

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕК

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ



Учитель начальных
классов

Домбровская А.М.
МБОУ ШКОЛА № 25
Г. Балашиха

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХІ ВЕКА

ВЕДУЩЕЙ ИДЕЕЙ УМК "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХІ ВЕКА" ЯВЛЯЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОДНОГО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАСКРЫТИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ЦЕЛЯМ, СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАССОВОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИСХОДЯ ИЗ ЭТОГО, АВТОРСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ СОЗДАНЫ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (УЧЕБНИКИ, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ) И УЧИТЕЛЯ (КНИГИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ДР.).

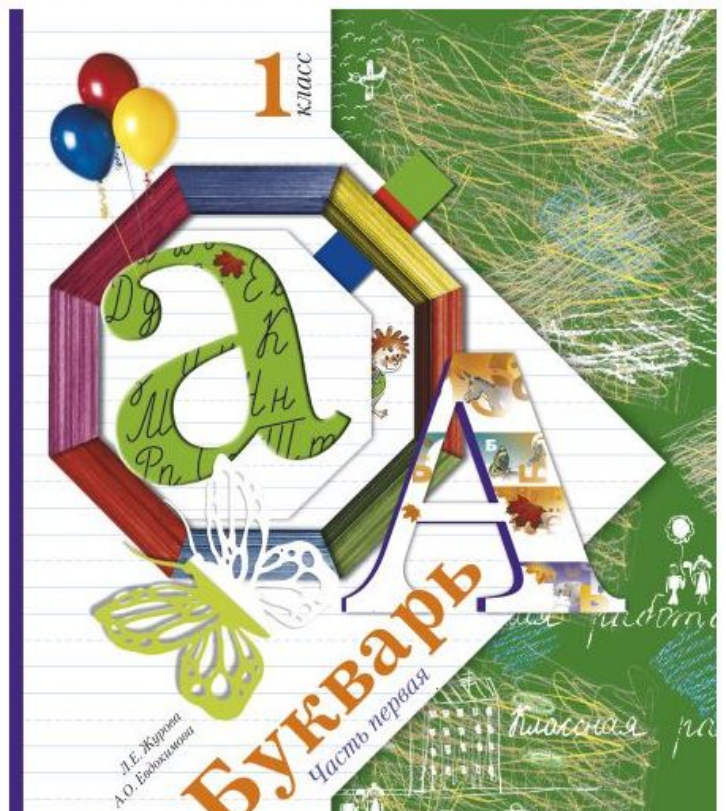


УЧЕБНИКИ

- ▶ МК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:
 - **Обучение грамоте и чтению.** Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
 - **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
 - **Литературное чтение.** Автор Ефросинина Л.А.
 - **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
 - **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
 - **Технология.** Автор Лутцева Е.А.
 - **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
 - **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л. Г., Ермолинская Е.А.
- ▶ Все учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год.

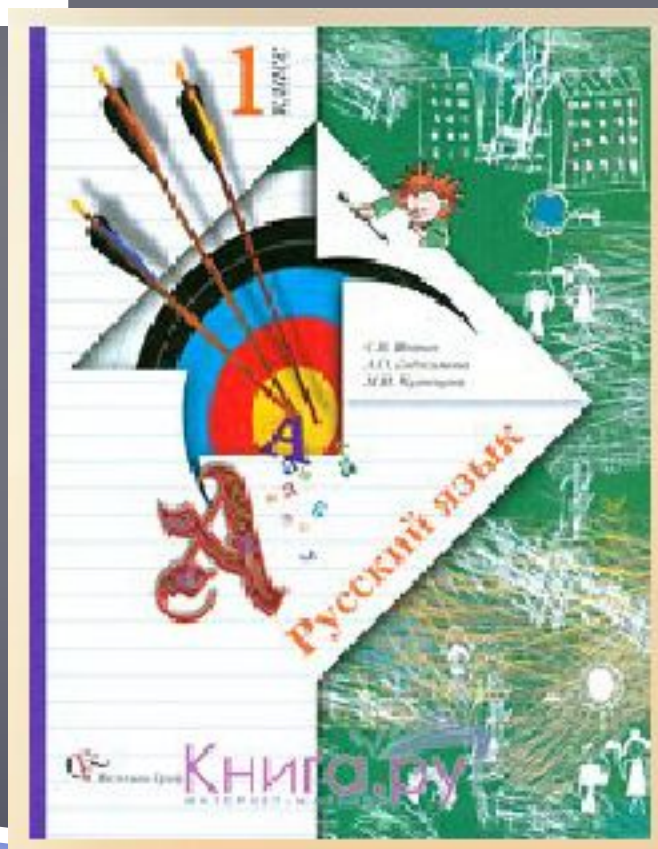
БУКВАРЬ ЖУРОВА Л.Е.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь



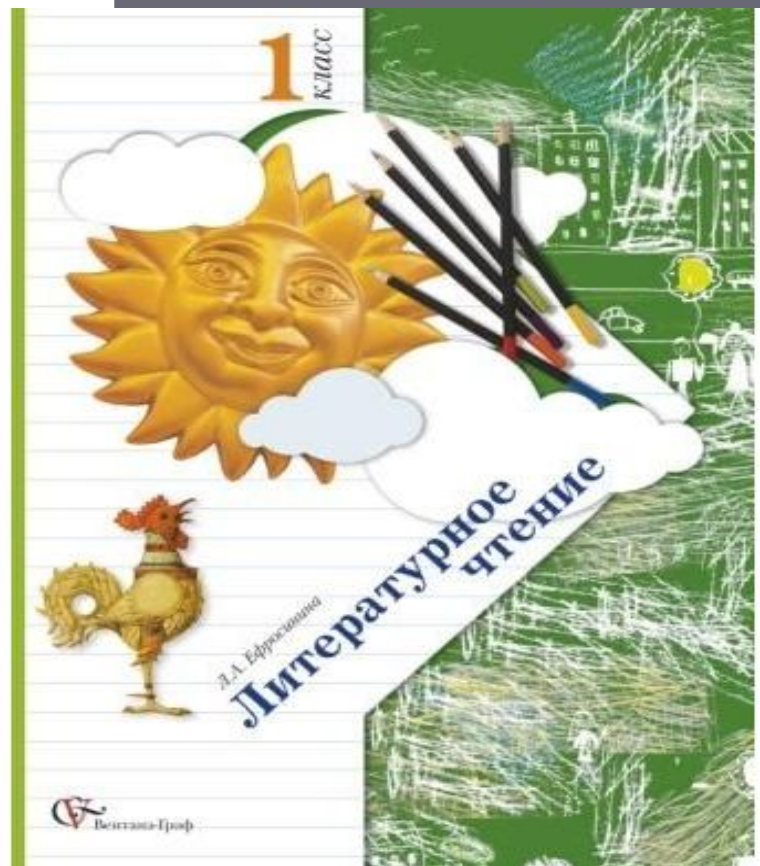
- ▶ Считаю, что по этому учебнику может работать педагог, имеющий опыт работы с Букварем Эльконина. Молодому специалисту или педагогу из так называемой традиционной системы обучения будет достаточно трудно без предварительной консультации методиста изложить учебный материал именно в контексте позиции авторов Букваря. Много подводных камней, не всегда понятна логика урока, содержание работы с иллюстрациями. Методическое сопровождение предназначено только для опытных учителей (фактически лишь сетка с календарно-тематическим планированием). На мой взгляд, одного пособия "Беседы с учителем" для полноценной работы с учебником недостаточно. Согласна, что этот Букварь построен на основе реализации ведущих, современных принципах букваристики, но методическое сопровождение учебника на низком уровне.

РУССКИЙ ЯЗЫК



- ▶ Учебник хороший, позволяет осуществлять индивидуальный подход и дифференцированный подход, так что каждый ребенок испытывает на уроках удовольствие, удивление, успех и увлеченность. Для организации работы с учащимися помогают рубрики: "Давай подумаем", "Тайны языка", интересный материал из истории языка и др. Не нравится то, что в изучение блока "Как устроен наш язык" вкрапляются блоки развития речи и блок "Правописание". На мой взгляд, это нарушает целостное восприятие темы учащимися.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



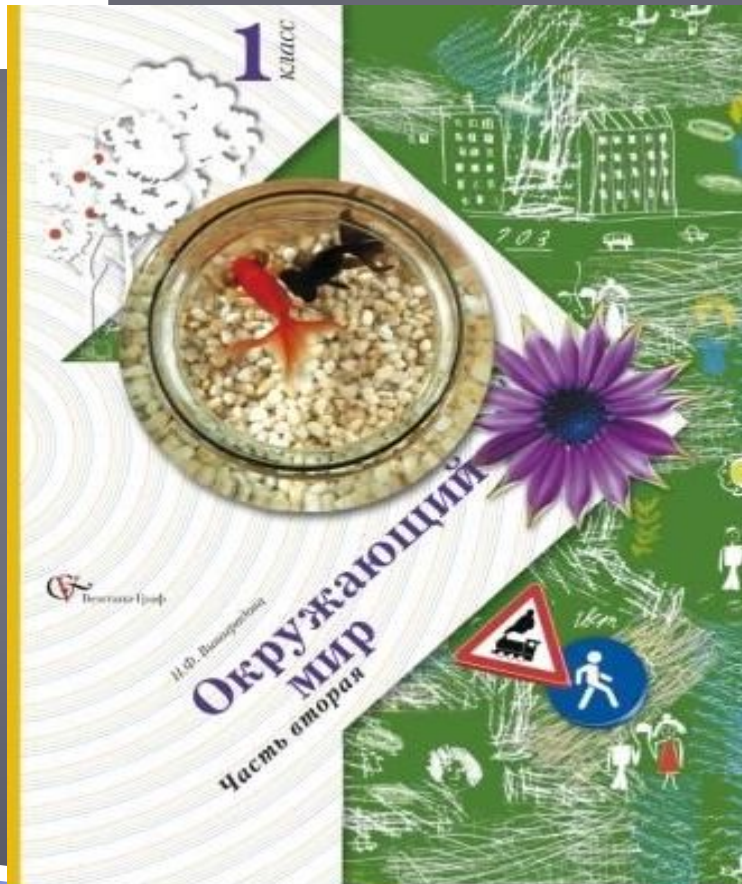
- ▶ Отзывы только положительные. Произведения разножанровые, различные по тематике, направлены на формирование мировоззрения детей. Этому способствует и характер вопросов (после текстов). Ежеурочно идёт развитие творческих способностей учащихся (графическое, словесное рисование, выразительное чтение, инсценирование, подбор рифм). Положительно и то, что здесь обдумывается предстоящее чтение, осмысление читаемого в процессе и по окончании чтения. активное развитие речи детей через работу с заголовком, планом, пересказом. идёт общение с автором (статьи об авторе). Желательно, чтобы был портрет автора. Считаю, что такой учебник формирует желание читать больше.

МАТЕМАТИКА



- ▶ Содержание материала вышеназванного учебника помогает обеспечить дифференциацию процесса обучения, включает достаточное число заданий разного уровня сложности. Ученикам предоставляют возможность выбора заданий по интересам, способствуют включению детей в самостоятельную познавательную деятельность, помогает организовать коллективную, игровую деятельность на уроке. Важным достоинством учебника является и то, что он позволяет учителю предельно индивидуализировать процесс обучения, помогает готовить школьников к управлению процессом их собственного образования. Но наряду с положительными оценками учебника математики, по моему мнению, можно выделить и то, что большую долю в нем составляют задания интерактивного характера, в которых ученикам надо следовать прямым указаниям и образцам. А коммуникативных на развитие познавательных процессов учащихся, их творчества недостаточно.. Тем не менее в результате курс математика в целом позволяет создать условия для продуктивной деятельности учащихся, использовать активные формы организации урока.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



- ▶ Материал учебника и рабочей тетради "Окружающий мир" доступный, научный. Направлен на всестороннее развитие личности, развитие логического мышления, монологической речи первоклассника. Иллюстрации яркие, красочные. Соответствие материала учебника и рабочей тетради. И нет методичек!

ТЕХНОЛОГИЯ



- ▶ Содержание и методическое построение учебника направлены на всестороннее развитие ребенка, формирование его учебной деятельности, становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром. В рубрике "Учимся мастерству" содержатся практические задания, развивающие исследовательские возможности учеников в познании действительности и в решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ:

- ▶ во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности.,
- ▶ во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества.
- ▶ в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

ВНИМАНИЕ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ▶ Включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана *система использования ролевой игры в обучении*, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика.

ПРАВО РЕБЕНКА НА СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

- ▶ Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями

СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

ПЛЮСЫ

Комплект учебников рассчитан на обучение детей 6-6,5 летнего возраста.

Для детей с низким уровнем подготовки материал подобран таким образом, чтобы знания были доступны, а ребёнок мог усвоить обязательный минимум.

В программе подробно и достаточно дан материал по фонетическому разбору слова.

Весь материал отрабатывается на «ощупь», то есть дети работают с фишками, цифрами, буквами; составляют, разбирают, выкладывают. Всё это способствует развитию мелкой моторики и логическим операциям, а вместе с тем даёт возможность представить учебную информацию в разных сенсорных модальностях.

По мере прохождения материала увеличивается объём полученной информации, увеличивается темп работы.

Все произведения по чтению очень интересны и доступны для понимания детей этого возраста. Они легко читаются и запоминаются, так как все авторы известны и любимы, а их герои часто встречаются в мультфильмах, играх, на картинках.

В период обучения грамоте уроки по чтению, письму и математике интегрированы в учебный курс «Грамота», особенностью которого является ориентировка на формирование умений учиться, а так же навыков письма, чтения, счёта. Дети имеют возможность переключаться с одного вида деятельности на другой.

Большую роль играют тетради на печатной основе. В них очень много разнообразных заданий и упражнений для детей разного уровня подготовки. Тетрадь оказывает помощь и для организации индивидуальной работы (коррекции).

В учебниках также даются разноуровневые упражнения, что способствует лучшему усвоению материала детьми. Учащимся предоставляется возможность выбора заданий, которые доступны. И они не боятся, что с данными заданиями не справятся.

Очень познавателен материал из учебника «Окружающий мир», который уже с первого класса пересекается с историей, географией, обществознанием. Знакомство с таким сложным предметом происходит постепенно, дети вливаются в него без страха, с интересом. Их знания по окружающему миру, истории обогащаются постепенно, но осознанно. Авторы не навязывают построение урока, так, как они его видят, а дают рекомендации по его проведению. Учитель сам планирует свою и детскую деятельность. Так, на окружающем мире мои дети пишут рефераты. Им приходится прочитать массу дополнительной литературы, что обогащает их словарный запас, повышает интерес, учит делиться приобретёнными знаниями.