

КАРТОТЕКА

Еженедельных методических
рекомендаций для родителей
дошкольников с ЗПР

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ
ГРУППА

(с 6 до 7 лет)

Учитель – логопед: Романова Ксения Александровна



Насекомые осенью.

Цель заданий:

- ☐ *Развиваем мышление, память, внимание.*
- ☐ *Формируем грамматический строй речи.*
- ☐ *Расширяем, уточняем словарный запас ребёнка.*

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Пчелы жужжат

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох);

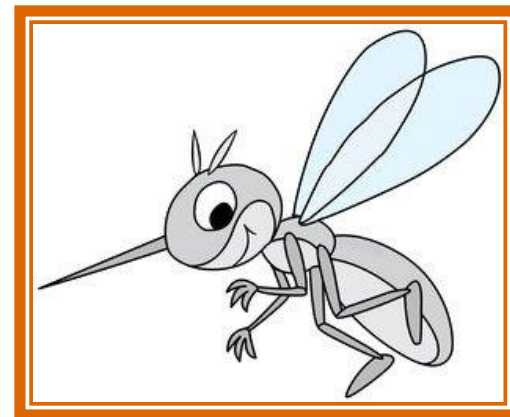
2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Комар звенит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох);

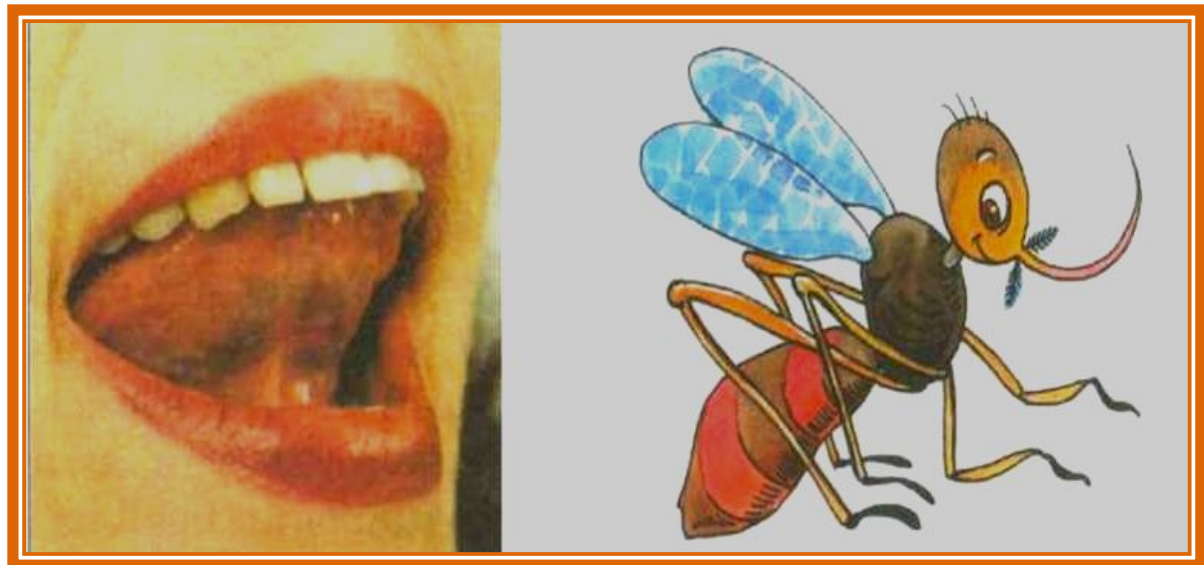
2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.



2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «КОМАРИК»

Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Попытаться произнести «ДЗЗЗЗ», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10 -15 секунд. Помнить, что комар злой, поэтому нажимать языком на бугорки энергично

Прилетает по ночам,
Не даёт заснуть он нам:
Зло звенит, над ухом вьётся,
Только в руки не даётся.





3. Выучить с детьми следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику.

НАСЕКОМЫЕ

Дружно пальчики считаем-
Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха
Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит!

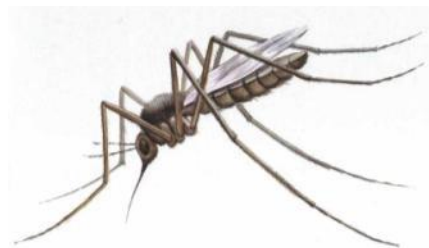
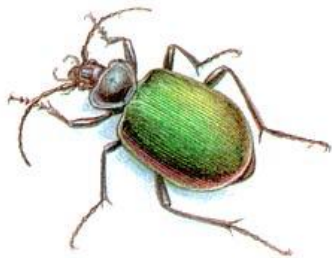
Прячьтесь!

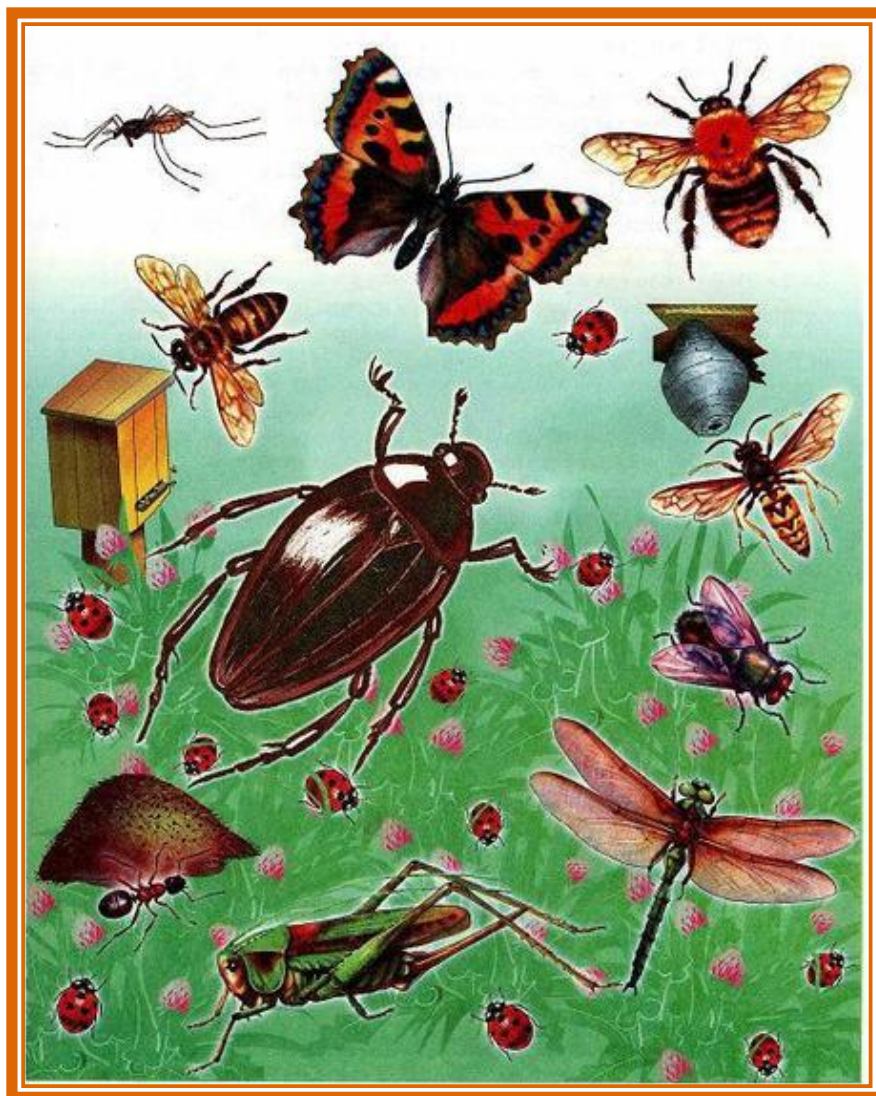
Сжимать и разжимать пальцы.

*Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок,
начиная с большого.*

Вращать мизинцем.

Спрятать руки за спину.





4. Вспомните вместе с ребёнком всё, что ему известно о **насекомых**. Побеседуйте о том, что насекомые могут быть **полезными** (пчела, муравей, божья коровка) и **вредными** (комар, муха..).

5. Загадки.

Этот увалень мохнатый,
Сладкоежка полосатый
Опускает хоботок
В распустившийся цветок. (*Шмель*)

По листочку проползает,
всюду дырки оставляет.
Вот прожорливая штучка!
А свернулась закорючкой. (*Гусеница*)

Злюка тощая такая
Надо мной весь день летает
И ужалит ненароком,
Если я измажусь соком. (*Оса*)

6. Предложите поиграть в игру «Подскажи словечко»

(развитие фонематического восприятия)

Два пера, и три былинки,
И листочек, и травинку
В муравейник принесли
Работяги...(муравьи).

Звон весь день в ушах стоит.
Надо мною кто звенит?
Прилетел он со двора.
Длинный нос у...(комара).

7. Попробуйте вместе с ребёнком составить рассказы о насекомых по плану:

Кто это?

Какого он (она) размера?

Какие части тела у него (у неё) есть?

Как он (она) передвигается?

Чем питается?

Приносит пользу или вред?

Например:

- Эта бабочка называется **крапивница**. Она небольшая. У неё продолговатое туловище, маленькая головка с длинными усиками, две пары ножек и красивые шелковистые крылья коричневого цвета с красными, белыми и чёрными узорами. Крапивница хорошо летает. Бабочка питается цветочной пылью. Гусеница бабочки питается листьями растений и наносит растениям вред.



8. Если ребёнок легко справляется с этим заданием, можно предложить ему придумать загадки-описания о насекомых по образцу:

- Это маленькое насекомое. У него круглое тело, маленькая головка с большими глазами и короткими усиками, три пары ног. Надкрылья насекомого – красного цвета с чёрными точками. Под ними – пара прозрачных крылышек. Насекомое хорошо летает. Оно приносит пользу, потому что уничтожает тлю. Кто это? (Это божья коровка.)

9. Выучите с ребёнком четверостишия о насекомых. Покажите ребёнку, как можно рассказать выразительно. Следите за правильностью произношения звуков.

Фигуристка *водомерка*
По воде, как по фанерке,
Пробежала, проскочила,
Даже ног не замочила.

Вот большое коромысло
Над речушкою зависло.
Стрекозу так называют.
Это каждый школьник знает.

Майский жук – как рыцарь в латах,
Очень страшный и усатый.
Жук над веткою кружит,
От жужжанья весь дрожит.

Зелёный кузнечик *кобылкой* зовётся.
И стрекот кобылки в траве
раздаётся.
А скачет кобылка как заводная.
Я более прыткой букашки не знаю

Нектар и пыльцу собирает *пчела*.
С утра до заката у пчёлки дела.
Пчела – хлопотунья, пчела – непоседа
Накопит нам мёду на пасеке деда.



10. «Кто лишний?»

Найди «лишнюю» картинку и объясни, почему она «лишняя».





10. «Кто лишний?»

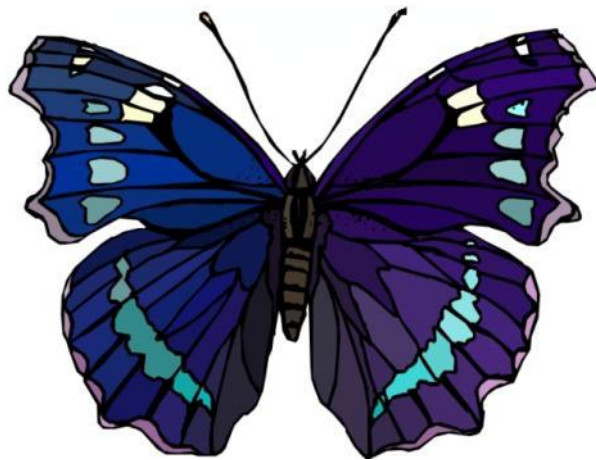
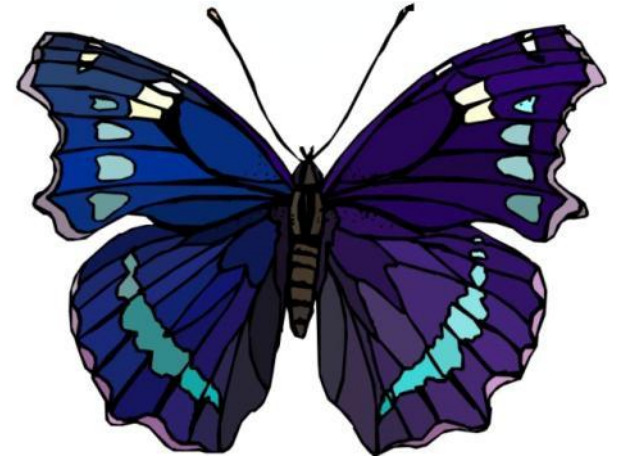
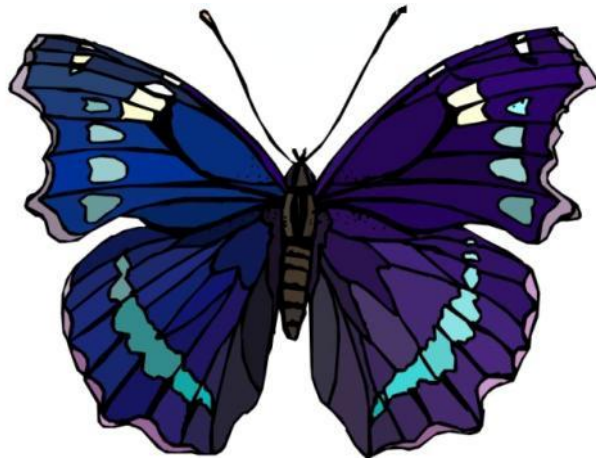
Найди «лишнюю» картинку, и объясни, почему она «лишняя» *(по цвету)*.





10. «Кто лишний?»

Найди «лишнюю» картинку, и объясни, почему она «лишняя» *(по величине)*





11. Предложите ребёнку разделить названия известных ему насекомых на слоги:

ба-боч-ка, стре-ко-за, му-ра-вей, ко-мар, му-ха, гу-се-ни-ца.

12. Пусть ребёнок попробует произвести звуковой анализ слова жук с помощью вопросов:

☐ *С какого звука начинается слово жук?*

☐ *Какой звук следует за первым?*

☐ *Какой звук последний в слове жук?*

☐ *Сколько всего звуков в этом слове?*

☐ *Сколько гласных звуков?*

☐ *Сколько слогов?*

☐ *Почему?*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

