



Адаптационный период
первоклассников

ФГОС НОО определяет здоровье школьников как один из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья учащихся становится приоритетным направлением работы образовательного учреждения. Адаптационный период первоклассника важен тем, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

В основе механизма усвоения знаний в школе лежат механизмы, отличные от дошкольного обучения. Это значит, что в дошкольный период знания усваиваются большей частью непроизвольно, занятия строятся в занимательной форме, в привычной для детей игровой деятельности. В процессе школьного обучения- главное формировать умение осознавать учебную задачу.

Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

- - **Личностно-мотивационное отношение к школе и учению:** желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, то есть учиться.
- **Принятие учебной задачи:** понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.
- **Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения:** уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.

- **Информационное отношение:** обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

- **Управление деятельностью:** планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

Следовательно, даже высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения.

Понятие адаптации включает три составляющие:

- **физиологическую адаптацию,**
- **психологическую адаптацию--** процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом.
- **социальную адаптацию** – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

Различают различные степени адаптированности первоклассников

Первая группа детей (с высокой степенью адаптации), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. К концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Это легкая форма адаптации.

Вторая группа детей со средней степенью,
имеет длительный период адаптации, период
несоответствия их поведения требованиям школы
затягивается: дети не могут принять ситуацию
обучения, общения с учителем, детьми. Как правило,
эти дети испытывают трудности в усвоении учебной
программы. Благодаря доброжелательному и
тактичному отношению учителя к концу первого
полугодия реакции этих детей становятся адекватными
школьным требованиям. Это форма средней степени
адаптации.

Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Для лучшей адаптации первоклассников к школе созданы следующие условия:

- пятидневная учебная неделя
- ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки
- продолжительность урока составляет 35 минут
- форма проведения уроков чаще игровая
- физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока
- ежедневная 40-минутная динамическая пауза
- дополнительные каникулы в феврале
- продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС

- На каждого ученика должно быть заведено портфолио с разделами: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье, духовно-нравственное развитие. В них учитель отражает опыт деятельности в рамках определенной темы, учитывает результаты, достигнутые за определенный период времени для прогнозирования дальнейшей деятельности, отражает результаты деятельности учащихся.

Для формирования учебных действий и оценки у учащихся можно использовать следующие приемы

- различные шкалы оценок (лучше, если дети составят их сами);
- оценка -прогноз (смогу ли я выполнить то или иное задание);
- вопрос (где и как я могу узнать нужную информацию).

- 
- - обоснованный отказ от выполнения заданий (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями).
 - обнаружение причин ошибок и способы их устранения (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);

Возможны различные варианты самооценивания:

- - ребенок оценивает себя до выполнения работы, а затем соглашается или не соглашается сам с собой после его выполнения;
- - ребенок оценивает себя до выполнения задания, а затем еще раз – после учительской проверки. Причем, замечено, что дети не скрывают своего незнания, неумения. Это позволяет им по-новому взглянуть на свои способности, на свое старание или отсутствие его, а прогностическая самооценка является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя.
- - в конце недели каждый ребенок может нарисовать «дерево настроения» или «цветок настроения», в котором отражается его эмоциональный и психологический настрой и комфорт на этой учебной неделе.

Предлагаемые способы оценивания позволяют:

- **ученику**: видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях; он имеет возможность улучшить свою работу, добиться успеха.
- **учителю**: не только выявить определенный результат обучения, но и наглядно увидеть процесс формирования этого результата, обеспечивая целенаправленную и своевременную коррекцию.

Используемые источники

1. Постановление N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10" Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г.
2. М.М.Безруких "Трудности обучения в начальной школе", М., Эксмо, 2009 г.
3. www.proshkolu.ru
4. festival.1september.ru
5. nsportal.ru