
***ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БИБЛИОТЕКЕ***

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-

это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

практико-ориентированный
исследовательский
информационный
творческий
ролевой
монопроект
межпредметный

По количеству исполнителей проект может быть:

индивидуальным

групповым

общешкольным

**по временным рамкам проект
может быть:**

долгосрочным
среднесрочным
краткосрочным

СБОРНИК СТИХОВ



НА ПОРОГЕ НОВОГО ВЕКА

составление и выпуск сборника стихов учащихся и педагогов гимназии.

(Составитель-
Л.П.Мучкаева-зав. библиотекой гимназии,

выпускница гимназии
Архипенко Наталья,
Редактор О.А. Катерная)-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 14

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Образ современной гимназической газеты



ВЫПОЛНИЛА: Морозова Полина
ученица 10 «Б» класса

РУКОВОДИТЕЛЬ: Мучкаева Л. П.
заведующая библиотекой

МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА ГИМНАЗИИ



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: разработать модель библиотечно-информационного центра гимназии, как пространства для использования различных информационных ресурсов, проведения занятий с классом, внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях, места для культурного отдыха гимназистов и педагогов.

ЛЕТО С КНИГОЙ



Роль учеников в проекте:

- ==> принимают решения (выбирают)
- > выстраивают систему взаимоотношений с людьми
- > самостоятельность
- > работают (воплощают свои решения в действительность)
- > оценивают

Роль учеников в проекте:

- ==> принимают решения (выбирают)
- > выстраивают систему взаимоотношений с людьми
- > самостоятельность
- > работают (воплощают свои решения в действительность)
- > оценивают

Роль библиотекаря:

- поставить перед участниками проблему
- организовывать и направлять поиск
- помогать в выборе решений
- рекомендовать, наблюдать, поддерживать
 - консультировать, знакомить с неизвестными приёмами работы
- обеспечивать материальную базу
- организовать презентацию проекта

Совместные действия обучающихся и библиотекаря:

- определение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач
- поиск путей их решения
- осуществление и аргументирование выбора
- сравнение полученного с требуемым
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов
- оценка процесса и результатов проектирования.

Цели и задачи творческого проекта:

- создание условий для самостоятельного приобретения знаний и использование их в творческой деятельности
- развитие творческих способностей обучающихся, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержание индивидуальности
- привлечение к чтению

Алгоритм работы над творческим проектом

I. РАЗРАБОТКА

1. Выбор темы (выдвижение проблемы)

Требования к выбираемой теме следующие:

- -тема должна быть актуальной,**
- -тема должна заинтересовать обучающихся,**
- -в школьной библиотеке должны быть источники информации по избранной теме.**

Разработка паспорта проекта

-Определение темы. Выдвижение проблемы.

- составление плана
составление плана
- участники и сроки
- знания, умения и навыки, необходимые учащимся для работы
- мотивация к работе
- материально-техническое и информационное обеспечение
- ожидаемые результаты

3. Составление плана работы

- План действий составляется совместно всеми участниками проекта.
- В нём определяется конкретное время, планируемая работа и ответственные за её выполнение.

I ШАГ – Реализация проекта

- **Подготовительная работа с учащимися**

(проведение бесед с учащимися по избранной теме, проведение практических занятий, работа на компьютере и создание презентации, и др.)

- **Сбор и изучение информации**

(использование, книжного, иллюстративного материала, документов, карт, электронных носителей информации, Интернет и др)

- **Обработка информации по теме /чтение, отбор/**

Обработка информации по теме /чтение, отбор/

- **4. Составление списка литературы** (Обучение составлению списка использованной литературы, правильного библиографического описания источников информации)
- **5. Создание продукта**
- **6. Ведение дневника**

Дневник – это учёт сделанного и контроль. Он может быть групповым или индивидуальным. В него регулярно вносятся записи выполнения работ от начала и до конца проекта. Дневник позволяет учащимся понять и соблюдать последовательность действий: что уже сделано, что нужно сделать ещё, помогает вовремя подготовиться к работе следующего этапа. Руководитель по дневнику может отследить весь процесс работы и оценить её.
- **7. Подготовка и проведение презентации** /защита работ/

III ШАГ – Оценка

- **Рефлексия** /Осмысление и оценивание результатов работы/

ИЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ «ЛУЧИК» (ЛУЧШЕЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ ЧИТАЕМОЕ ИЗДАНИЕ КЛАССА)

- Содержательность
- Отсутствие грамматических ошибок
- Компактное расположение текста, рисунков
- Сочетание цвета фона, букв, рисунков
- Соответствие музыкального сопровождения

В чём состоит ценность проектной деятельности для учащихся

- умственной активности
- быстрой обучаемости
- смекалки и изобретательности
- стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы
- самостоятельности в выборе и решении поставленной задачи
- воспитанию терпения и трудолюбия
- помогает в решении главной цели – пробуждает у школьников интерес к самостоятельному чтению.

Проект способствовал формированию компетентностей:

- В сфере самостоятельной деятельности по созданию продукта, ведущей к творческому развитию личности каждого участника.
- В информационной – усвоение способов приобретения знаний из различных источников.
- В социально-трудовой деятельности – по формированию умений жить и работать вместе с другими детьми в одной команде, оказывая друг другу помощь и создавая какой-либо полезный «продукт».
- В сфере культурно -досуговой – формирование уважительного отношения к чужому труду и творчеству своих товарищей, развитие самоуважения.

Литература:

- Конева Н.А. Значение проектной работы школьной библиотеки для формирования читательской компетентности школьников/ Н.А. Конева//Школьная библиотека.-№ 1-2.-2011.-с.117-125.
- Петряева Е.Ю.Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.-М.:Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников»,2008.-48с.- Серия «Методическое обеспечение»
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н.Поливанова.-М.: Просвещение,2008.-192с.
- Сайфетдинова Н.И.Исследовательская деятельность учащихся на базе школьной библиотеки/Н.И. Сайфетдинова//Школьная библиотека.-№3.-2007.-с.55-56
- Шпилева Н.М. Проектная деятельность в школьной библиотеке/Н.М. Шпилева//Школьная библиотека.-№ 6-7.-2010.-с.109-110.