

The background is a vibrant blue with a complex pattern of glowing white lines and dots, resembling a network or a stylized atomic structure. The lines intersect to form various geometric shapes, and the dots are positioned at the intersections, creating a sense of depth and connectivity.

**Адаптация ребенка
Учет
индивидуальных
особенностей детей
в работе вожатого**

Адаптация

– это реакция любого организма на новую или изменённую среду. Если при попадании в новую среду вы не замечаете в себе никаких изменений, чувствуете себя хорошо, ни на что не жалуетесь, то это совсем не означает, что адаптация не протекает. Отклонения все же существуют.

Адаптация может быть ярко выраженной или более сглаженной. Это зависит от условий изменения среды (степень ее новизны, «знакомости») и от наших с вами особенностей.

Вхождение в новую среду вызывает стресс. На разных уровнях:

- **На психофизиологическом** – это новый режим дня, новые территориальные особенности. Изменение привычной обстановки вызывает у ребенка стресс, в результате чего дети в начальный период становятся более ранимыми, эмоционально возбудимыми, быстро утомляемыми, часто начинают болеть



На социально-психологическом уровне – ребенка окружают новые люди, новая система отношений с педагогами, сверстниками, новая роль, необходимость занять место в коллективе, найти друзей, не стать изгоем. Этот уровень является важным, практически основополагающим в развитии личности ребенка.

Социально-психологическая адаптация ребенка в лагере связана с формированием и развитием детского коллектива, в котором ребенок пребывает 24 часа в сутки.

Стадии формирования коллектива:

- 1 Знакомство
- 2 Стадия конфликта
или борьба за власть
- 3 Сплочение

Как протекает адаптация детей в лагере?

- Адаптация начинается с момента прибытия ребенка в лагерь и длится от двух дней до недели.
- Ребенок активно пытается привыкнуть к детскому коллективу, вожатым и новым условиям. Если ребенок трудно входит в коллектив, не может установить дружеские контакты с другими детьми, то, как правило, большую часть времени он проводит на телефоне в разговорах с родителями, пытаясь получить от них поддержку или сбежать от незнакомой среды (добиться, чтобы его забрали).
- Психологи настоятельно рекомендуют ограничить телефонные контакты с ребенком.
- Часто в период адаптации дети, не находя должного внимания, начинают его привлекать демонстративным, манипулятивным поведением.

Стадии развития адаптации:

1. **Стадия благоприятной адаптации.** Во время этой стадии у ребенка могут появиться некоторые жалобы, которые быстро проходят. Ребенок приобретает хорошее эмоциональное и физическое состояние. Период благоприятной адаптации составляет 2-7 дней в зависимости от степени изменения среды и индивидуальных особенностей детей. Если в течение этого времени ребенок так и не привыкает к новой среде, то начинается следующая стадия.



2. Стадия замедленной или условно благоприятной адаптации. Характеризуется наличием систематических жалоб на среду, перепадов настроения, плаксивости, повышенной утомляемости, слабости, головных болей, различных простудных заболеваний. Этот этап составляет 8-12 дней, после чего состояние ребенка ухудшается и начинается третья стадия, более глубокая и тяжелая.

3. Стадия неблагоприятной адаптации или

дезадаптации. Неблагоприятное течение адаптации проявляется в длительно сохраняющихся жалобах на среду, сниженном настроении, обострении болезненных состояний, повышенном давлении, отсутствии аппетита, нарушении сна и различных психосоматических проявлениях.

Явными симптомами дезадаптации ребенка являются: агрессия к людям и вещам, постоянные фантазии, лживость, чувство неполноценности, упрямство, конфликтность, страхи и т.д. При подобных симптомах

Способы адаптации:

- **Творческий способ адаптации.** Дети с таким стилем адаптации стараются активно изменить условия среды, приспособливая ее к себе, и тем самым приспособливаясь к ней сами. Они инициативны, предлагают много интересных идей. Как правило, к данной категории детей относятся коммуникабельные, уверенные в себе дети, которые знают свои сильные стороны и легко проявляют их в коллективе.

- 
- **Конформный способ адаптации**, при котором ребенок пассивно воспринимает требования среды, следует установленным правилам. Он не проявляет особой активности, не выражает своего (отличного от чужого) мнения, не перечит, часто идет на поводу у группы сверстников.



❑ **Деструктивный способ адаптации** предполагает защитное, агрессивное поведение. Ребенок с таким способом адаптации нарушает правила, противостоит вожатым, грубит сверстникам, дерется и т.д. К нему чаще всего прибегают активные дети, которые:

- Не знают своих сильных сторон, качеств и при этом не уверены в себе.
- Хотят быть в центре внимания, получить одобрение, похвалу вожатого, но не получают желаемого.
- Имеют страх того, что их будут обижать, обзывать.

К деструктивному способу адаптации относят демонстративное поведение, которое ориентировано на привлечение внимания

Что влияет на успешность адаптации ребенка?

1. Уровень коммуникабельности ребенка.

Коммуникабельные дети адаптируются быстрее и легче.

Они быстро и первыми вступают в контакт, налаживают общение с вожатыми и детьми. 2. Предшествующий опыт

играет также важную роль в процессе адаптации. Если ребенок уже был в лагере, то он адаптируется к нему гораздо быстрее, знает, чего ожидать и чувствует себя более уверенно. Однако ребенок с негативным предшествующим опытом будет опасаться его повторения и очень болезненно воспринимать различные ситуации.



3. Неуверенность в себе и своих силах также играет важную роль в процессе адаптации. Так, ребенок с заниженной самооценкой будет испытывать тревогу в новом коллективе при общении с детьми и взрослыми, ощущать потребность в похвале и поддержке. Неуверенный в себе ребенок часто бывает общительным, активным и веселым, стремится всем понравиться и если последнее ему не удастся, то сильно переживает.



4. Характер ребенка: (Гармоничный ребенок, гиперактивный ребенок, ребенок – умник, обязательный ребенок, чувствительный ребенок, тревожный ребенок, замкнутый ребенок, демонстративный ребенок .

Дети с разными чертами характера могут иметь различные трудности в процессе адаптации.



5. Частота контакта с родителями также играет важную роль в процессе адаптации ребенка. Особенно первые три дня. Многие педагоги и психологи настоятельно рекомендуют не созваниваться с ребенком в это время, поскольку на него выпадает самый острый адаптационный период, период «вливания» ребенка в лагерную жизнь. Частые телефонные звонки «соблазняют» ребенка избежать трудностей.

6. Психологическая готовность ребенка к лагерю:

- Готовность к самообслуживанию.** Если ребенок не умеет этого всего делать, то уже на начальной стадии формирования коллектива возникают конфликты на почве неаккуратности.
- Наличие желания ехать в лагерь.** Если ребенок не хочет ехать, то он изначально попадает в группу риска. Поездка воспринимается как наказание, и ребенок начинает сопротивляться среде, ему не нравится ни коллектив, ни лагерь, ни условия.
- Готовность ребенка находиться длительное время без родителей.** Если ребенок к этому не готов, то новые условия воспринимаются им очень болезненно, возникает огромная тоска по дому.