

ГК УЗ СО «Специализированный дом ребенка»

«Развитие активной речи детей раннего возраста через игру»

воспитатель Фоменко М.Н



Ранний возраст - это период наиболее интенсивного развития организма. Это период, когда у ребенка происходит активное усвоение разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет.



Игра является простым и близким человеку способом познания окружающей действительности.

Играющий ребенок непрерывно говорит. Он говорит и в том случае, если он играет один, манипулирует предметами.



*Есть игрушки, имеющие исключительное значение для проявления речи детей. Это те игрушки, которые изображают **одушевленные предметы**: животных, людей.*



Кукла – это человек, член коллектива маленьких людей, живущих своей жизнью.

Кукла становится партнером по общению для ребенка.



Особенную роль в развитии речи также играют **подвижные игры**. Эти игры обусловлены определенными правилами, соблюдать которые маленьким 2-3 летним детям трудно. Толковое, обстоятельное, повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий её проведения - уже путь к развитию их языка.



Также в работе с детьми раннего возраста считают эффективным сочетание наглядности и слова.



Также в работе с детьми раннего возраста считают эффективным сочетание наглядности и слова.



Также в работе с детьми раннего возраста считают эффективным сочетание наглядности и слова.



Для расширения, обогащения и активизации словаря используются дидактические игры. Эти игры разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи.

«Кто как поёт?»

- Раздать детям по одному персонажу: петуха, кошку, мышку, утку. Возьмите большую куклу и разыграйте «урок». Скажите за куклу: «Я вот так умею петь: ля-ля-ля». Затем кукла обращается к петушку и говорит: «А ты петушок как поешь?». Ребенок берет петушка и поёт: «ку-ка-ре-ку». Затем кукла спрашивает кошку. Ребенок отвечает за кошку: мяу-мяу» и т.д.

«Чудесный мешочек»

Вместе с детьми сложите в мешочек различные мелкие предметы: машинка, матрешка, лягушонок, ёлочка, ложка, чашка и т.п. Ребенок опускает руку в мешочек, достает игрушку и громко и четко её называет.



«Магазин»

Разложите на столе различный товар, нарежьте «деньги» — бумажки - и поиграйте в «магазин». Один из вас будет продавцом, другой покупателем. Для покупателя можно подготовить сумку или корзинку.



Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений.

Несомненно, что развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании.



Ведь речь малыша развивается постоянно в быту, в игре, в общении и сопровождает его в любой деятельности.



*Но используя игры, обучение проходит легко и свободно, без строгих правил
и навязчивости!*

*Таким образом, игра является естественным состоянием, потребностью
детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.
Игровая деятельность создаёт тот положительный эмоциональный фон, на
котором все психические процессы протекают наиболее активно, в том числе и
речь!*

