году в первых классах проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- стартовый контроль* (проверка ЗУН по математике и обучению грамоте в форме традиционной проверочной работы на конец 1 четверти);
- промежуточный контроль* (проверка ЗУН учащихся в форме комплексной проверочной работы на конец 1 полугодия);
- итоговый контроль* (проверка ЗУН по математике и русскому языку по тестам НМЦ и проверка ЗУН по математике, русскому языку, чтению в форме тестов РАО на конец года).

Итоги проверочной работы по русскому языку
в 1-х классах на конец 1 четверти
(стартовый контроль) 2010/2011 учебного года



Итоги проверочной работы по математике
в 1-х классах на конец 1 четверти
(стартовый контроль) 2010/2011 учебного года



Результаты выполнения комплексной проверочной р учащихся 1-х классов на конец 1 полугодия (промежуточный контроль) 2010/2011 учебного года



Результаты проверки техники чтения в 1-х классах на конец 1 полугодия (промежуточный контроль) 2010/2011 учебного года.

Класс	Всего в классе учащихся	Проверено учащихся	Темп чтения (при норме 12-15 слов в минуту)			Качество чтения		
			Читают норму	Читают выше нормы	Читают ниже нормы	Читают без ошибок	Читают выразительно	Ответили на все вопросы к тексту
1 «А»	24	20	20	14	1	6	19	6
1 «Б»	25	24	22	13	2	10	19	3
1 «В»	29	26	4	22	3	6	23	6
1 «Г»	25	25	9	13	3	10	5	15
1 «Д»	25	21	21	19	4	10	7	5
1 «М»	28	28	6	21	2	18	22	4
Итого	156	144	82	102	15	60	95	39
%	100%	92%	60%	71%	10%	42%	66%	27%

Работа с мотивированными и неуспевающими

Диагностика РАО

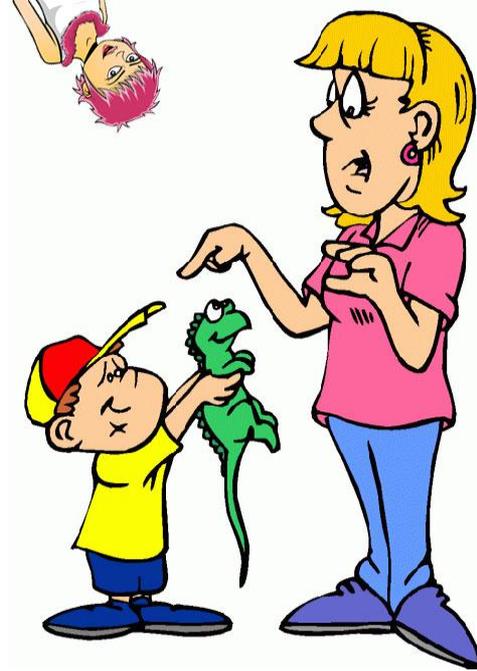


Основная цель стартовой диагностики

– получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

Состав стартовой диагностики:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость учащихся
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально – личностные особенности ребенка
5. Здоровье ребенка
6. Роль семьи в воспитании и подготовке ребенка



Результаты диагностики «Профиль ученика»

Результаты обследования учащегося 1-го класса (2009)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: ***

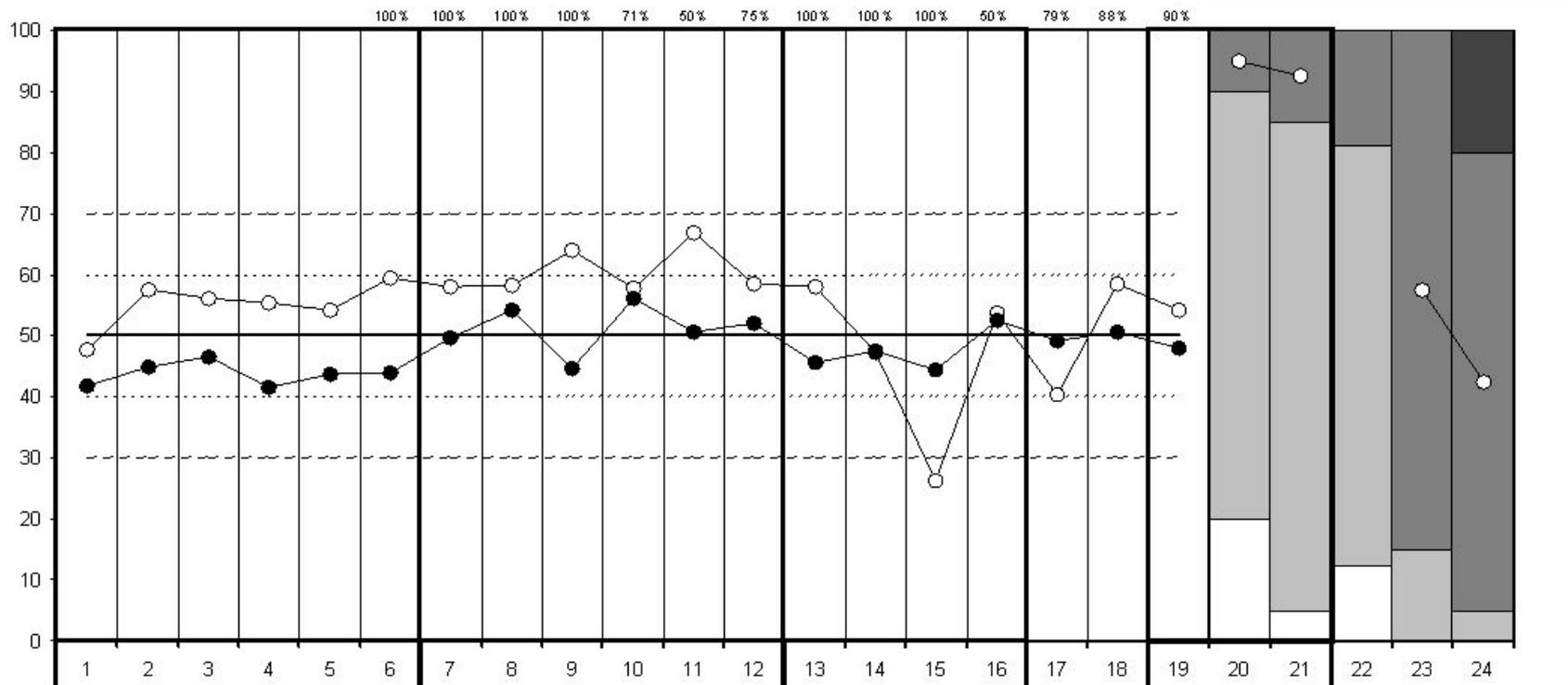
Код класса: ****

Название или номер ОУ: *****

Учащийся: ** *** ** **

—○— Учащийся
—●— Класс

20-21:	□ Низкий	□ Средний	□ Высокий	
22:	□ Ниже нормы	□ Норма	□ Выше нормы	
23:	□ Освобожден	□ Весомогательная	□ Основная	
24:	□ Гр. Здоровья 4	□ Гр. Здоровья 3	□ Гр. Здоровья 2	□ Гр. Здоровья 1



Познавательная сфера

1. Тест Рисунок
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Тест Первая буква
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетрвожность)
12. Эмоциональное благополучие

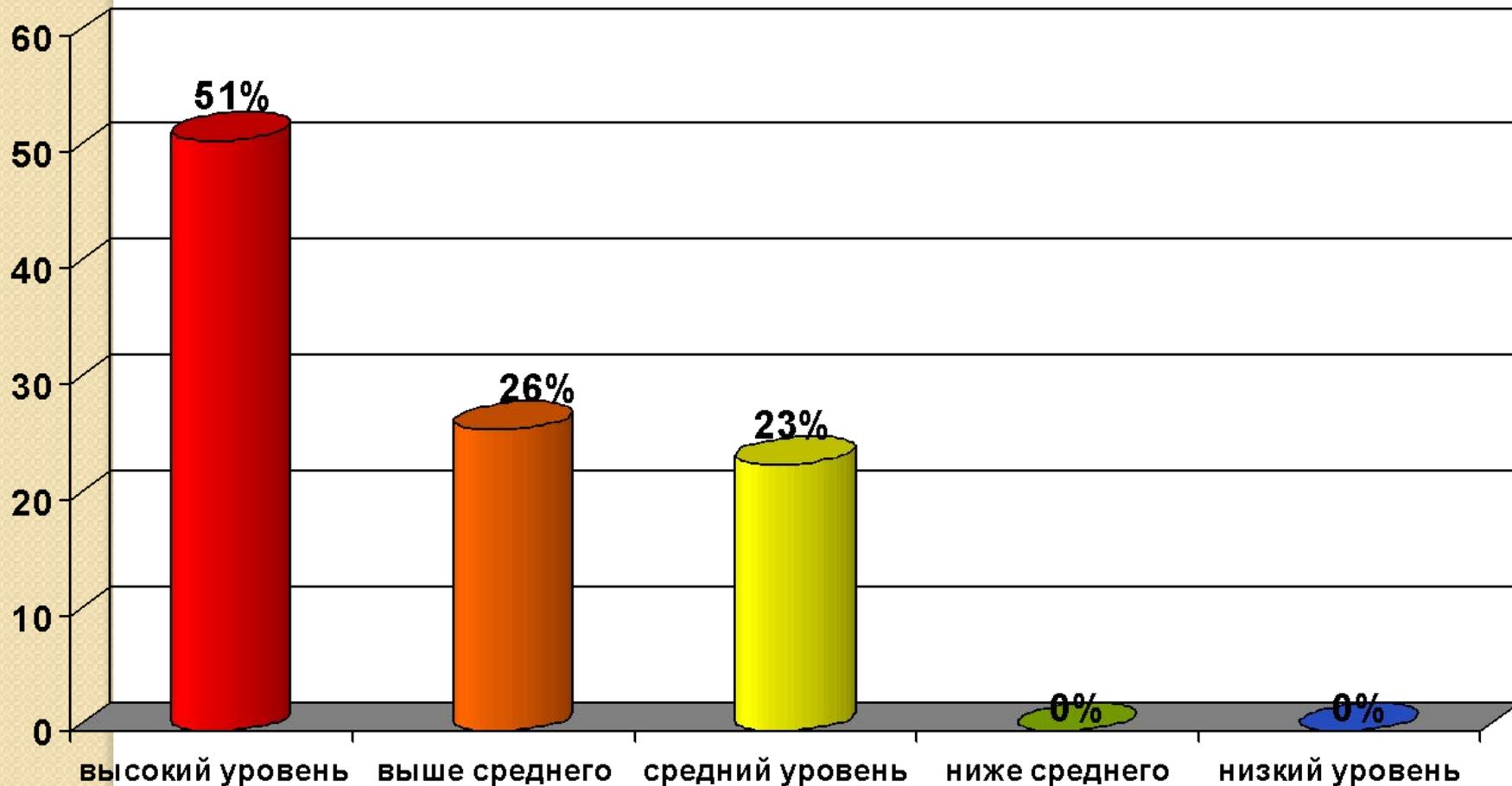
Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

17. Цена адаптации ребенка к школе

18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителей
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

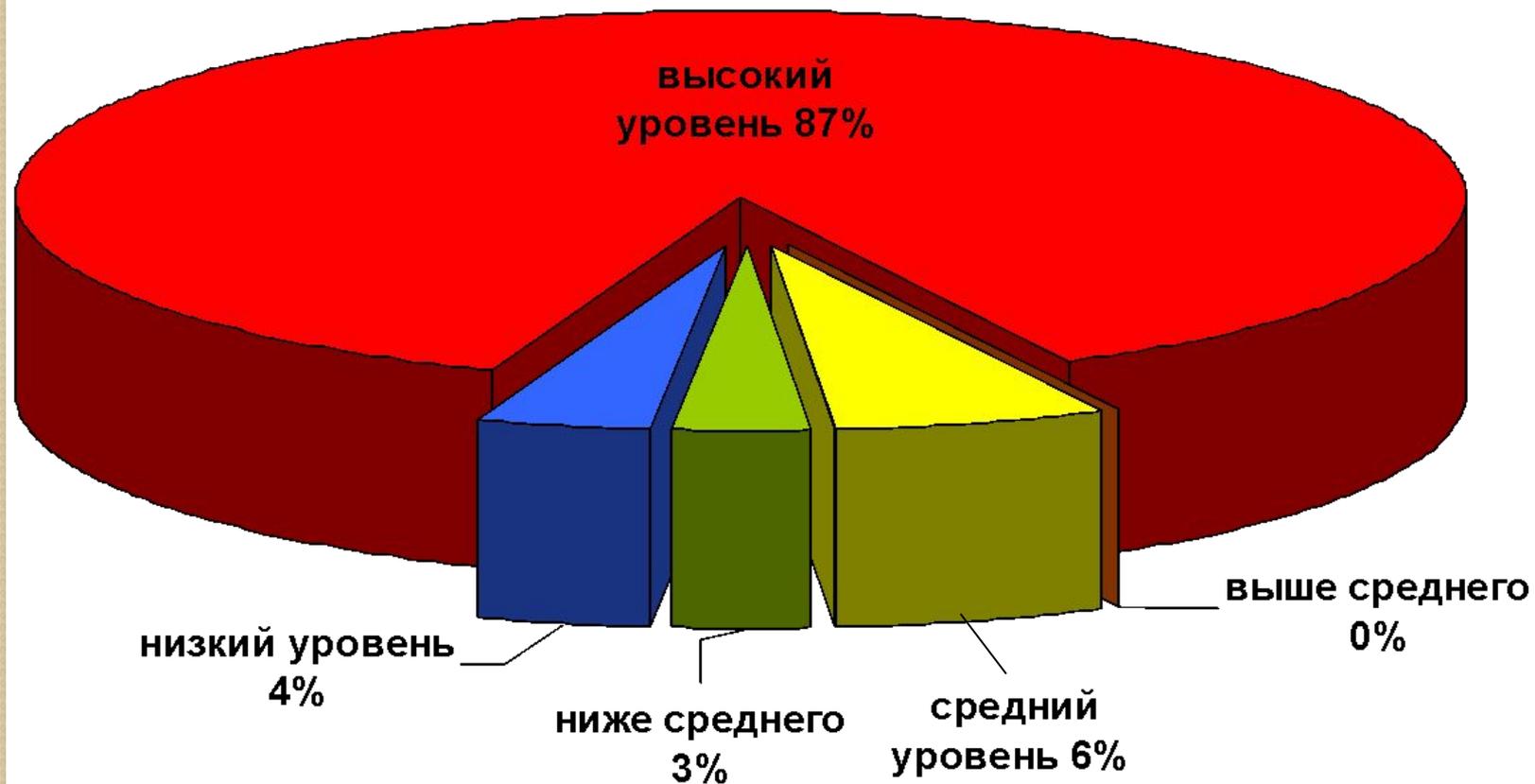
Результаты выполнения задания "Графический диктант" учащихся 1-х классов ЦО №491 "Марьино"



Результаты выполнения задания "Образец и правило" учащихся 1-х классов ЦО №491 "Марьино"



Результаты выполнения задания
"Первая буква"
учащихся 1-х классов ЦО №491 "Марьино"





Использование результатов стартовой диагностики

Результаты стартовой диагностики были использованы учителями первых классов, а именно:

- При организации урочной и внеурочной деятельности, опираясь на индивидуальные личностные особенности учащихся;
- При работе с родителями (для проведения индивидуальных и групповых консультаций);
- Учителями первых классов были сформированы группы учащихся с разным уровнем мотивации для организации дифференцированного подхода в ОП;
- При организации совместной работы преподавателей и МПСПС школы.

Второй этап диагностики РАО

Второй этап диагностики совпал с проведением итоговой аттестации учащихся на конец года.

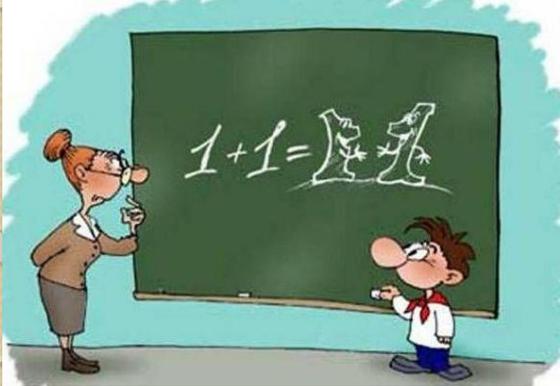
Второй этап диагностики включал в себя следующую работу:

- Анкетирование учителей с заполнением карты первоклассника
- Анкетирование родителей
- Психологическое тестирование учащихся по проблемам мотивации и самооценки
- Тесты по предметам (математике, русскому языку, чтению)

По мнению специалистов РАО решающее значение имеет повторное исследование, которое проводится на основе предлагаемой модели адаптации школьника.

Необходимо оценить все составляющие адаптации:

сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка.



Цели итоговых работ по предметам

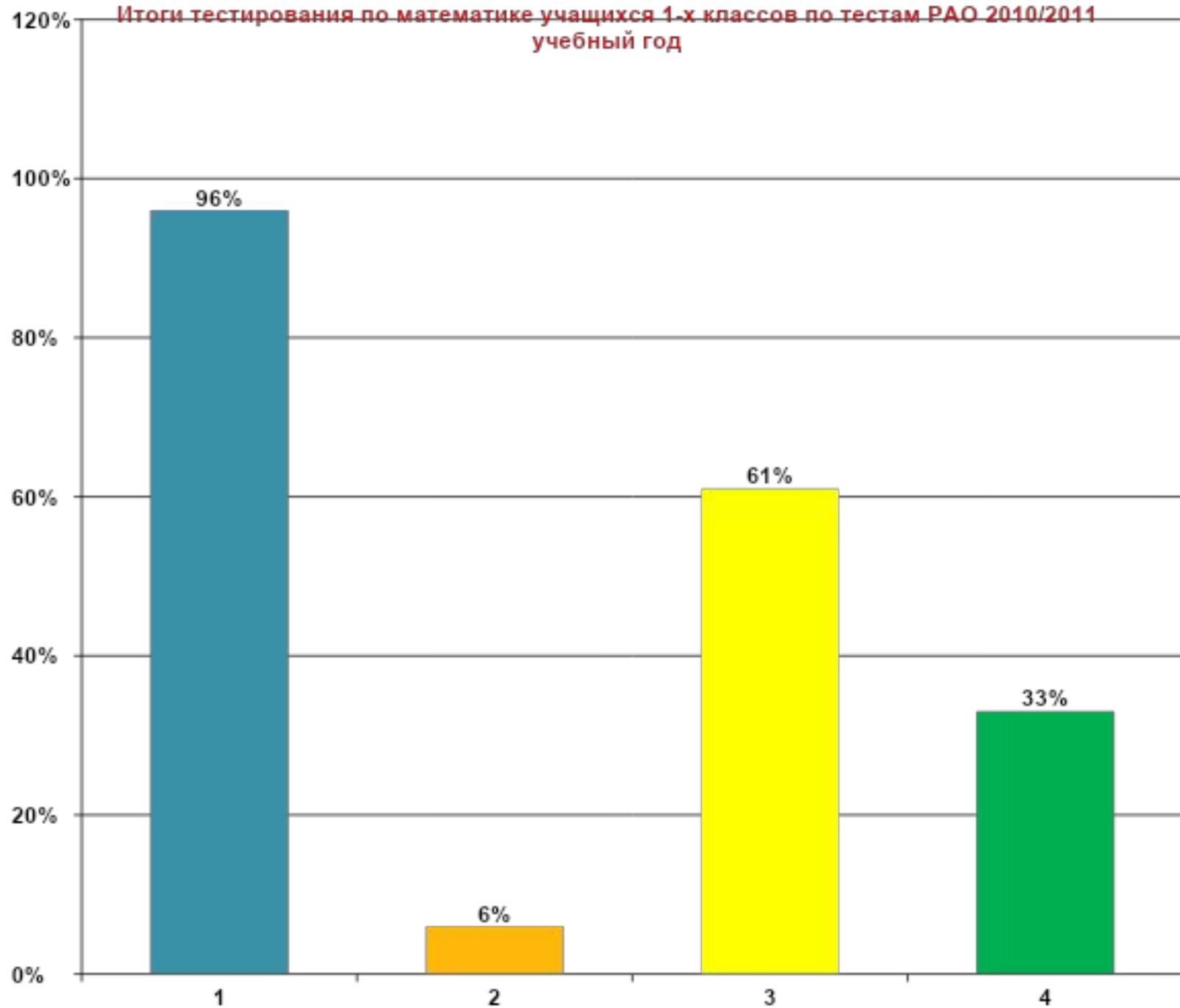
Цель работы по математике – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Цель работы по русскому языку – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

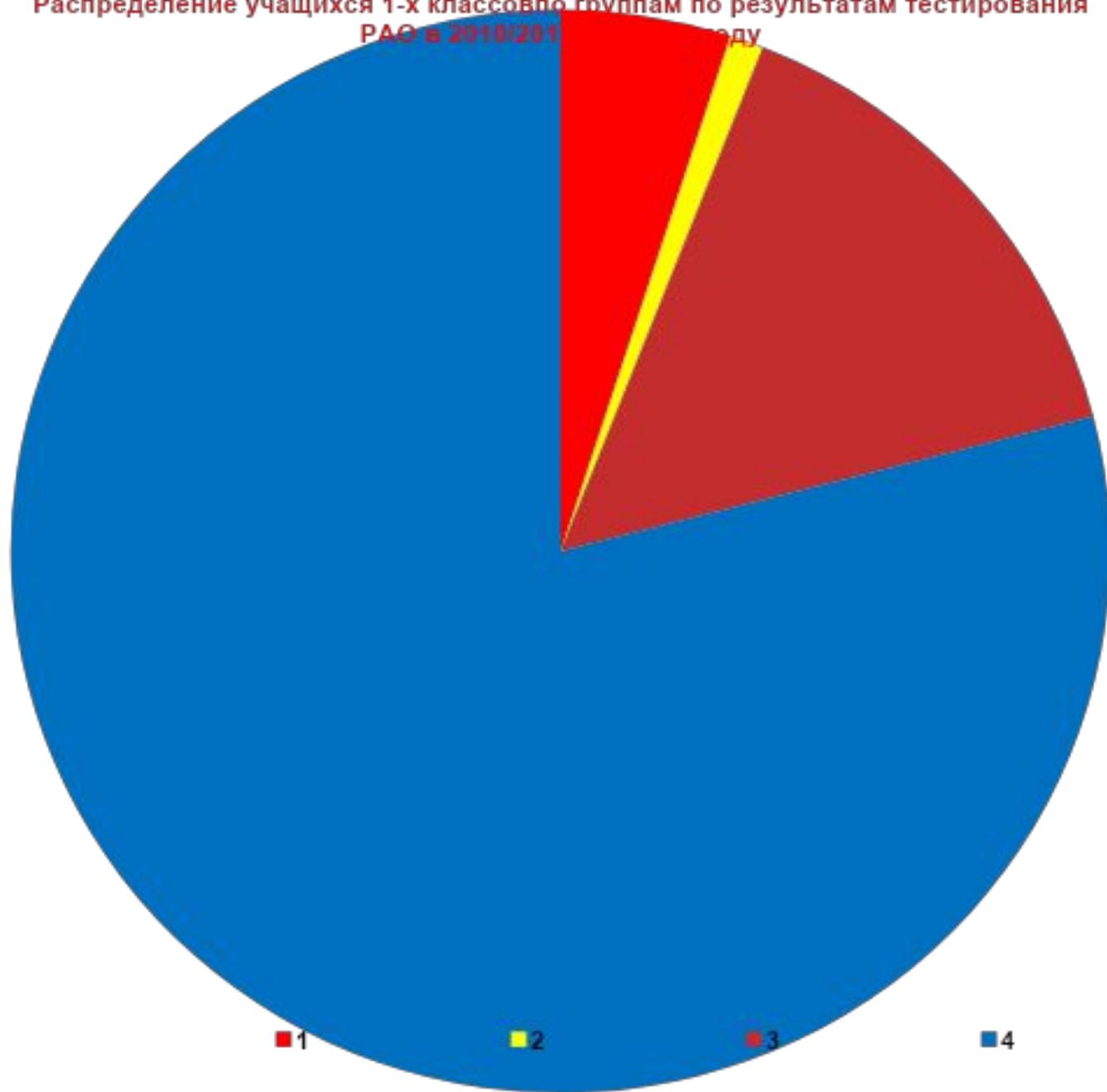
Цель работы по чтению – определение уровня осознанности чтения у учащихся

1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

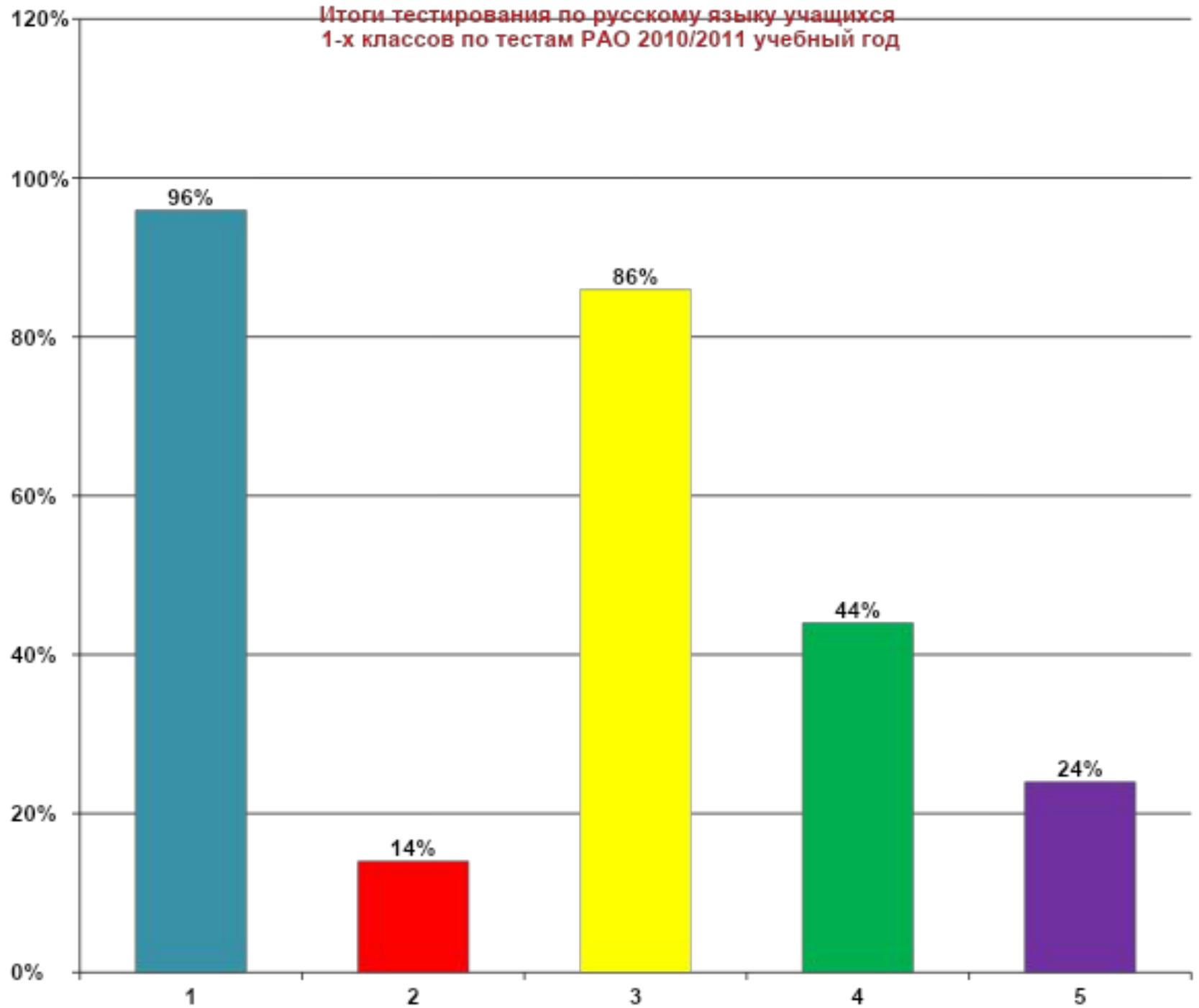
Итоги тестирования по математике учащихся 1-х классов по тестам РАО 2010/2011 учебный год



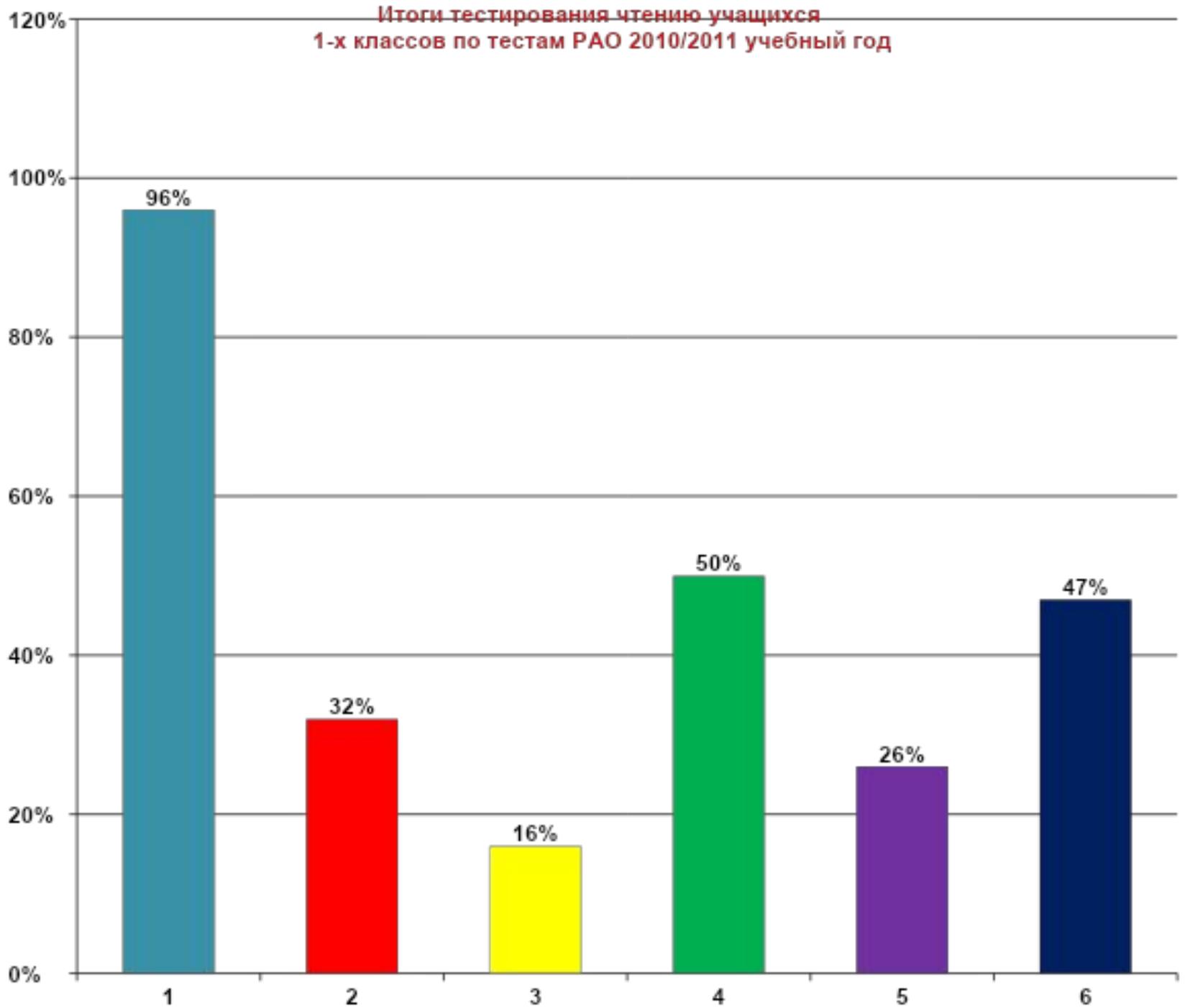
Распределение учащихся 1-х классов по группам по результатам тестирования
РАО в 2010/2011 году



Итоги тестирования по русскому языку учащихся
1-х классов по тестам РАО 2010/2011 учебный год



**Итоги тестирования чтению учащихся
1-х классов по тестам РАО 2010/2011 учебный год**



Методическая поддержка учителей первых классов



- Оперативные заседания по актуальной тематике;
- Консультации при работе с ноутбуками фирмы Макинтош;
- Работа с интернет ресурсами;
- Обеспечение автоматизированной системой проверки техники чтения;
- Работа с родителями (проведение общих собраний, анкетирования, индивидуальных консультаций);
- Работа с информационным пространством на сайте www.nachalka.seminfo.ru.
- Работа на информационном пространстве сайта школы.

Анкетирование

РОДИТЕЛЕЙ

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

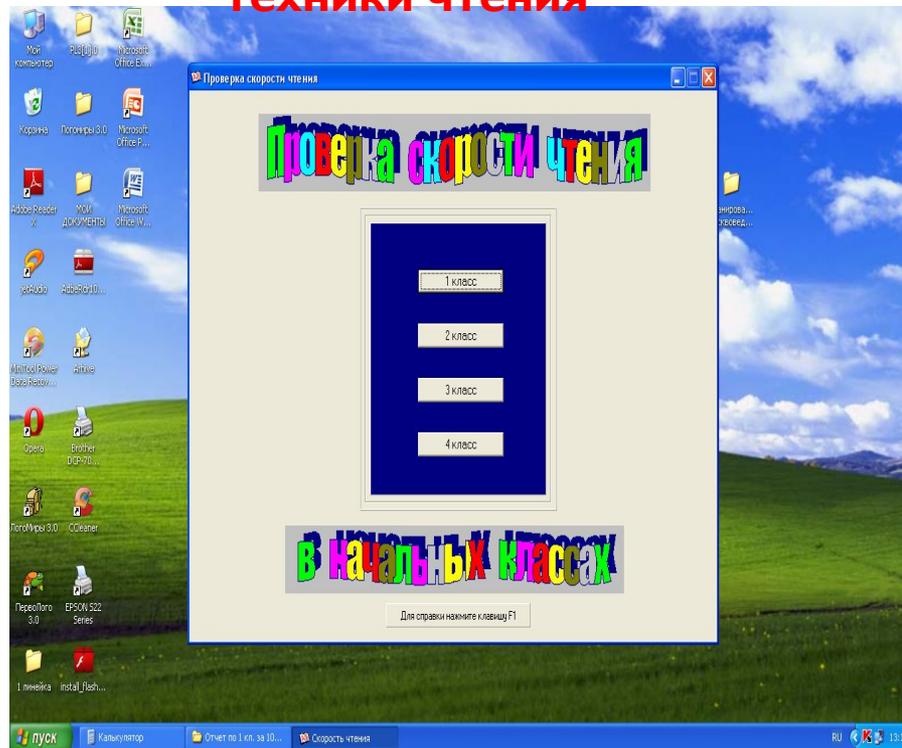
Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди данных вариантов подчеркните тот, который Вам кажется более подходящим к Вашему ребёнку.

Фамилия, имя ребёнка _____

- Охотно ли ребёнок идёт в школу?
Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью; ответить затрудняюсь.
- Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок дня?
Пока нет; не совсем; в основном да; безусловно да; ответить затрудняюсь.
- Переживает ли ребёнок свои учебные успехи и неудачи?
Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; ответить затрудняюсь.
- Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?
Пока нет; не вполне; в основном да; безусловно да; ответить затрудняюсь.
- Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?
Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто.
- Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.
- Сколько времени в среднем тратит ребёнок ежедневно на выполнение домашних заданий? Укажите конкретно _____
- Нуждается ли ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?
Помощь нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; в помощи не нуждается; ответить затрудняюсь.
- Как преодолевает трудности в работе?
Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолевать сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; ответить затрудняюсь.
- Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; ответить затрудняюсь.
- Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?
Довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; ответить затрудняюсь.
- Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?
Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да.

СПАСИБО!

Автоматизированная проверка техники чтения



Работа психолого-педагогической службы школы



В течение всего учебного года служба проводила:

- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Диагностику учащихся;
- Индивидуальные консультации с родителями;
- Анкетирование родителей по проблемам адаптации;
- Индивидуальные консультации с классными руководителями;
- Психолого-педагогические консилиумы (по индивидуальному заказу классных руководителей).



«Ученик - это не сосуд, который
надо наполнить, а факел, который
надо зажечь».

Плутарх



Предложения по совершенствованию работы кафедры:

- Четче планировать работу кафедры (тематика заседаний кафедры, планирование внеурочных мероприятий в рамках школы и отслеживание плана работы НМЦ округа и города по участию детей в олимпиадах, конкурсах, марафонах);
- Тесное сотрудничество с кафедрами средней школы по выработке единых требований в организации ОП.
- Организация всеобуча силами коллег (взаимопомощь при организации работы с компьютерами, пространствами, эл. журналами и т.д.).
- Создание единой методической базы для учителей начальных классов (конспекты открытых уроков, внеурочных мероприятий с эл.приложением; CD и DVD с записью мероприятий).