

Методы воспитания

(от греч. «методос» - путь) – это путь достижения заданной цели воспитания.

Это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) с учителем-воспитателем.

Классификация методов воспитания

- Это выстроенная по определенному признаку система методов.
- Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их выбору, наиболее эффективному применению.
- Опираясь на классификацию, педагог не только ясно представляет себе систему методов, но и лучше понимает назначение, характерные признаки различных методов и их модификаций.

Классификация методов воспитания

на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя единство целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.

В соответствии с этой характеристикой выделяются 3 группы методов воспитания:

- 1. Методы формирования сознания личности.
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы воспитания

Методы формирования сознания

рассказ

объяснение

разъяснение

Этическая беседа

увещание

инструктаж

диспут

доклад

пример

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

упражнение

приучение

поручение

Педагогическое требование

Общественное мнение

Воспитывающие ситуации

Методы стимулирования

соревнование

поощрение

наказание

Методы формирования сознания

Предназначены для того, что передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно.

Сознание как знание и понимание - это основа мировоззрения, поведения, отношений. Среди этой группы методов центральное место занимает метод убеждений.

Метод убеждений- *это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов.*

Он является ведущим в воспитательной работе. Этот метод служит для формирования взглядов, которых в сознании учащегося, в его раньше не имелось (или они не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний.

Методы организации деятельности и формирования поведения

Метод упражнений - это метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания).

С помощью этого метода организуется деятельность **воспитуемых** и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха). Этот метод способствует формированию сознания и поведения.

Метод упражнений в воспитании реализуется через поручения. Поручения (практические задания) создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности. Приучение школьников к самостоятельному инициативному и добросовестному выполнению поручений, как показывает анализ педагогической практики, дело длительное и требующее неустанного внимания к нему.

Методы стимулирования

- Стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности.
- Стимулировать - значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия.
- К таким стимулирующим методам относятся *поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др*

В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания

- **Самовоспитание** - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей.
- **Самообразование** - это система внутренней самоорганизации не усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.
- **Самообучение** - это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

В понятиях "самовоспитание", "самообразование", "самообучение" педагогика описывает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться.

Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформулированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением программы, оценки полученных результатов, самокоррекции.

Выделяют высокий и низкий уровни самовоспитуемости, саморазвиваемости и самообучаемости:

- **Высокий уровень:** инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная **рефлексия**. Владение приемами мобилизации и расслабления.
- **Низкий уровень:** отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя). Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности. Отсутствие интереса к самоанализу. Напряженность и комплексы в учебной работе.

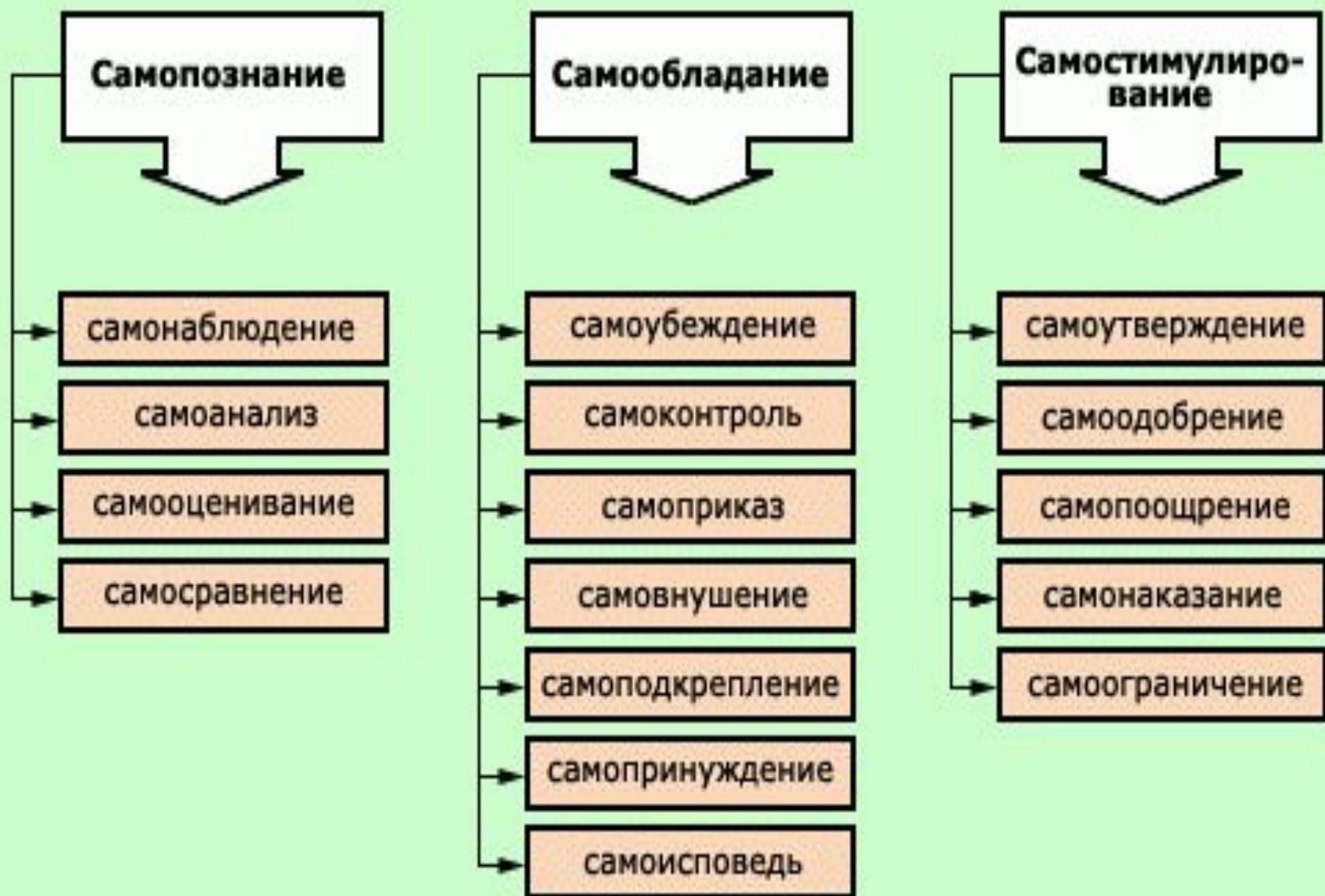


Рис. 7. Методы самовоспитания