

**«Психологические
методики для развития
и изучения личности
обучаемых»**

- В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, преподаватели-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к обучаемым в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, **о создании в учебном заведении атмосферы психологического комфорта.**
- Это декларируется в законе ПМР “Об образовании” - образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. **Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики обучаемого, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.**



БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ НА УРОКЕ.

Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных обучаемыми и самим преподавателем определяет позитивное воздействие учебного заведения.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА УРОКА

- Отсутствие усталости у обучаемых и преподавателя
- Положительный эмоциональный настрой
- Удовлетворение от сделанной работы
- Желание продолжать работу
- Создание ситуации успеха



ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЕМЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ФАКТОРЫ	УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
	ОБУЧАЕМЫЕ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ
Интенсивность образовательной среды	Проявляется в объёме, сложности учебных заданий, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий	Проявляется в объёме учебной нагрузки, а также к уровню требований к содержанию и качеству их работы
Эмоционально-психологический климат	Проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении коллектива	
Удовлетворённость образовательной средой	Проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса	
Демократичность образовательной среды	Проявляется в степени возможности участвовать в управлении учебного заведения, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса	
Содействие формированию познавательной мотивации	Проявляется в степени педагогического влияния на мотивацию обучения и познавательную активность	Проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации преподавателей
Удовлетворённость качеством образовательных услуг	Проявляется в оценке уровня преподавания различных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для устройства на работу.	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

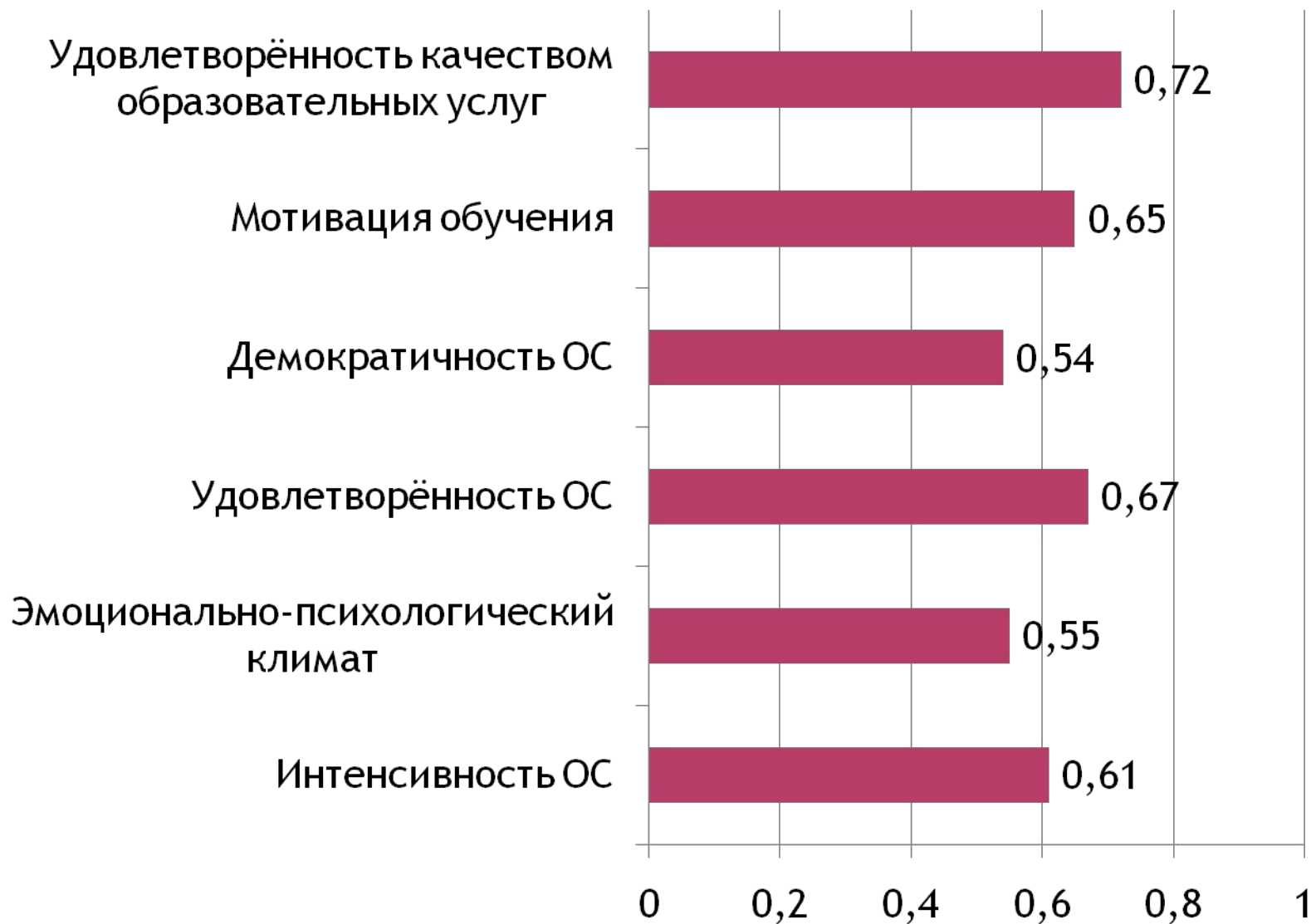
Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор

0-0,40 (низкий уровень)

0,41-0,70 (средний уровень)

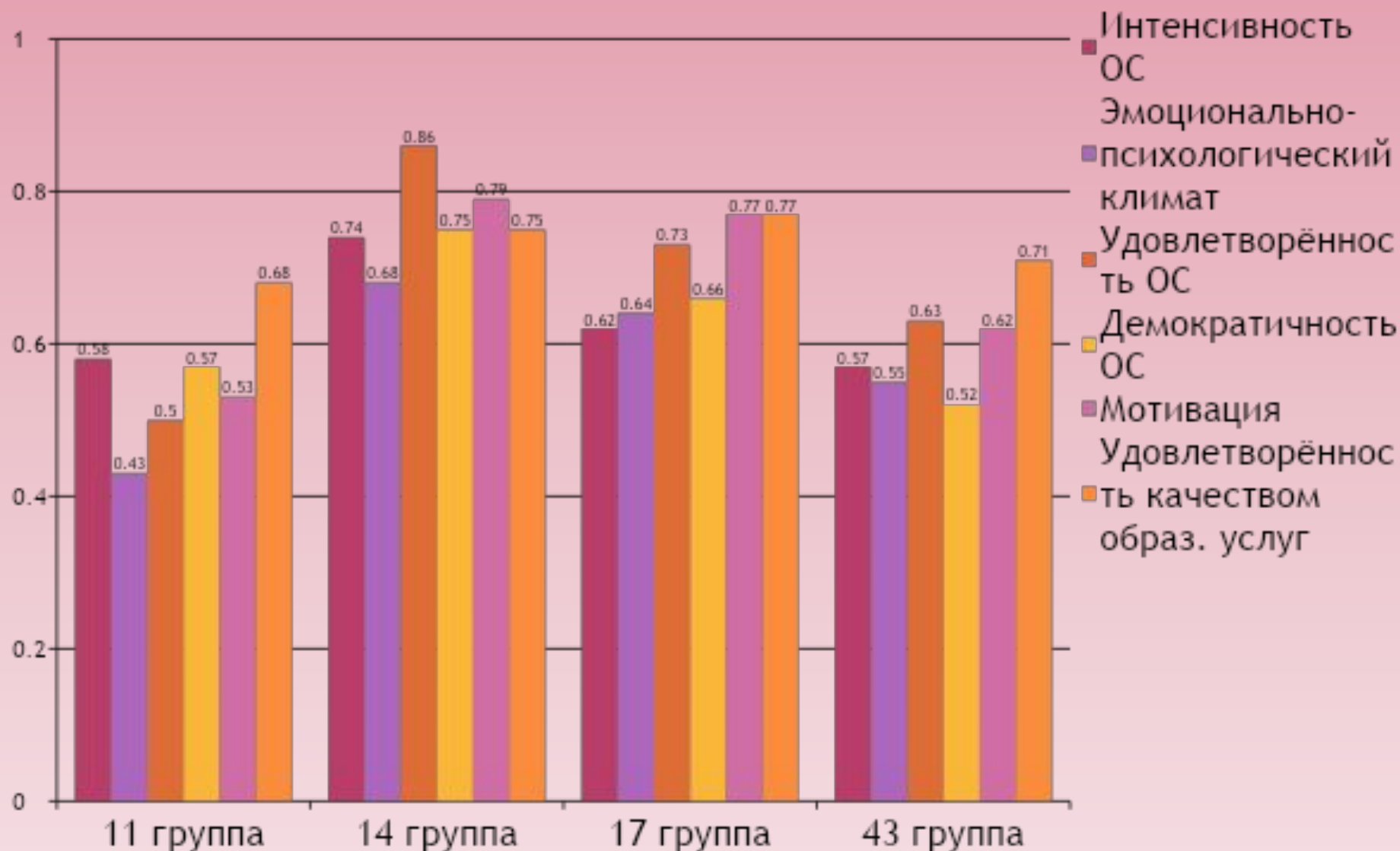
0,71 - 1 (высокий уровень)

ОБЩЕГРУППОВОЙ РЕЗУЛЬТАТ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГОУ СПО «КАМЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. И.С. СОЛТЫСА»

В РАЗРЕЗЕ ГРУПП



ДИАГНОСТИКА КАК МЕТОД ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА

Диагностика - (с греческого *dia* - после, через и *gnosis* - знание т.е. *способный распознавать*) - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

-изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

-выявление индивидуально-психологических свойств личности.

ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИКЕ

- изучение личности должно быть направлено на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей;
- диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;
- изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;
- личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;
- нельзя делать выводы только на основе одного диагностического метода.

МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ТИП ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

«Метод ассоциаций»:

МОРЕ

Лазурные волны, желтый
песок, яркое солнце

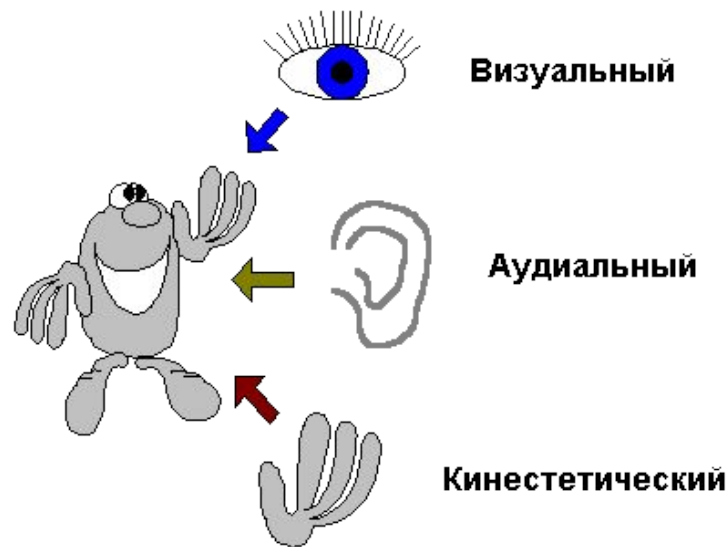
- визуал.

Шум волн, тишина на
рассвете, крик чаек -

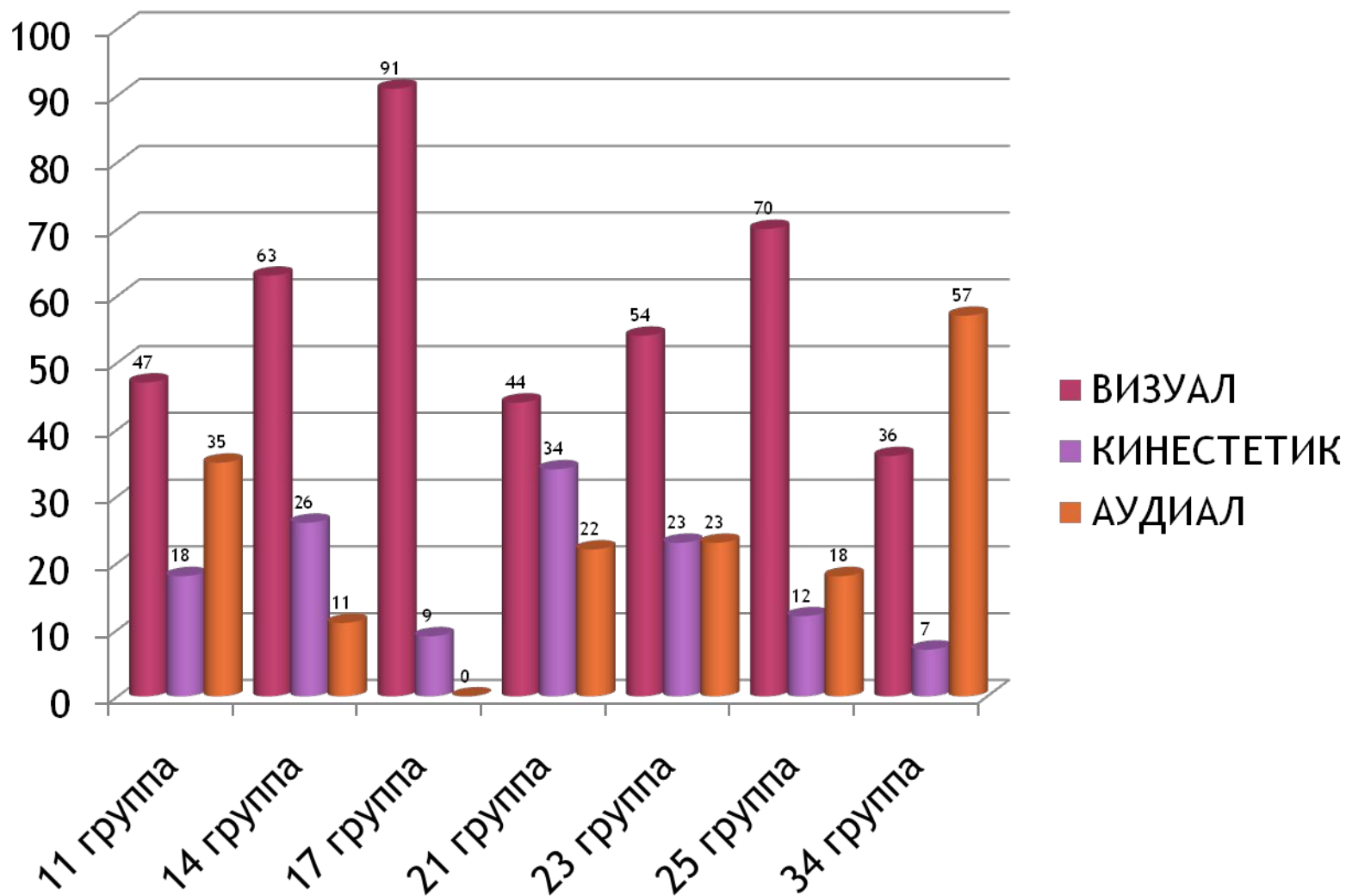
аудиал.

Теплый бриз, запах моря,
горячий песок -

кинестетик.



ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИКУМА (%)



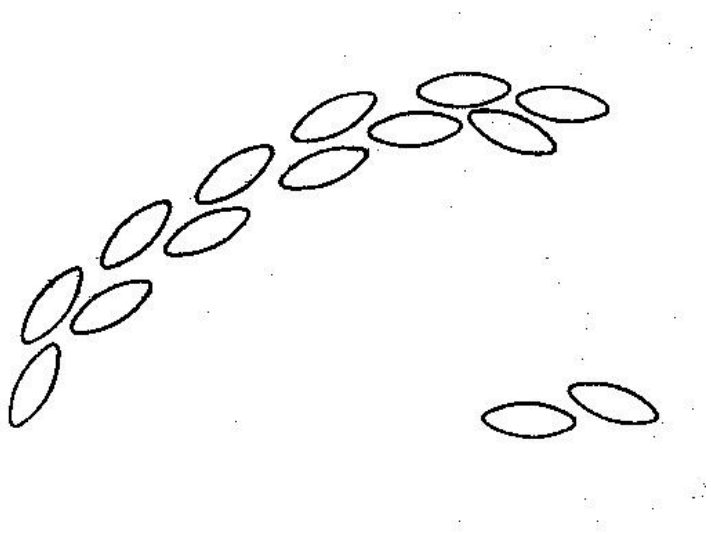
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЕМЫМИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

- от **визуала** можно требовать быстрого решения задач;
- - от **аудиала** - немедленного повторения услышанного им материала;
- - от **кинестетика** лучше не ждать ни того, ни другого - он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны преподавателей и родителей.

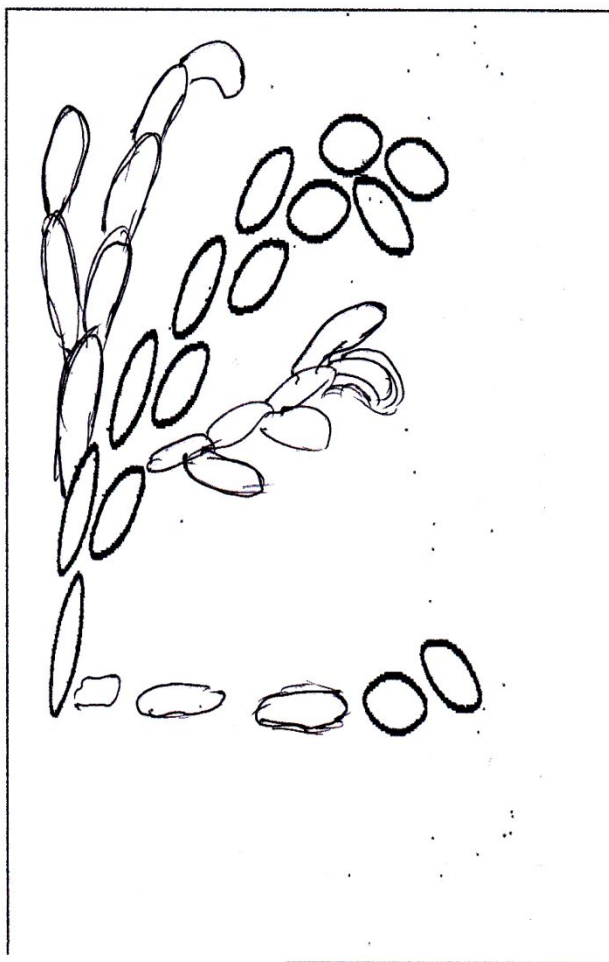
При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

- **визуалу** - разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;
- **аудиалу** не делать замечания, когда он в процессе запоминания издаёт звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;
- **кинестетика** не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске, дома - сходить в другую комнату и т.д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения.

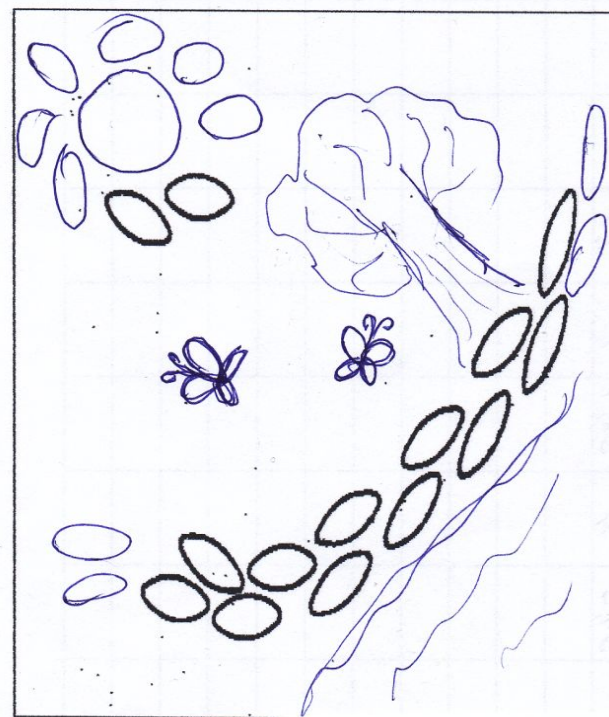
МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ - ПРАКТИК ИЛИ ЛОГИК?»



- **Инструкция.** Перед вами цепочка овалов. На основе этой детали вам надо воссоздать всю картину, из одного фрагмента сотворить целое. Что вы нарисуете и чем дополните данный рисунок, зависит только от вас.
Ключ к тесту:
- Признаком практического мышления являются такие рисунки: колос, гроздь винограда, ягод и т. д. - основной упор был сделан на овалы. Признаком абстрактного мышления являются такие рисунки: идущий человек, за которым тянется цепочка следов; хвост птицы или зверя; коса девушки и т.д.



Пример практического мышления



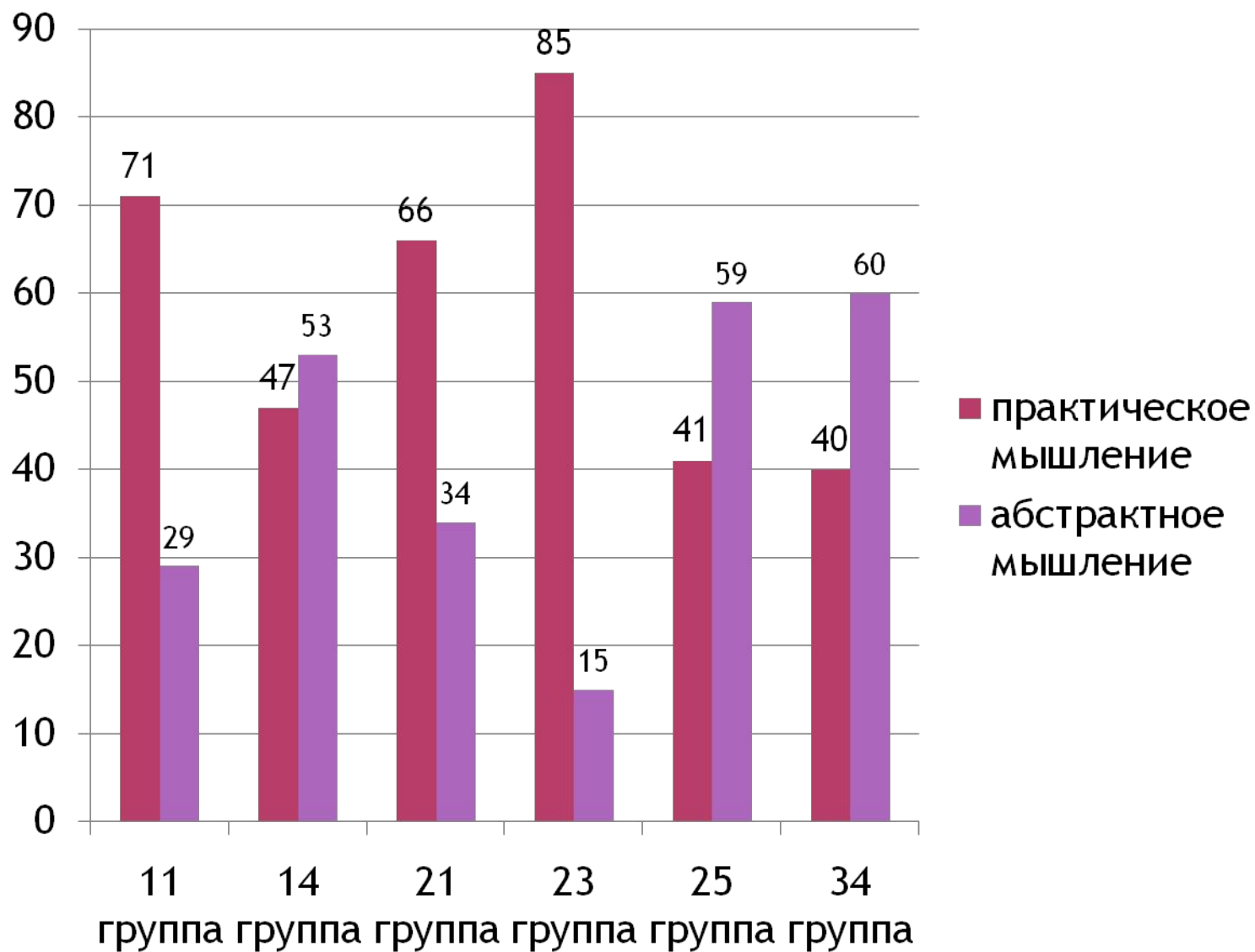
Пример абстрактного мышления

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО ПОЛУШАРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

При доминировании левого полушария, у "ЛОГИКОВ" девушка вращается **вправо**. При доминировании правого полушария, у "эйдетиков художественного типа" девушка вдруг начинает вращаться **влево**. У амбидекстров - при наклоне головы в соответствующую сторону - **то вправо, то влево**.



ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА (%)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЕМЫМИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ МЫШЛЕНИЯ И ДОМИНИРОВАНИЕМ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

- связь информации с реальностью, практика
- эксперименты
- речевые и музыкальные ритмы
- работа в группах
- схемы, таблицы, карточки

Методы проверки:

Устный опрос, задания с ограниченным сроком выполнения, вопросы “закрытого” типа (выбрать готовый вариант ответа).

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

- детали
- работа в одиночку
- задание на поиск ошибок
- задание в символах
- ролевые игры

Методы проверки:

Решение задач, письменный опрос с неограниченным сроком выполнения, вопросы “открытого” типа)собственный развёрнутый ответ).

**ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ ОБУЧАЕМЫЕ,
ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

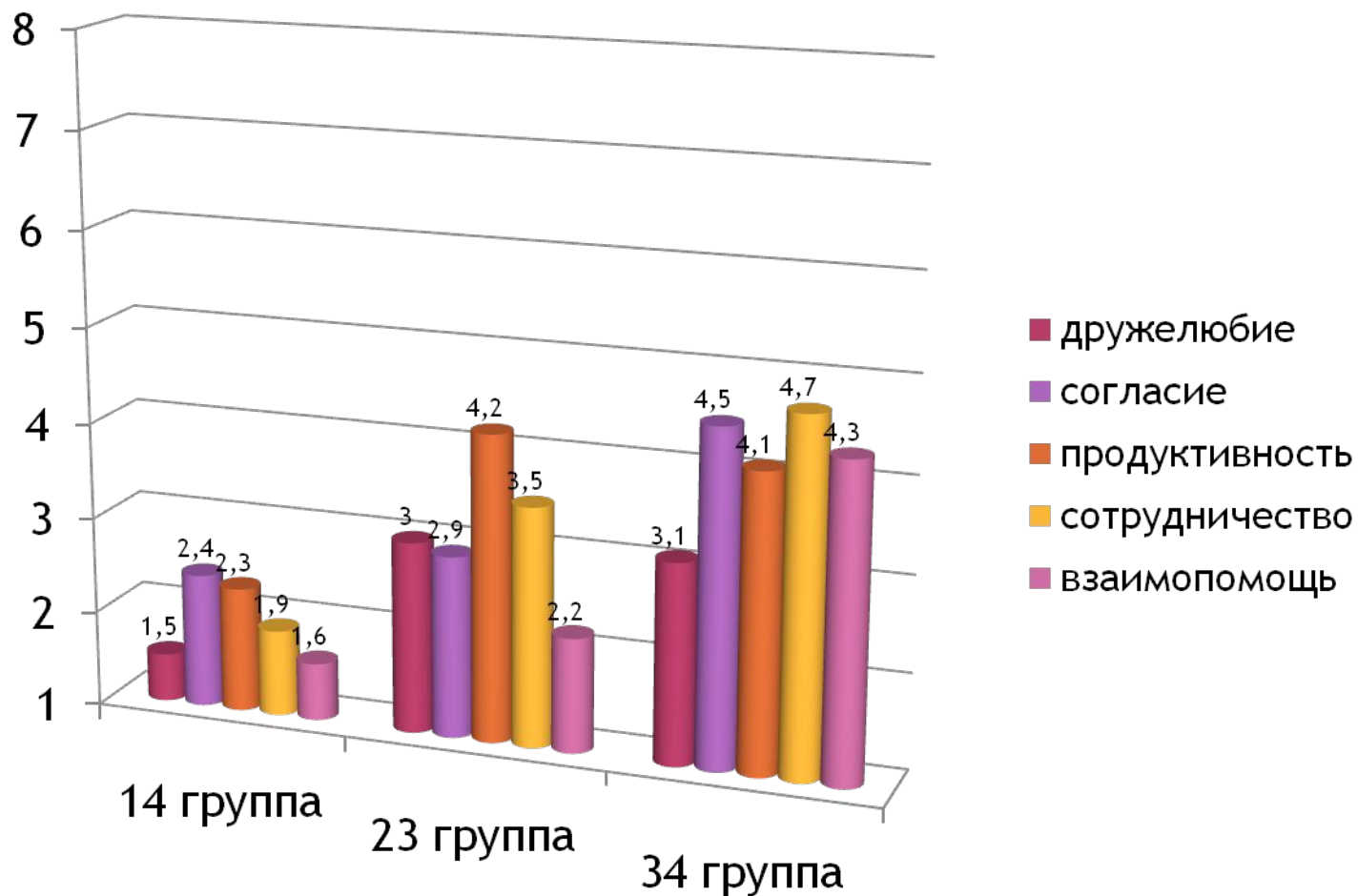
**ЛЕВОПОЛУШАРНЫЕ ОБУЧАЕМЫЕ,
АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ

Инструкция: Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых Вы можете описать атмосферу в Вашей группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поместите знак «Х» (зачеркните соответствующую цифру), тем более выражен признак в Вашей группе. Итак, для атмосферы в Вашей группе характерны:

Дружелюбие	1 2 3 4 5 6 7 8	Враждебность
Согласие	1 2 3 4 5 6 7 8	Несогласие
Продуктивность	1 2 3 4 5 6 7 8	Непродуктивность
Сотрудничество	1 2 3 4 5 6 7 8	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	1 2 3 4 5 6 7 8	Недоброжелательность

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ ТЕХНИКУМА



МЕТОДИКА «ПЬЕДЕСТАЛ»

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношение обучаемых в коллективе, их привязанность друг к другу, определить лидеров и авторитетные качества личности.

Обучаемым предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого они должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. Всего ступенек - 3. У обучаемых есть возможность среди этих пяти ступенек одну определить для себя.



«ПЬЕДЕСТАЛ» СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

11 группа	14 группа	17 группа
Подопригора Н. Чупрун Э. Мельниченко Л.	Доскоч В. Апроцкая В. Кушнир К.	Горячук А. Бэлэнеску К. Доращук А.
21 группа	23 группа	25 группа
Дамян С. Корнеску М. Заведия Д.	Лужанский М. Цириган Е. Гандрабура Д.	Погребная Я. Харитонов П. Черкез Ю.
34 группа	43 группа	
Запорожан А. Стефанишен А. Быстрицкий В.	лидеров нет	

КАК УЛУЧШИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ?

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в группе, относятся следующие:

- ◎ **личностные качества педагогов** (открытость, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- ◎ **профессиональные качества педагогов** (теоретическая и методическая вооружённость).
- ◎ **ориентация педагогов на эмоциональный комфорт обучаемых**, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ ОСОЗНАВАЕМЫЕ И
НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ УСТАНОВКИ ЧЕЛОВЕКА

- Я часто думаю о ...
- Больше всего я боюсь ...
- Я очень люблю ...
- Когда-нибудь я буду ...
- Мне страшно, что ...
- Я ненавижу, когда ...
- Мне не хватает ...
- Я радуюсь, если ...
- Я плачу, если ...
- Я мечтаю о ...
- Я никогда не...

ПРИМЕРЫ

Я часто думаю о будущем
Больше всего я боюсь не сдать зачетик

Я очень люблю маму
Когда-нибудь я буду бабушкой

Мне страшно что, могу потерять
близких

Я ненавижу когда врут

Мне не хватает терпеливости

Я радуюсь если у близких все хорошо

Я хочу если, полюбилу парочку

Я мечтаю о хорошем будущем

Я никогда не курю

1. Я часто думаю о будущем

2. Больше всего я боюсь
одиночества

3. Я очень люблю рисовать

4. Когда-нибудь я буду
лучшим дизайнером

5. Мне страшно что...

6. Я ненавижу, когда
завидуют

7. Мне не хватает времени
на рисование

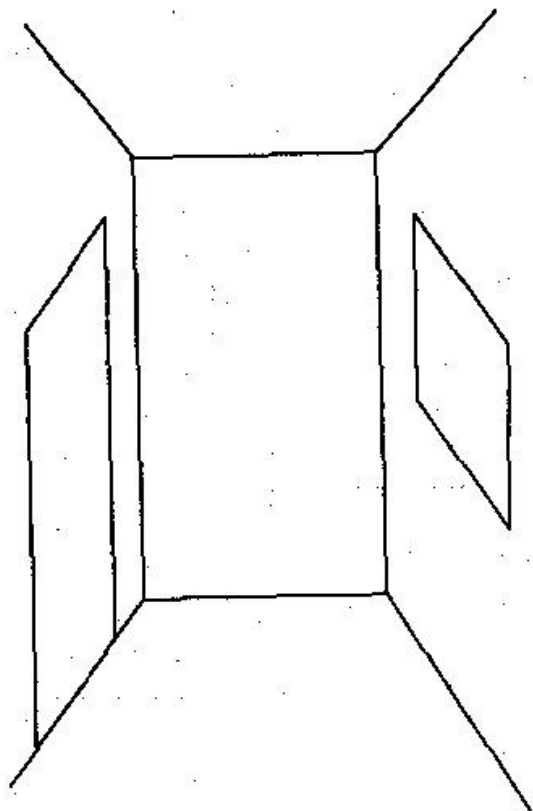
8. Я радуюсь, если говорят
комплименты

9. Я мечтаю, если мне
полюбят

10. Я мечтаю о счастливом
будущем

11. Я никогда не обижу
животных

ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ «ХОЗЯИН СВОЕЙ СУДЬБЫ»

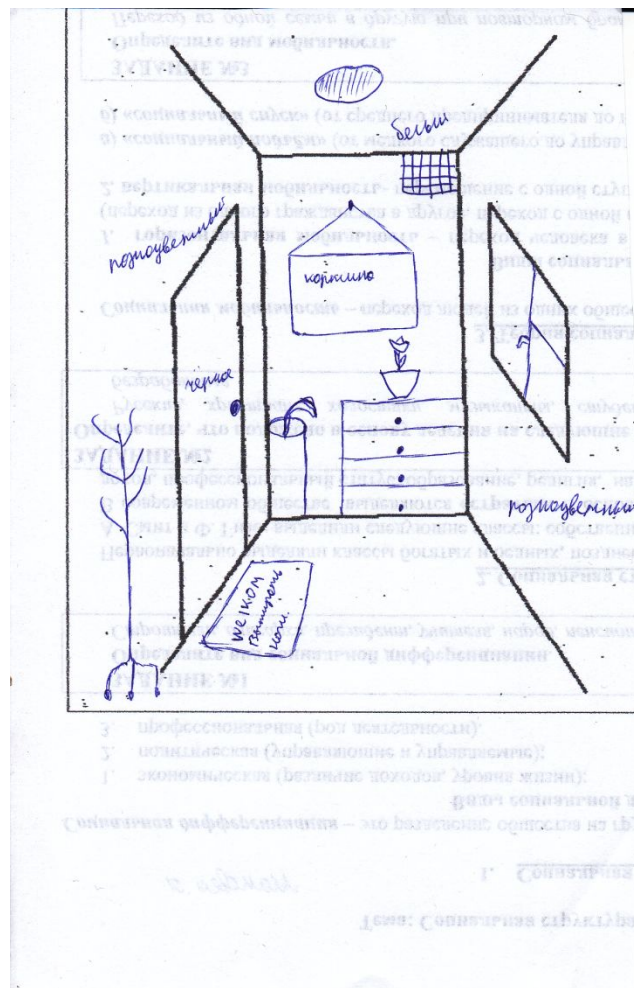
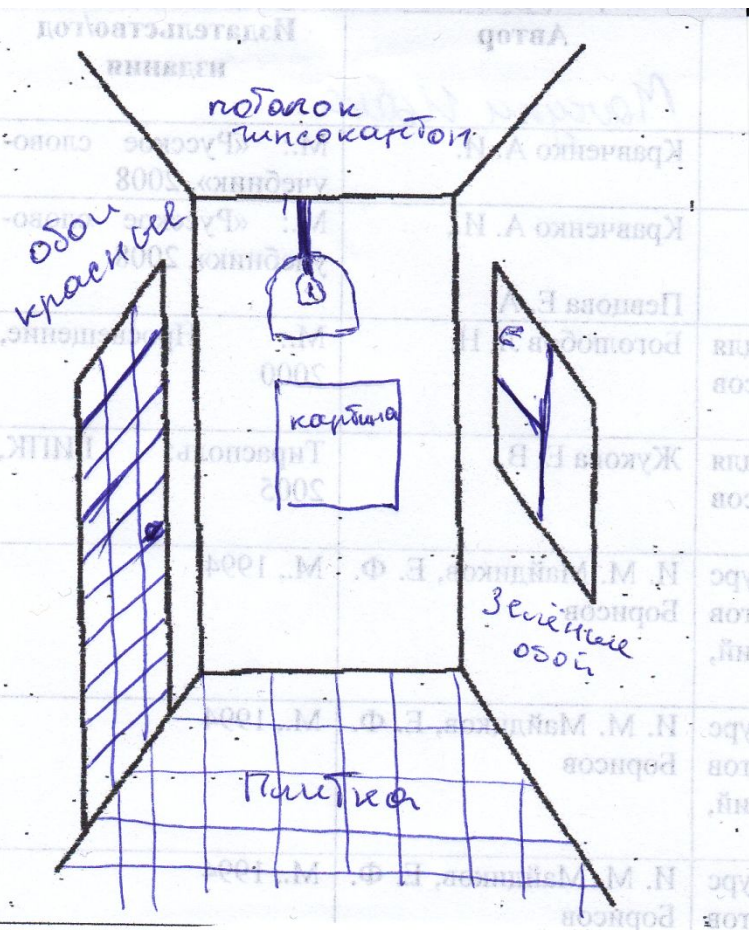


Внимательно посмотрите на этот рисунок. Перед вами часть комнаты, и вам придется взять на себя роль дизайнера, а также художника-оформителя, маляра, штукатура и т. д. Ваша задача - придать этой комнате жилой вид.

Стимульный материал

Инструкция

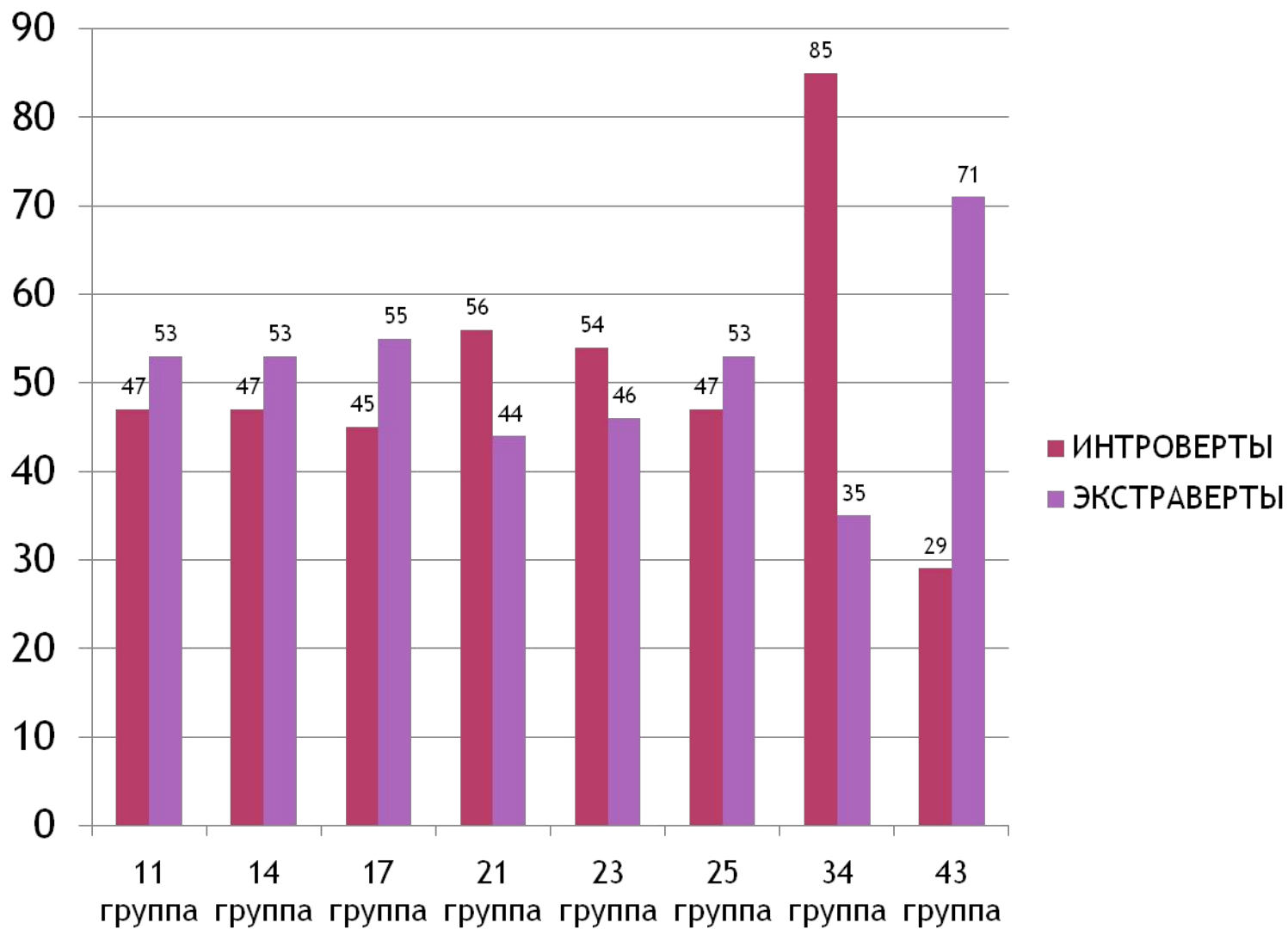
ПРИМЕРЫ



ТИПЫ ЛИЧНОСТИ ПО ЦВЕТУ



ТИПЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА (%)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЕМЫМИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТИ

ИНТРОВЕРТЫ	ЭКСТРАВЕРТЫ
При проигрывании диалогов: давайте понятные роли, с которыми знаком интроверт, не заставляйте придумывать что-то свое, предлагайте шаблоны, фразы и т.д.	При проигрывании диалогов давайте выступить в разных ролях, предлагайте больше вариантов диалогов, поощряйте импровизацию или хотя бы не запрещайте, потому что практически всегда интроверты идут не по шаблону, а своим путем
Подбирайте задания таким образом, чтобы интроверты не были вынуждены играть роли (особенно неизвестные им), выступать публично и т.п.	Подбирайте задания таким образом, чтобы экстраверты могли выступить, сыграть сценку, изобразить кого-то, могли двигаться, использовать мимику и жесты, использовать переодевания и проч.
Давайте работу в малых группах (например, в парах), исключите необходимость публичных выступлений	Давайте работу в группах, упражнения, связанные с публичными выступлениями
Давайте возможность интровертам после диалогов и общения с группой побыть 1-2 минуты одному, восстановиться	Не рекомендуется проводить занятия без возможности общения с другими: например, только письменные упражнения и лекции

АССОЦИАТИВНЫЙ ТЕСТ НА ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Инструкция:

Представьте себе ситуацию: вы находитесь дома в одиночестве, и тут ОДНОВРЕМЕННО:

- Зазвонил телефон!
- Заплакал ребенок!
- Прорвало кран и вода вот-вот потечет на пол!
- Звонок в дверь!

Опишите ваши действия последовательно.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Ребенок - это семья

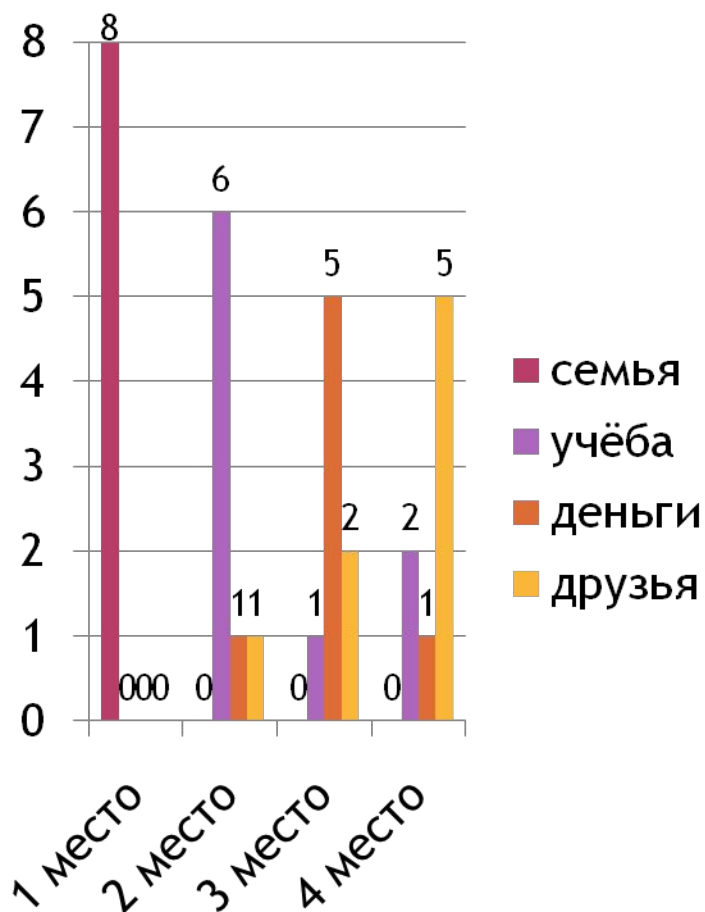
Вода - работа, учёба

Телефон - деньги

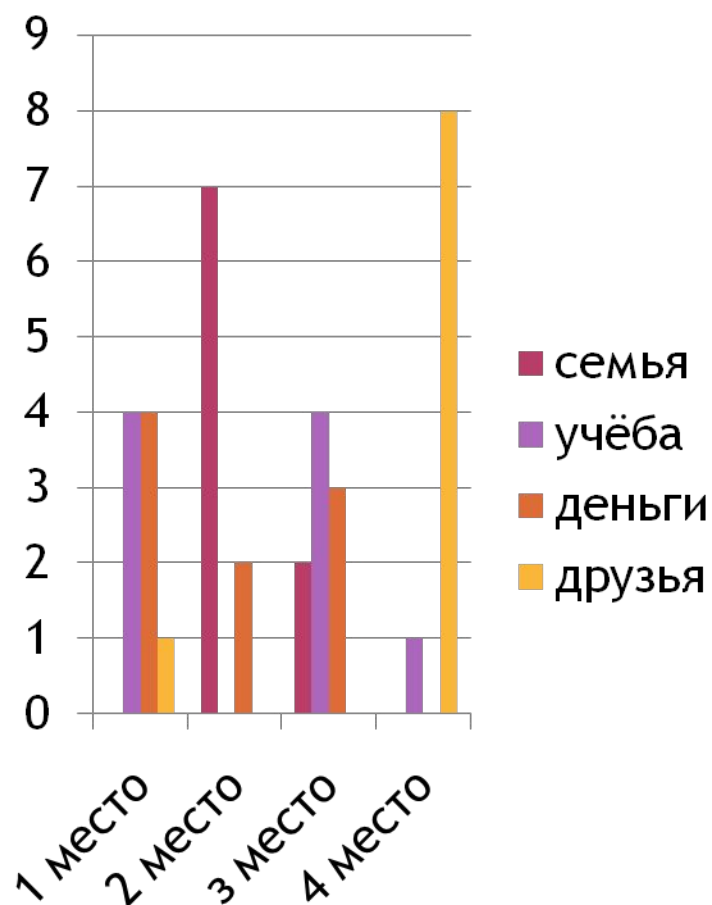
Дверь - друзья, знакомые

ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

14 ГРУППА



21 ГРУППА



ВИЗУАЛЬНЫЙ ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ



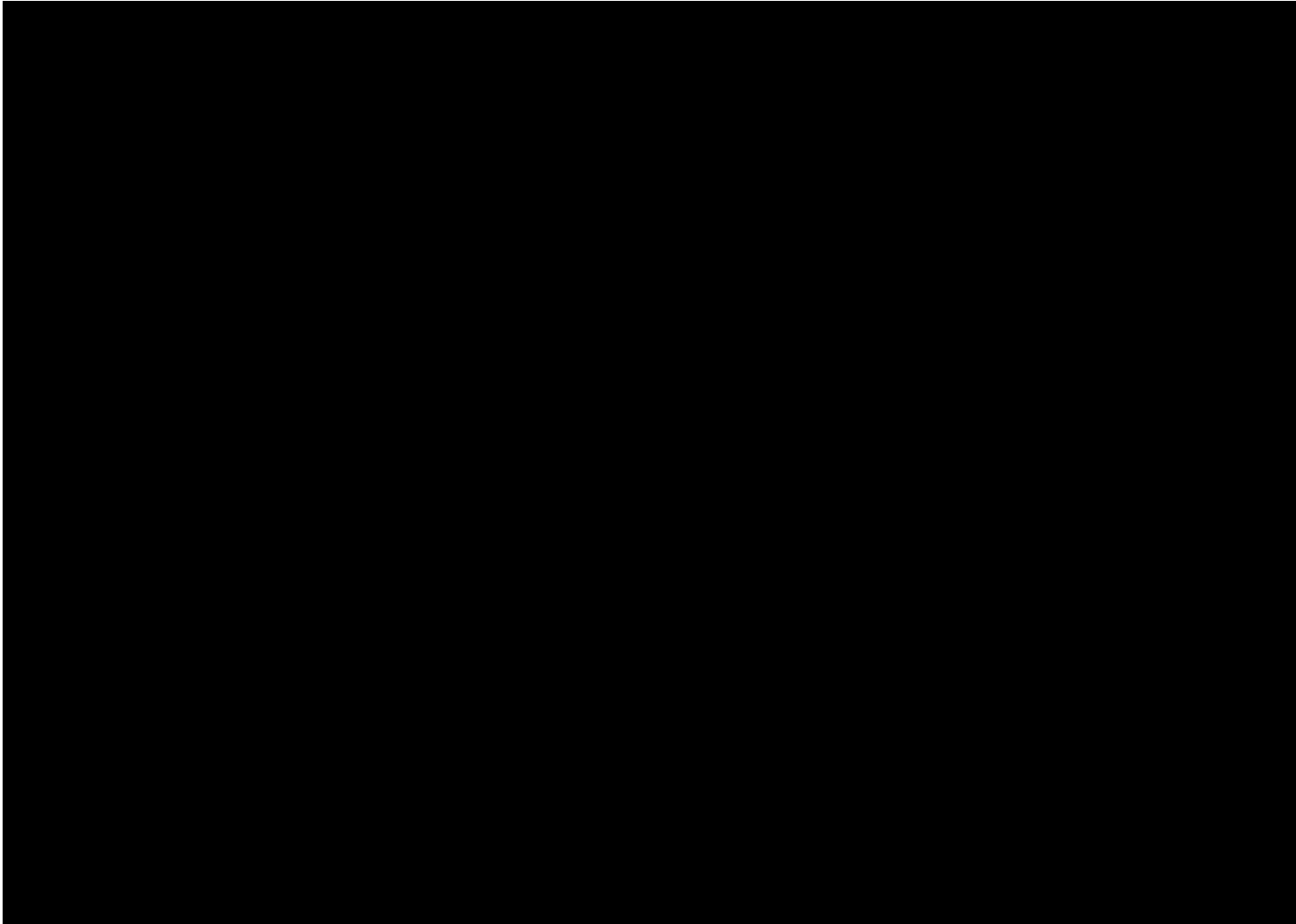
- ⊙ 1-рискован, целеустремлён
- ⊙ 2-независим, оригинален, свободолобив
- ⊙ 3- чувствителен, критичен, склонен к одиночеству
- ⊙ 4- пацифист, коммуникабелен
- ⊙ 5-уверен, практичен, рационален
- ⊙ 6-строг, честен, педант
- ⊙ 7 - аккуратен, надёжен, эстет
- ⊙ 8- романтик, мечтатель, эмоционален
- ⊙ 9- открыт, деятелен, оптимист

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЖЕСТОВ НА УРОКЕ

- пощипывание переносицы с закрытыми глазами, прикосновение к подбородку - сосредоточенность
- небольшой наклон головы вперед и легкое касание рукой щеки, корпус тела наклонен вперед - заинтересованность
- прикрывание рта ладонью - несогласие с мнением преподавателя, сдерживание высказываний, подавление истинных чувств и переживаний
- почесывание или потирание сзади уха или шеи, рука, обхватывающая другую за локоть сзади - неуверенность
- обучаемый подпирает свою голову рукой - скука
- стряхивание с себя несуществующих ворсинок, расправление складок одежды, одергивание юбки в невербальном общении признак несогласия с излагаемой точкой зрения.
- руки, скрещенные на груди, перекрещенные ноги в положениях стоя и сидя - классический жест закрытости, недоступности.
- частое моргание является признаком защиты, растерянности.
- сильное желание убрать руки в карман, почесать нос, потереть глаза - признак обмана

«ДОБРОТА — ЭТО ТО, ЧТО МОЖЕТ УСЛЫШАТЬ
ГЛУХОЙ И УВИДЕТЬ СЛЕПОЙ»

(МАРК ТВЕН)



УСПЕШНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА, СЛЕДОВАТЕЛЬНО И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ НА НЁМ СОЗДАЁТ САМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

Старайтесь:

Видеть в каждом обучаемом уникальную личность.

«Все дети талантливы».

Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

"Учиться победно!".

Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки обучаемого.

"Ребенок хорош, а плох его поступок".

Предоставлять возможности и помогать обучаемым.

"В каждом ребенке - чудо, ожидай его".