

Мотивация обучения – основное условие успешности обучения

*Подготовила
учитель физики:
Пешкова Г. М.*



Мотивация! Какое глубокое, емкое слово!

Мотивы — это то, что побуждает и направляет деятельность человека, ради чего ее совершают. В современной психологии данным термином обозначают ряд причин, вызывающих активность индивида: интерес, влечение, эмоции, идеалы, целевые установки и др.

*Мотивация — это движущая сила
процесса учения.*

Виды мотивации

Внешняя мотивация

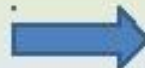


**Внешне
положительные.**
(Желание хорошо
учиться; получать
высокие оценки.)



**Внешне
отрицательные.**
(Чтобы не ругали;
отстали с просьбами.)

Внутренняя нравственно - волевая мотивация



МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ

- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:**
- учебно-познавательная игра
- создание наглядности
- создание ситуации успеха (применение схем, опорных таблиц)
- свободный выбор задания
- стимулирующее оценивание
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**
- проблемная ситуация
- выполнение творческих заданий
- деятельностный подход
- Мультимедийные презентации
- **ВОЛЕВЫЕ:**
- Познавательные затруднения
- Самооценка деятельности и коррекция
- Прогнозирование будущей деятельности
- **СОЦИАЛЬНЫЕ:**
- Побуждение подражать сильной личности
- Создание взаимопомощи
- Поиск сотрудничества
- Взаимопроверка
- Рецензирование ответов
- Целеполагание
- Заинтересованность коллективной работой

Формирование мотивации

- Личность учителя;
- сотрудничество учителя и учащегося;
- создание эмоционально-комфортной обстановки;
- методы проблемно-развивающего обучения
- организация коллективной деятельности;
- оценка;
- перечень знаний и умений учащихся по определенной теме;
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- максимально возможное снятие внешнего контроля;

Пути повышения мотивации

- связь учёбы с жизнью;
- наглядность обучения;
- использование современных образовательных технологий, ИКТ;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- создание ситуации успеха;
- использование заданий игрового характера, физкультминуток.



Методы формирования МОТИВАЦИИ

- ❖ СЛОВЕСНЫЕ (рассказ, лекция, беседа)
- ❖ НАГЛЯДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ (презентации, картины, карточки с заданиями, опыты, игры, работа в группах, практические и лабораторные занятия и т.д.)
- ❖ РЕПРОДУКТИВНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ (создание проблемных ситуаций)
- ❖ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ИЛИ РАБОТЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ (написание сообщений, рефератов, исследовательских работ, эссе и т.д.)



Формы внеурочной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению:

- * групповые занятия с сильными учащимися
- * факультативы
- * кружки по интересам
- * конкурсы
- * участие в олимпиадах
- * занятия исследовательской деятельностью
- * научно-практические конференции
- * творческие мастерские
- * интеллектуальный марафон
- * спецкурсы
- * работа по индивидуальным планам
- * сотрудничество с другими школами, ВУЗами
- * социально-педагогические проекты



Что снижает мотивацию ребенка?

- * Недостаток любви затрудняет развитие ребёнка.
- * Влияние плохого психологического климата в школе.
- * Несовершенство методов, приёмов и форм организации учебного процесса.
- * Перегрузка однообразным учебным материалом.
- * Переизбыток медийной информации вредит ребёнку.
- * Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться.
- * Родительский страх мешает детям стать самостоятельными.
- * Чрезмерные нагрузки отнимают энергию.
- * Завышенные требования не дают полноценно учиться.

Урок и мотивация

- Одним из этапов по формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

“Мне тогда все понятно,
когда интересно”

Значит ребенку должно быть
интересно на уроке.

Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) –
это синоним учебной мотивации.

Если рассматривать все обучение в виде цепочки:
(Якиманская И.С.),

хочу

выполняю с
интересом

могу

лично

значимо
каждому

то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого
построения.

Так как же сформировать его у ребенка?

Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на
уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов
обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.



В практике своей работы я чаще всего использую сильнодействующий мотив «познавательный». Об одном из его проявлений свидетельствует такое изречение:

*«когда человек заинтересован,
он догадлив и изобретателен»*

Приемы, вызывающие «интерес»

- *иллюстрация положений науки событиями современности*
- *рассмотрение примеров из техники или взятых из повседневной жизни*
- *использование худ. литературы, легенд, сказаний*
- *использование парадоксов, неожиданных сопоставлений, фантастических ситуаций*
- *использование экспериментов и заданий*

Проблемные задания

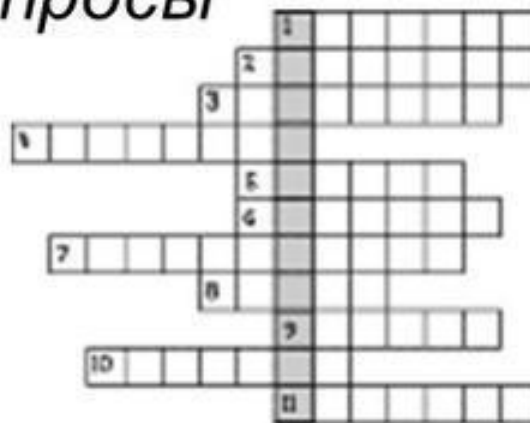
Задание является проблемным, если оно нацеливает ученика на действия, вызывающие появление познавательной потребности в новых знаниях и способах, без которых задание не может быть выполнено.

На уроках невозможно в полной мере учитывать индивидуальные особенности учеников. Поэтому необходимо подчеркнуть большую роль проблемных домашних заданий. Проблемные домашние задания открывают более широкие возможности развития одаренных и интересующихся физикой учеников.



Творческие задания

- *написать сказку, сочинение с физическими вопросами*
- *составить кроссворд, ребус по теме*
- *составить и решить задачи*
- *найти литературное произведение и по нему составить вопросы*



Демонстрация опытов

Демонстрацию опытов и экспериментов можно успешно использовать:

- перед изучением нового материала.
- для изучения нового материала
- наконец, при закреплении изученного материала.

Наблюдение новых, подчас неожиданных эффектов возбуждает познавательную активность учащихся, вызывает острое желание разобраться в сути явления.



