

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания

Итоговая аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания естествознания»

Челябинск, 2016

Требования государства и общества к качеству образования

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | ✓ высокий уровень фундаментальной подготовки, ориентированной не на узкоспециализированные знания, а на знания, способствующие целостному восприятию научной картины мира |
| <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | ✓ развитие личности учащихся, повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| <ul style="list-style-type: none">• Профессиональный стандарт «Педагог» | ✓ сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира |
| <ul style="list-style-type: none">• Образовательный проект «ТЕМП» | ✓ формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| | ✓ формирование комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования |

Цель исследования: выявить эффективность применения технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания

Задачи исследования:

- изучить способы активизации познавательной деятельности учащихся
- изучить приемы технологии развития критического мышления и возможности ее использование в качестве фактора активизации познавательной деятельности учащихся
- провести эксперимент и исследовать на практике эффективность применения технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания
- проанализировать результаты экспериментальной работы

Гипотеза исследования: если на уроках естествознания использовать приёмы технологии развития критического мышления, то возрастает активизация познавательной деятельности учащихся

Объект исследования: познавательная деятельность учащихся



Сластенин В.А.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования

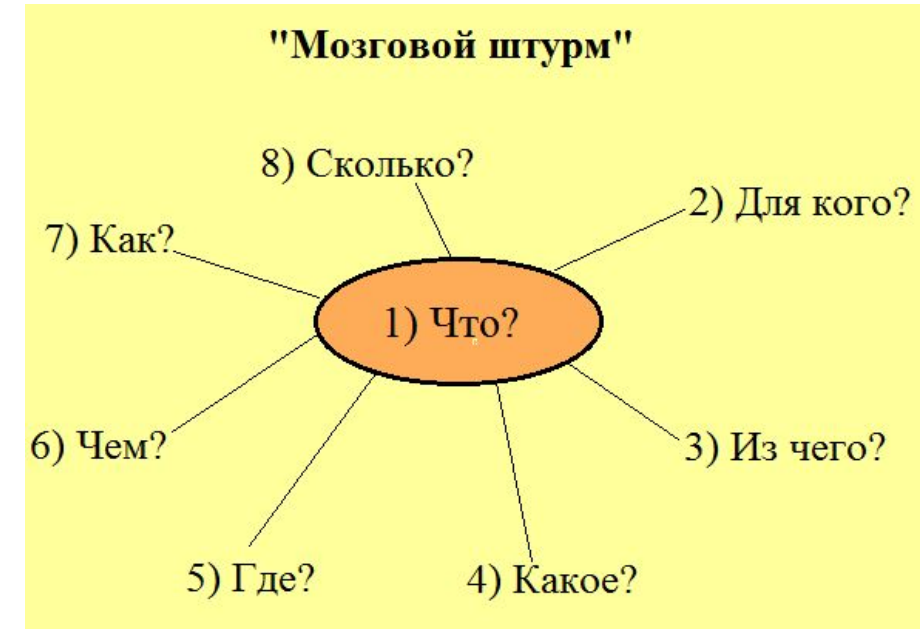
Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности

Педагогические технологии

- Информационно – коммуникационная
- Технология развития критического мышления
- Проектная
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология учебной деловой игры
- Кейс – технология
- Технология сотрудничества

Приемы технологии развития критического мышления

- Инсерт
- Групповая дискуссия
- Мозговой штурм
- Чтение с остановками и вопросы Блума
- Кластер «гвозди»
- Эссе



Приемы технологии критического мышления

- «Продвинутая лекция»
- Синквейн
- Перепутанные логические цепочки
- Таблица («Знаю – Хочу знать – Узнал»)
- Взаимоопрос
- Бортовые журналы

Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Кратко, четко излагается имеющаяся информация: одним словом, словосочетанием, краткой фразой.	1. Задаются вопросы по интересующим проблемам урока.	1. Осмысленное от первоисточников позволяет найти ответы на вопросы.
2. Работают индивидуально, в парах, в группах.	2. Количество вопросов показывает интерес учащихся к теме.	2. Учащиеся кратко записывают ответы на поставленные вопросы.

"Синквейн"

Как это делать:

Название (обычно существительное)

Описание (два прилагательных)

Действия (описание тремя словами)

Чувство (фраза)

Повторение сути (синоним названия)

Пример:

Вулканы

Раскаленные до красна

Вырывающиеся изнутри, обжигающие

Природная огненная топка

Ад



Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №13 г. Копейска Челябинской области

Три этапа эксперимента:

- ✓ Констатирующий
- ✓ Формирующий
- ✓ Заключительный

Уровни развития познавательной активности учащихся 11А и 11Б при первичном опросе (по опроснику Б.К. Пашнева)

1. Тебе нравится выполнять
а) легкие учебные задания?

б) трудные?

2. Ты возражаешь, когда кто-либо
подсказывает тебе ход выполнения
трудного задания?

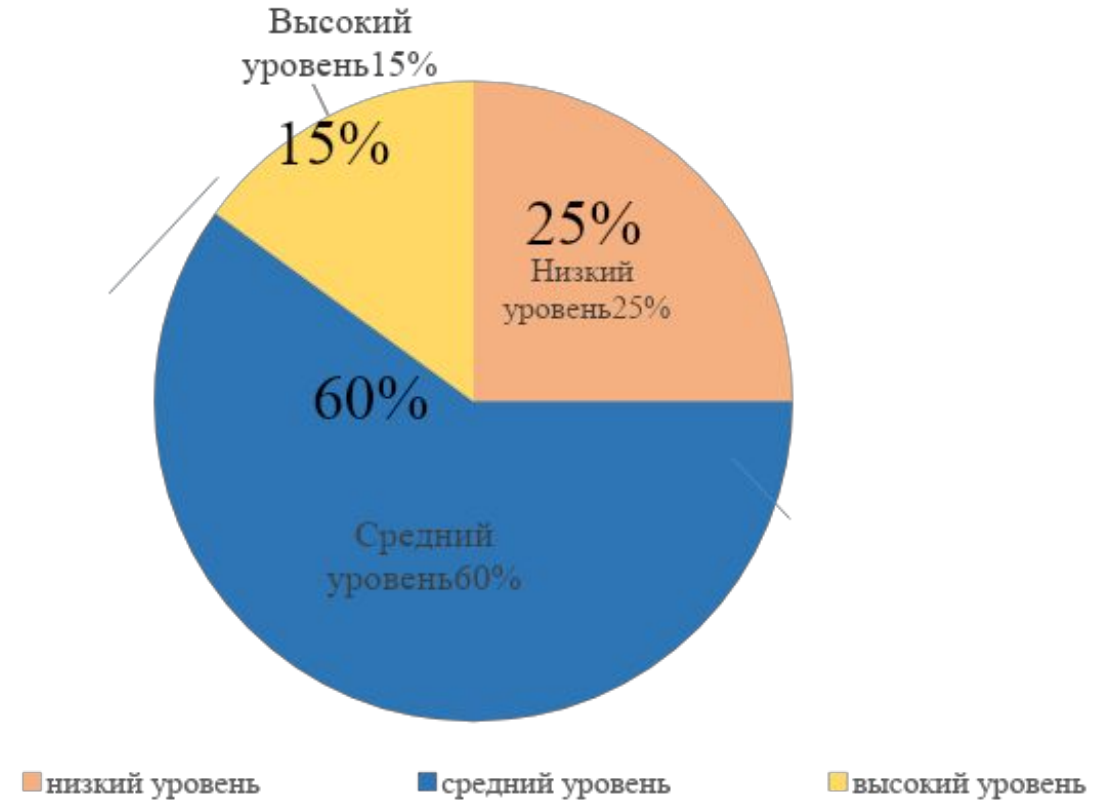
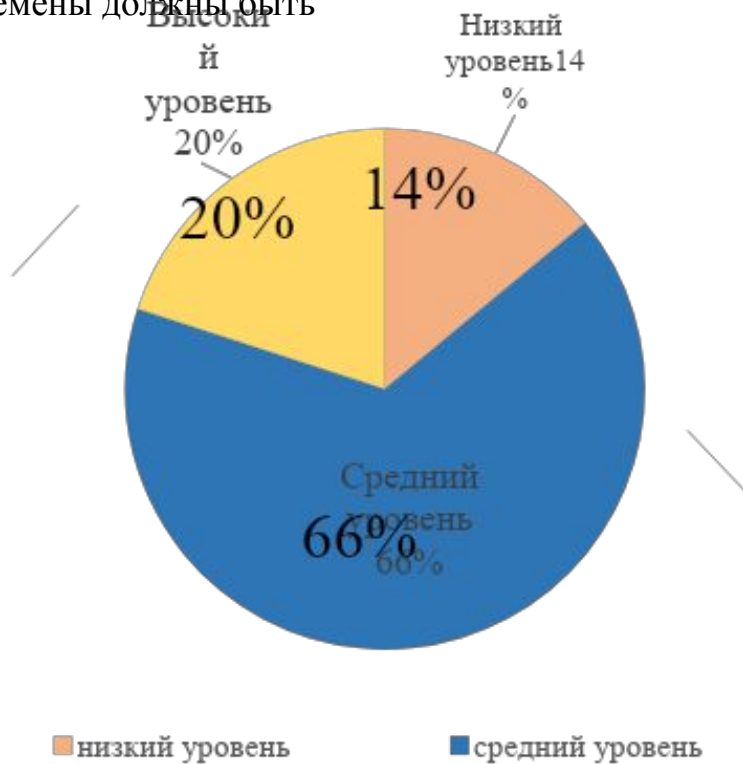
а) да

б) нет

3. По-твоему, перемены должны быть
длиннее?

а) да

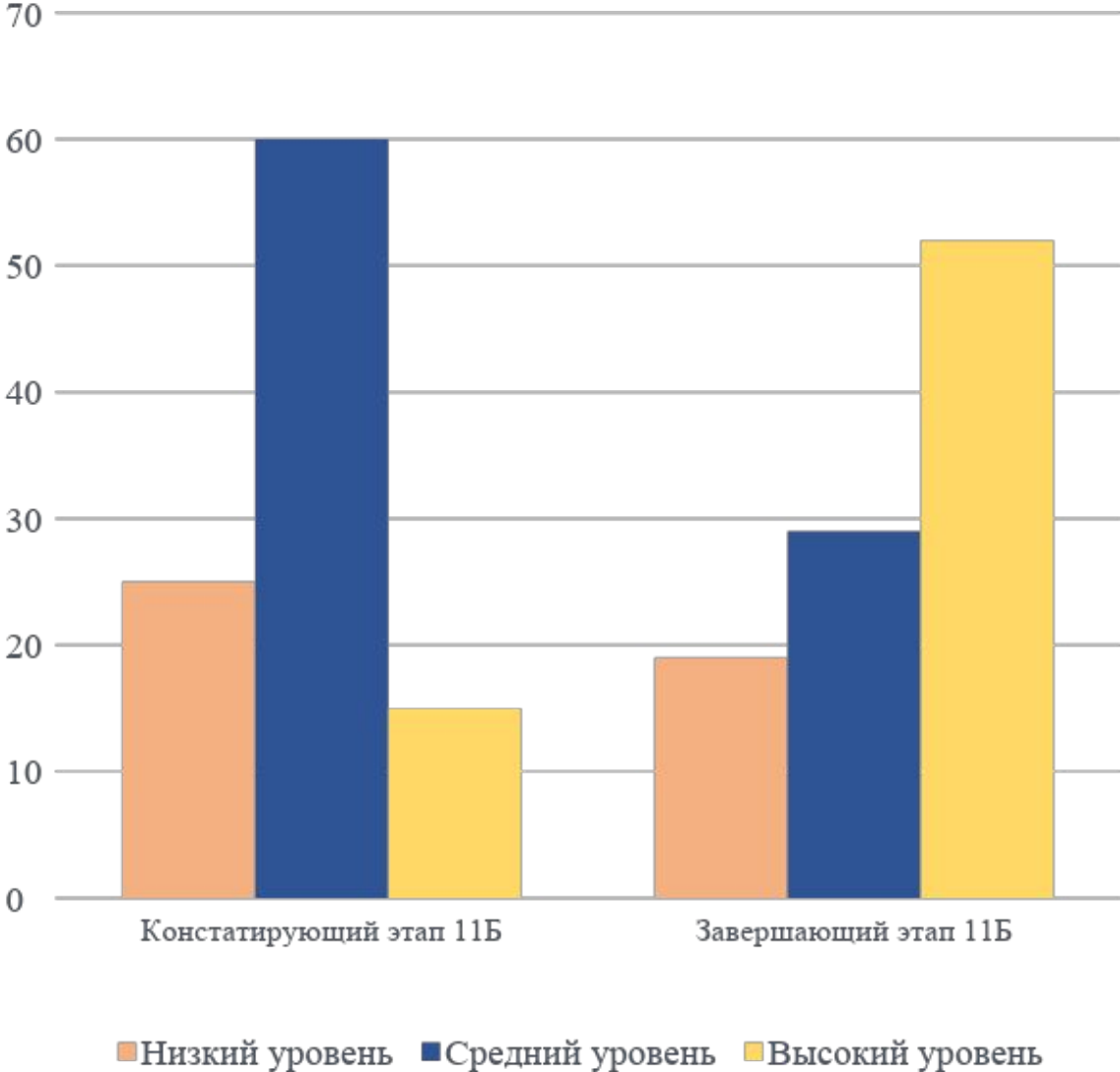
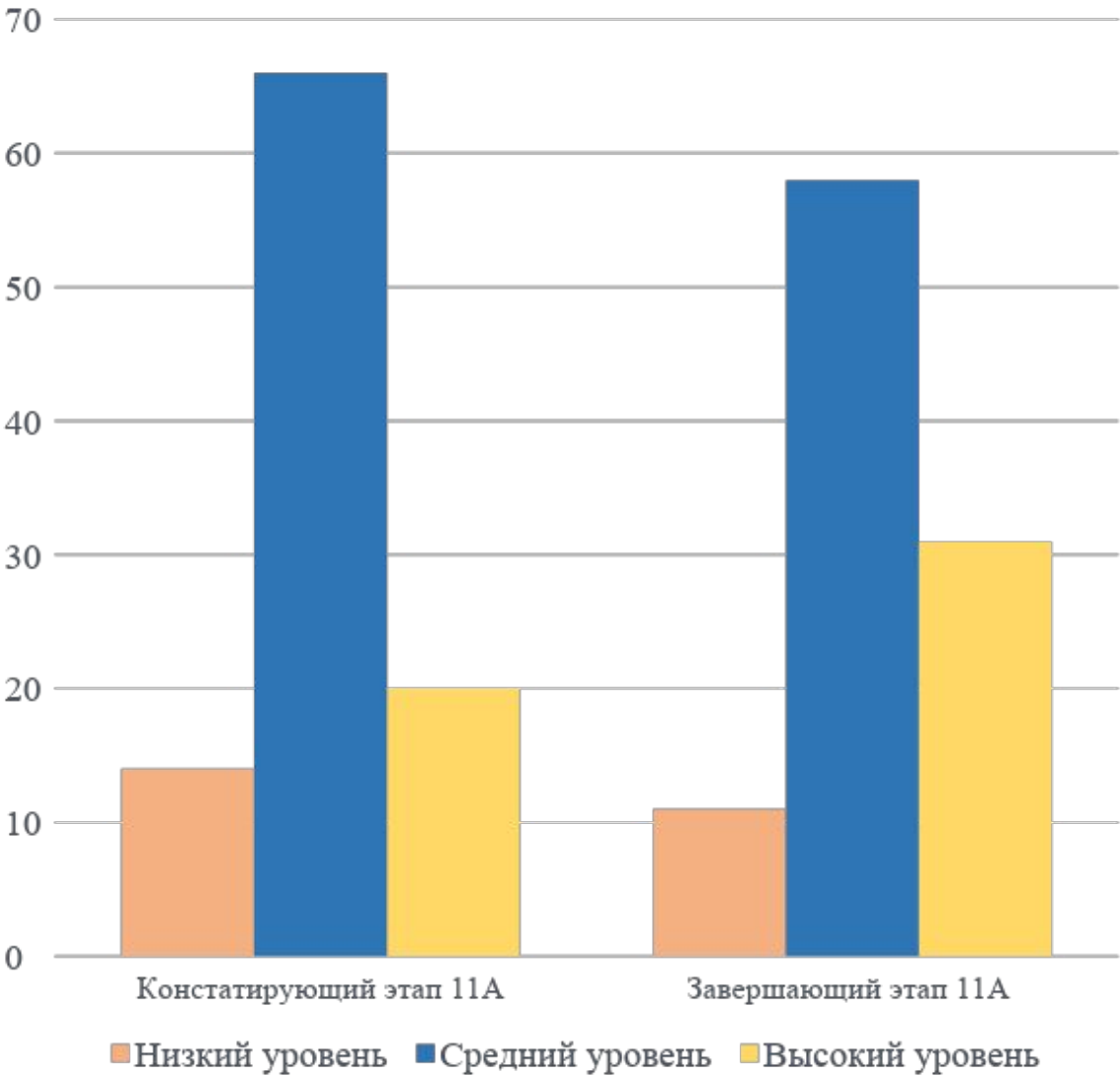
б) нет



Приемы технологии развития критического мышления

Приемы	Тема урока
Мозговой штурм	Глобальные экологические проблемы и пути их решения
Ассоциация	Человек как природное явление
Знаю – Хочу узнать – Узнал	Жизнь как природное явление
Взаимоопрос	Проблемы рационального питания
Синквейн	Происхождение Вселенной

Познавательная деятельность учащихся 11А и 11Б классов при повторном опросе (%)



Выводы

- Изучены способы активизации познавательной деятельности учащихся
- Изучены приемы технологии развития критического мышления и возможности их использования в качестве фактора активизации познавательной деятельности учащихся
- Проведен эксперимент, на практике исследована и доказана эффективность применения технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания