



Средовый подход в педагогическом исследовании

**АЛЕКСЕЕВ С.В.Ю,
Д.П.Н., ПРОФЕССОР, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ С



**ВСЯКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ РАСТЕНИЕМ СВОЕГО ВРЕМЕНИ
И СВОЕЙ СРЕДЫ.
ЕГО ТВОРЧЕСТВО ИСХОДИТ ИЗ ТЕХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ
СОЗДАНЫ ДЛЯ НЕГО И ОПИРАЮТСЯ НА ТЕ ВОЗМОЖНОСТИ,
КОТОРЫЕ СУЩЕСТВУЮТ ВНЕ ЕГО...
В ПСИХОЛОГИИ УСТАНОВЛЕН ЗАКОН:
СТРЕМЛЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ ВСЕГДА ПРОПОРЦИОНАЛЬНО
ПРОСТОТЕ СРЕДЫ**

Л.С.ВЫГОТСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

- Общение с образованными людьми
- Изобилие книг
- Удобное место
- Свободное время
- Душевный покой (Лоренцо Вала)

ОС- система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее реализации в социальном и пространственно- предметном окружении (В.А.Ясвин)

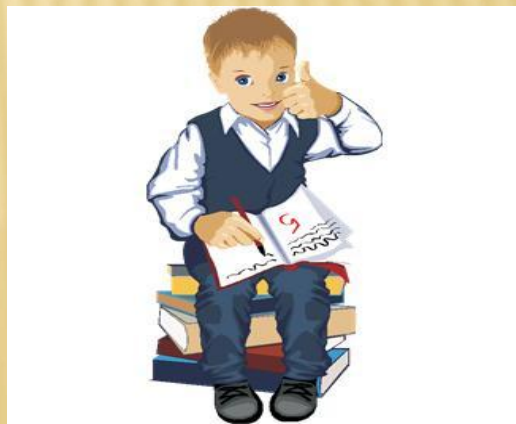
ОС- как предмет и ресурс совместной деятельности ученика- учителя (В.И.Слободчиков)

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (РАБОТЫ J.PALMER, J.SMYTH)

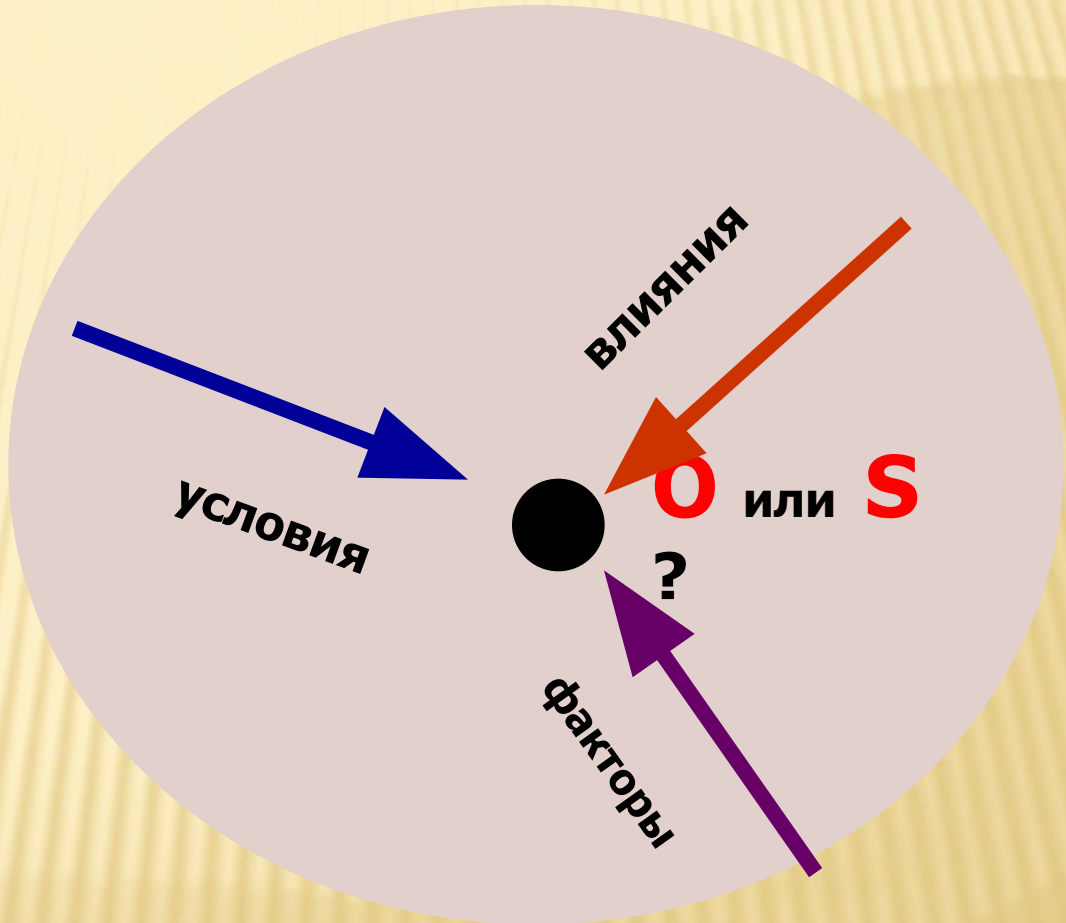
- ▣ **Образование об окружающей среде-** формирование системы знаний об окружающей среде, предоставляющей обучающимся достоверную информацию о состоянии окружающей среды, развитие их экологической грамотности и ответственности.
- ▣ **Образование внутри (в) окружающей среды-** обучение на практике, формирующее систему экологических знаний и экологическую компетентность.
- ▣ **Образование для окружающей среды-** сочетание опыта, идей и исследований экологических проблем, формирование гражданской позиции в области окружающей среды («экологического гражданства», ответственного экологически грамотного поведения).

Попытаемся провести аналогию и осмыслить такие векторы развития инновационных процессов в педагогике как :

- »Педагогика об образовательной среде»**
- »Педагогика в образовательной среде»**
- »Педагогика для образовательной среды».**



ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ «СРЕДА» (ПО В.ЯСВИНУ, 2014)



КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- **Пространственно-семантический** (архитектура здания, дизайн интерьеров, учебное пространство, символическое пространство (гимн, традиции, настенная информация...))
- **Содержательно- методический** (содержание, формы, методы, технологии...)
- **Коммуникативно- организационный** (половозрастные и национальные особенности, стиль общения, коммуникаций, особенности управления...)

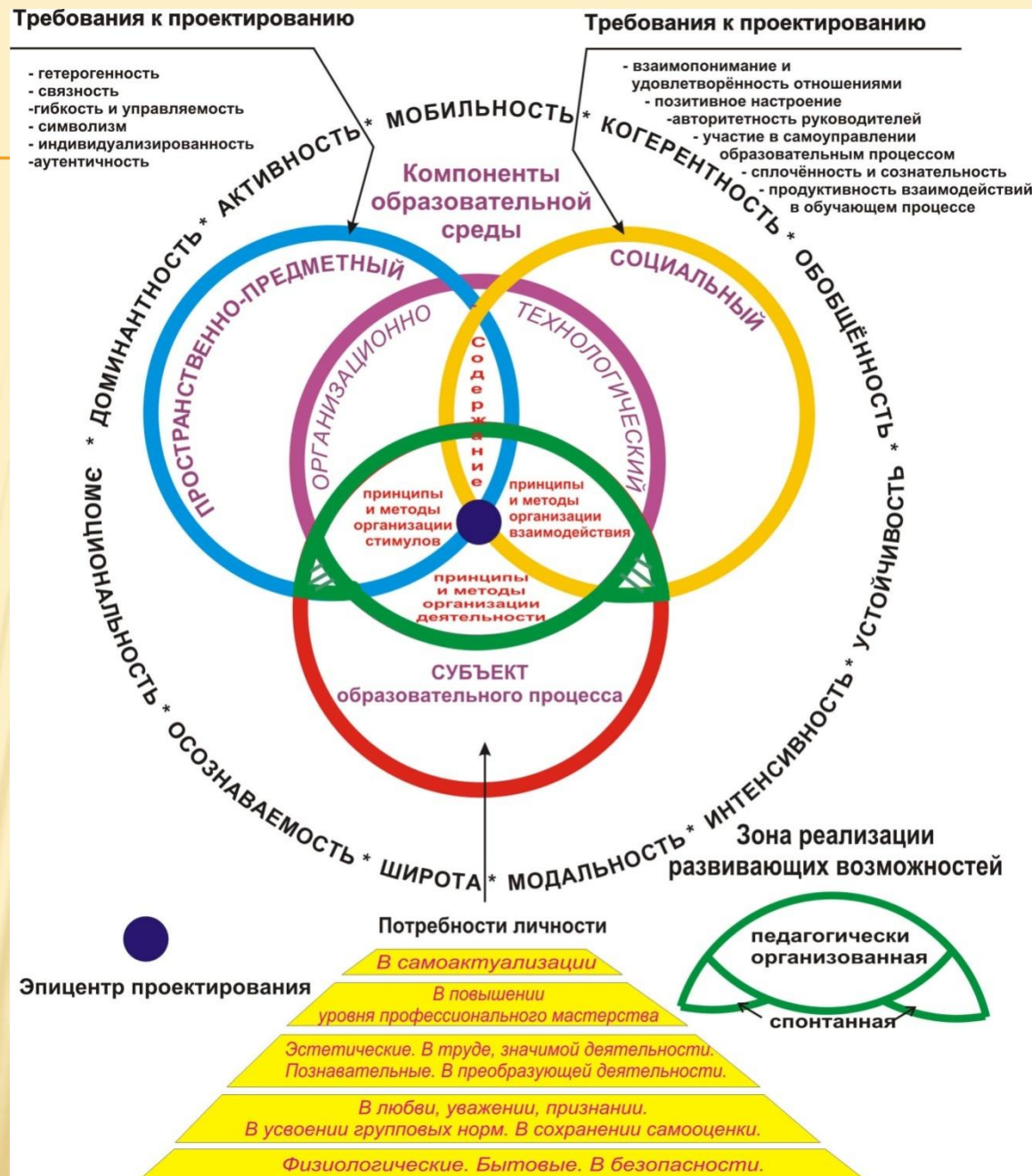


МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБР.СРЕДЫ



Рис. 1. Система координат для векторного моделирования образовательной среды

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ПОЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ПО Т.В.МЕНГ)

▣ Образовательная среда



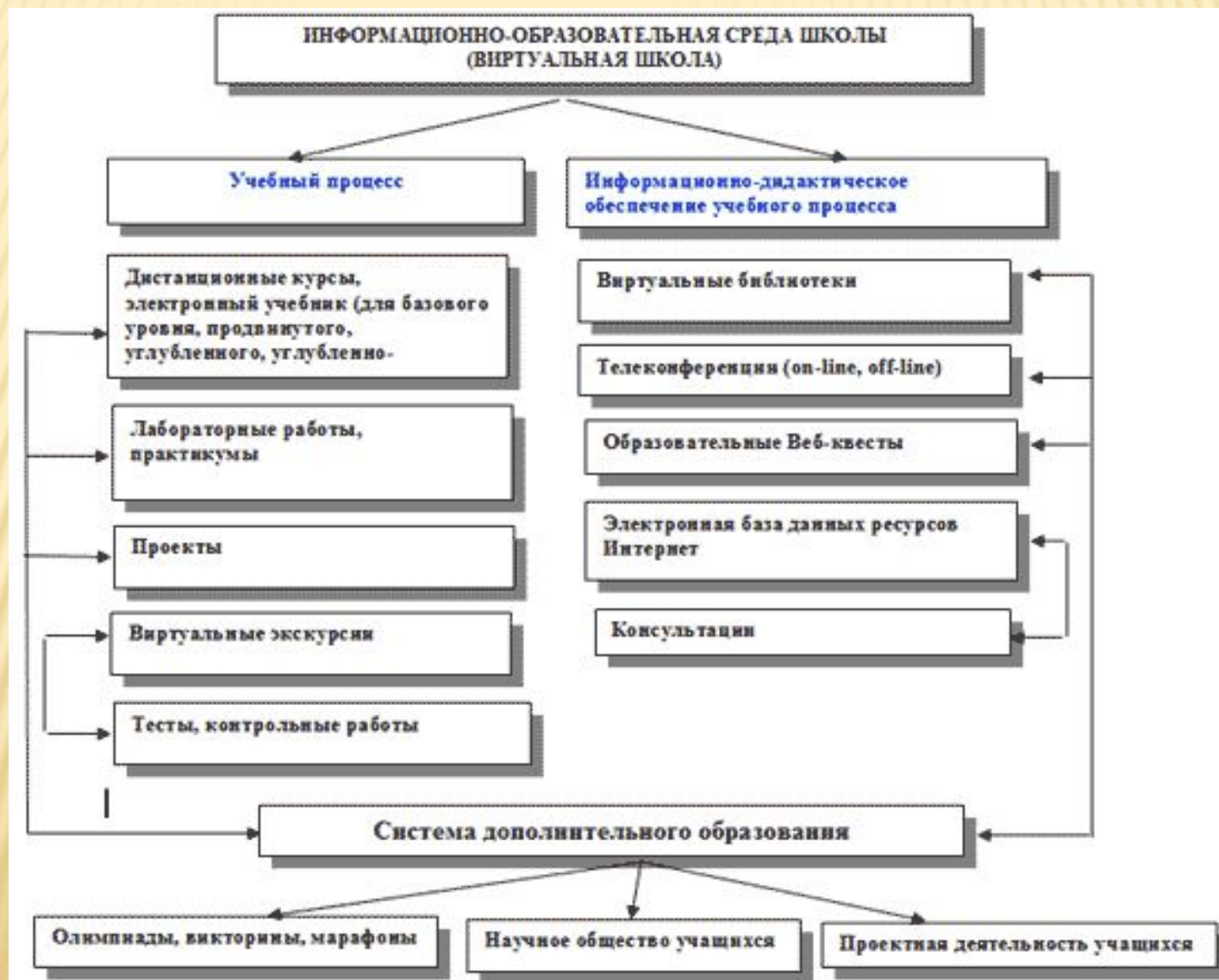
ПРЕДМЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

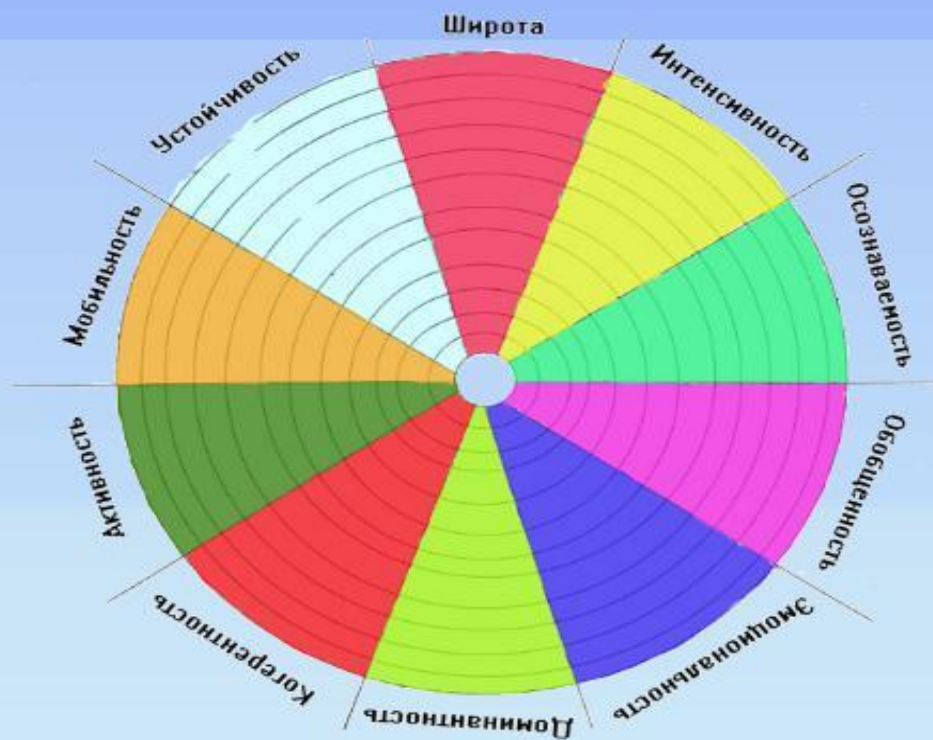


ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА



ИЗУЧАЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Параметры образовательной среды



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (Г.А.КОВАЛЕВ, Ю.Г.АБРАМОВА)

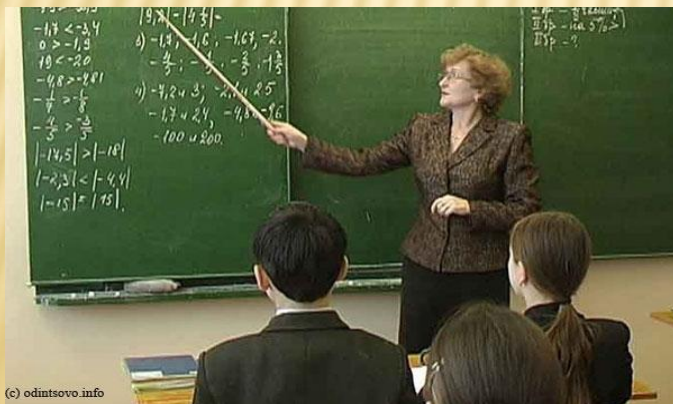
Принцип разнообразности и сложности среды	-Создание множества соответствующих «микросред»; - выбор всеми субъектами образовательного процесса; - обширный комплекс развивающих возможностей; - проявление самостоятельности и свободной активности
Связности различных функциональных зон	Многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса
Гибкости и управляемости среды	-Возможность появления творческой, преобразующей активности; - изменение окружающего предметного мира; - возможность производить функциональные изменения различных предметов; - создание дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, к принятию самостоятельных решений
Среды как носителя символического сообщения	Осознаваемости среды субъектами образовательного процесса. Для этого можно использовать эмблему и логотип учебного заведения; портреты первого директора, старейших педагогов, выдающихся выпускников; фотографии из школьной жизни прошлых лет; награды, сувениры, подарки гостями и т.д.
Индивидуализированности среды	Удовлетворение потребности в персонализированном пространстве. «Ребенок должен прежде всего иметь свой уголок, свою личную территорию, ощущение физической и эмоциональной безопасности»
Автономности (сообразности жизненным проявлениям) среды	Возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным их особенностям

ИССЛЕДУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ...

- Дети чаще прогуливают занятия в школах, нуждающихся в ремонте (США, Duran-Narucki V.2008)
- Шум в классе –снижение мотивации, сонливость, апатия,настроение детей (Швеция, Lundguist P. 2002)
- Пространство класса (школьники размещаются- ряды,группы,комбинация рядов и групп, подкова, круг) (Великобритания, Martin S.H. 2002)
- Средовая саморегуляция детей – восстановление при помощи посещения после школы любимых мест – природа, спорт.площадки, библиотеки.... (Финляндия, Korpella K. 2002)
- Школьный двор как среда восстановления детей. Просторный двор, много зелени, уютные уголки... (Турция, Ozdemir A. 2008)
- **Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой : экологическая психология, СПб, 2010г.**
 - **Необходима средовая компетенция педагога !!!**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДА

□ Вчера, сегодня, завтра...



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА-2014

- На ВДНХ завершил работу 16-й Всероссийский форум «Образовательная среда-2014». Форум собрал на Главной Выставке страны ведущих педагогов и ученых.



НЕКОТОРЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ...

1. АКТАМОВ И. Г.

- **Культурно-образовательная среда как фактор формирования экологической ответственности современных школьников**

(на материале Республики Бурятия и шэнэхэнских бурят АРВМ КНР)

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, к.п.н., Улан-Удэ, 2007.

- культурно-образовательная среда как социальный феномен региональных особенностей эколого-образовательной практики школ с самобытной и типичной структурой и содержанием, включающим такие компоненты, как семья, школа, СМИ, природное окружение, и в совокупности оказывающим педагогическое влияние на формирование экологической ответственности личности;
- -культурно-образовательная среда как фактор этнокультурного влияния на формирование этноэкологичной личности и универсальной и уникальной системы экологического образования бурятского этноса, расселенного в условиях различного инокультурного окружения и государствах, в том числе в Шэнэхэне Внутренней Монголии КНР и Республики Бурятия;
- -специфические особенности структуры и содержания культурно-образовательной среды, обусловленные различием этнокультурной жизни, как элементы различной степени влияния на компоненты экологической ответственности школьников, в том числе этнические традиции, обычаи, знания, отношения к окружающей среде, уклад жизни;
- -усиление средового педагогического потенциала за счет возрастания ресурсов культурно-образовательной среды, обогащения ее структуры, взаимодействия между ее элементами, синхронизации ее влияния на когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты экологической ответственности личности.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

2. КАТИЛИНА М.И.

Образовательная среда как фактор социализации личности

Канд.филос.наук, 09.00.11 социальная философия, М. 2009

- 1. Дано современное понимание образовательной среды. Будучи главной функциональной характеристикой школьного учреждения, образовательная среда в настоящее время становится открытой системой при сохранении ее целостности, ее успешное функционирование и развитие сегодня обеспечивается не только за счет внутренних ресурсов учреждения, но и возможностей социокультурного окружения. Образовательная среда, с одной стороны, сохраняет свою уникальность, с другой стороны, постоянно содержательно обогащается за счет включения внешних для нее социокультурных образований. Вместе с тем целостность образовательной среды сохраняется только при условии достаточной для нее интеграции внешних социокультурных образований.
- 2. Открытость образовательной среды увеличивает стихийное, не контролируемое влияние социума на формирование личности в целом.
- 3. Упорядочить этот процесс можно путем интеграции элементов открытой образовательной среды в закрытое школьное пространство, в котором возможно установление контроля над взаимодействием культур и субкультур. Показано, что социокультурные факторы школьной образовательной среды оказывают в свою очередь влияние на образовательную среду «ближнего социума».
- 4. Существует устойчивая связь и взаимозависимость между состоянием образовательной среды и характером социализации личности школьника, такая как принятие и освоение норм — регуляторов общественной жизни, преобразование социального опыта в собственные ценности, принятие норм культуры как развитие в человеке способности к выбору. В процессе социализации личности реально эти компоненты порождают разный уровень социализации личности, от принятия норм общества до осознанного построения модели своего жизненного пути в соответствии с собственными ценностями и идеалами, а следовательно, и разную степень его индивидуальности.
- 5. В школьной образовательной среде можно выделить четыре позиции субъектов образовательного процесса. Эти позиции отличаются осознанием и неосознанностью субъектом образовательной деятельности и принятием и непринятием им ее норм. Из взаимодействия позиций этих субъектов складывается реальный результат воздействия образовательной среды на субъект образовательного процесса.
- 6. Показана эффективность воздействия образовательной среды на создание индивидуальных траекторий развития ученика. Этот процесс зависит от ее многообразия, которое формируется индивидуальным культурно-ценностным самоопределением педагогов, создающих автономные структурные подразделения в структуре школьной образовательной среды.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

3.Арсланова С.М.

Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника

кандидат психологических наук, – М., - 2008 , 19.00.07 – педагогическая психология.Москва.

Объект исследования: образовательная среда семьи

Предмет исследования: психологические особенности личности младшего школьника в обогащенной и обедненной образовательной среде семьи.

Гипотеза исследования. Формирование психологических особенностей личности младшего школьника существенно обусловлено своеобразием образовательной среды семьи.

4. Марковская Е.А.

Комфортная образовательная среда района как условие развития профессионализма педагогов

Канд.пед.наук, 13.00.01, СПб, 2004.

5.Привалова С.Ю.

Информационная образовательная среда обучения информатике учащихся в школах с углубленным изучением предметов музыкального цикла

Канд.пед.наук, 13.00.02 (информатика), СПб., 2012

ПРОДОЛЖЕНИЕ

6. Колоколова И.В.

Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащихся

13.00.01, канд.пед.наук, Ростов-на-Дону, 2001.

7.Русаков Ю.Т.

Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности

13.00.08, канд.пед.наук, Магнитогорск, 2006.

8. Вострикова Т.В.

Педагогическое проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения

13.00.01, канд.пед.наук, Ростов-на-Дону, 2006.

9.Маслов К.И.

Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студентов

13.00.08, канд.пед.наук, Краснодар, 2008.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

10. Чиконина Г.В.

Формирование личностно ориентированной образовательной среды сельской школы

13.00.01, канд.пед.наук, Новокузнецк, 2004.

11.Петренко Е.А.

Формирование профессионального самосознания в культурно-образовательной среде вуза

09.00.13. канд.филос. Наук, Ростов-на-Дону, 2007.

12.Кудоярова Т.В.

Русский язык в современной образовательной среде стран СНГ и Балтии

13.00.02 (русский язык), канд.пед.наук, Мо.-2008.

13.Сорокина Н.М.

Психолого- педагогическое проектирование игрового пространства в образовательной среде ДОУ

19.00.07. канд.психол.наук, Нижний Новгород, 2012.

14.Макарова Н.П.

Деятельность детского музея как фактор становления образовательной среды для младших школьников

13.00.01, канд.пед.наук, Самара, 2000.

15.Вишнякова-Вишневецкая А.К.

Образовательная среда вуза как фактор развития личностных компетенций учащихся

13.00.01. канд.пед.наук, СПб, 2010.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

16. Артюхина А.И.

Образовательная среда вуза как педагогический феномен

13.00.08, докт.дисс. Волгоград, 2007.

- ▣ 1. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогически «феномен» представляет собой развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и др. факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы. Это взаимодействие проявляется в форме ситуаций-событий, возникающих в сферах деловых и межличностных контактов, творческих структур научно-педагогических школ, (предметно-пространственного и информационного окружения, интегрирующим началом которых является обеспечение личностно-профессионального становления будущих специалистов. Образовательная среда вуза выступает необходимым компонентом целостного механизма профессиональной социализации, источником коллизий, жизненно-профессиональных ситуаций, обеспечивающих вхождение студентов в образ жизни, мышления и профессионального поведения специалиста.
- ▣ Множественность сред, в которых пребывает формирующаяся личность студента, структурированы в средовое пространство, в котором различные типы сред вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие специалиста. Виды сред в учреждении высшего профессионального образования целесообразно типологизировать по их функциям в профессионально-личностном развитии специалиста, адекватности профилю образовательного учреждения, организационно-деятельностным структурам, представленным в среде, масштабу вовлеченных в средовую «нишу» участников, по структурно-качественным характеристикам, отражающим взаимодействие средовых факторов с содержательными и процессуальными характеристиками образования. Тенденции развития высшей школы свидетельствуют о приоритетном значении сред, активизирующих потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студентов.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 2 Методологическая функция средового подхода состоит в его назначении как инструмента исследования и использования в педагогических целях таких факторов развития личности, которые выходят за рамки возможностей их преднамеренного конструирования и управления ими и даны как объективные предметы и обстоятельства, влияние которых опосредовано педагогическим «управлением через среду» и избирательностью самой формирующейся личности. Средовой подход можно представить как совокупность исследовательских процедур, включающих выявление факторов, создающих доминанту развития личности и, соответственно, тип среды, установление взаимовлияния организованного обучения и средовых условий, порождающих вариативные модели поведения и развития студентов, проектирование оптимальной композиции коммуникативных, информационных, учебных, творческих, досуговых сред.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 3 Анализ состояния студентов в образовательной среде, их взаимодействия на уровне восприятия, познавательно-профессиональной деятельности, а также учет психолого-педагогических особенностей студенчества приводит к выводу о разноплановом влиянии среды на развитие и саморазвитие личности студента и необходимости учета средовых факторов (управляемых и неуправляемых) и многообразия сред, обеспечивающих развитие студента как личности и профессионала Образовательная среда влияет и на реализацию личностно-профессионального потенциала и преподавателя, о чем свидетельствует выполненный на противопоставительной основе анализ ее воздействия Значение образовательной среды для саморазвития обеспечивается прежде всего взаимосвязью с индивидуальным опытом студента и преподавателя и соотносённостью с их жизненным контекстом Представление о личностно-смысловом восприятии человеком образовательной среды вуза служит основанием для выделения и реализации присущих ей функций — интегративной, адаптивной, социокультурной, личностно-профессионального развития и саморазвития индивида
- В качестве признаков эффективного влияния среды образовательного учреждения на развивающуюся личность специалиста могут быть выделены 1) принятие студентом образовательного учреждения с его функциональными, предметно-рекреационными и эстетическими характеристиками, предоставляющими возможности профессионального и межличностного общения как субъективно значимого аттрактивного пространства и переживание своего пребывания в нем в виде чувств привязанности, комфортности, принадлежности к «своему» духовно-профессиональному сообществу, 2) полнота (разносторонность) вхождения в среду, открытие для себя возможностей самореализации в учебной, информационной, профессиональной сферах вуза, сфере межличностного общения различного уровня — от эпизодического партнерства до ценностно-ориентационного со-бытия, дружбы и любви, 3) определение для себя устойчивой сферы взаимодействия — лаборатории, секции, клуба, «команды», которая выступает как своего рода референтная группа, обеспечивающая открытое, творческое, неформальное общение и саморазвитие, 4) отношение к среде образовательного учреждения как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 4 Образовательная среда медицинского университета представляет собой педагогический феномен сложной природы, многокомпонентный и многофакторный. Она выступает как целостность, имеющая три структурных уровня организации
- • образовательная среда как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействия пространственных отношений архитектурной, материально-технической, социокультурной (гуманитарной), информационной, педагогической сред,
- • образовательная среда как совокупность выстроенных по концентрическому принципу компонентов образовательная среда кафедры, факультета, среда обучения курса, группы, среда учреждения, в котором реализуется производственная практика,
- образовательная среда вуза как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая профессионально-личностному становлению будущего специалиста. Причем своеобразным стержнем образовательной среды являются ценностная общность и традиции вуза

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 5 Технология работы кафедры по проектированию и созданию образовательной среды как системы условий профессионально-личностного развития и саморазвития студентов включает два стратегических направления — развитие структур среды, позволяющих студенту реализовать свою индивидуальность, и воспитание средоактивной позиции самого студента В результате эта система деятельности кафедры предстает как социальная педагогическая технология, обеспечивающая 1) формирование у студентов чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу университета, 2) выработку кафедрой своей профессионально-этической позиции, создание системы презентации профессиональных ценностей и образцов деятельности, 3) создание разнообразных структур и сфер деятельности (общественных лабораторий, научных обществ, клубов по интересам, проектных команд, ВНИКов и др), позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в среде кафедры, 4) актуализацию возможностей неформальных встреч преподавателей и студентов, доверительных; отношений, включение студентов в творческую лабораторию преподавателя, 5) создание открытой и доступной студентам информационной базы кафедры, 6) разработку и реализацию на кафедре различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности, 7) культивирование атмосферы тьюторства, сопровождения и поддержки студентов при высоком уровне требовательности и компетентности преподавателей
- Проектирование ситуации личностного развития как средового феномена отличается от создания учебных ситуаций на основе постановки предметных задач, поскольку основывается на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов, имитирующие с большей степенью полноты мир будущей профессии и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые будет ориентироваться формирующийся специа-
- лист Включение в вузовскую среду уже на начальном этапе обучения обеспечивает профессионально-личностное развитие студента в направлении освоения специфического образа жизни «в профессиональной среде» Личностный рост и развитие творческой личности будущего врача являются результатом интегрированного воздействия образовательного процесса и среды развивающего типа В основе психологического механизма влияния среды на становление специалиста лежат актуализация ценностной ориентировки в многообразии информационных потоков, этических образцов, моделей самореализации, выбор референтной группы, выявление своей профессионально-личностной роли в различных сообществах, самоопределение в области статуса, позиции, обращения опыта нахождения в среде «метериала самостроительства» своего рода «испытание» среды для

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 6 Развитие образовательной среды кафедры основывается на применении средовой методологии при проектировании информационного, творчески-деятельностного и общекультурного компонентов среды на основе современных информационных технологий, использовании обоснованных выше показателей для ведения мониторинга эффективности влияния образовательной среды кафедры на развитие специалиста

СРЕДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

- Средовая компетенция рассматривается нами как профессиональные умения педагога (и всего педагогического коллектива!) создать безопасную, здоровьесозидающую, комфортную образовательную среду в школе; это умение методически использовать значимый образовательный (просветительский, воспитательный) потенциал окружающей среды региона (городской, культурной, социальной, природной, образовательной и др.).
- Пространство (среда) учебного кабинета, образовательная среда школы, дошкольная территория и др. – неполный перечень приложения средовой компетенции педагога.

КОМПОНЕНТЫ СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1. Проектирование модели предметной среды, видение ее в функционировании образовательной среды школы, района, города; **7,8**
- 2. Анализ реального состояния предметной среды и соотнесение его с идеальной (планируемым) моделью, понимание возможных направлений ее развития; **8,0**
- 3. Профессионально организовывать и методически реализовывать научный, культурный, просветительский, образовательный потенциал региона; **7,5**
- 4. Создание педагогических условий для функционирования открытой информационной образовательной среды; **7,4**
- 5. Широкое использование безопасных здоровьесозидающих инновационных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности в школе **7,9**

Исследование 2014-2015гг.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ...

- Проектирование
- Ситуационные задачи (игры)
- Кейс-технологии
- Практикумы...



СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- «Система систем»;
- «Среда сред»;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

