

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»

Зачетная система в условиях «школы взрослых»



Зачет это специальный этап
контроля, целью которого
является проверка достижения
учащимися уровня
обязательной подготовки.



I. Роль и виды зачётов



«Школа взрослых» всегда акцентировала своё внимание на разнообразных формах и эффективных методах учебной деятельности, стимулирующих познавательную активность учащихся, создающих ситуацию успеха, повышающих личностную самооценку. Введённая в учебный процесс зачётная система учёта знаний не только расширила возможность проведения индивидуальной работы с обучающимися, но и явилась одним из действенных средств систематизации и углубления изучаемого материала.

Одной из главных причин, обусловивших успешное использование данной формы, явилась ее ориентация на специфический контингент обучающихся. Он, как и раньше, является весьма разнообразным по возрастному и социальному составу, характеризуется известной неустойчивостью.



В современных условиях, по мере возрастных изменений контингента «школы взрослых» в сторону его значительного омоложения, относительно общими и устойчивыми его характеристиками являются:

- выпадение из нормального возрастного потока;
- принадлежность к группам повышенного риска - неблагополучные семьи, малокультурные слои.



Типичной причиной отставания в учебе является дидактическая запущенность, сопровождаемая падением мотивации к учебной деятельности.

Поэтому учебный процесс в «школе взрослых» организован особым образом. В нем предусматриваются меры, обеспечивающие не только качественное обучение и усвоение учащимися пропущенного материала, но и стимулирующее их сознательное и систематическое дальнейшее обучение.

Зачёт в «школе взрослых» не только форма проверки знаний и умений - это часть учебного процесса, одна из форм обучения.

Он способствует:

- совершенствованию учебно - воспитательного процесса;
- более серьёзной подготовкой обучающихся;
- обобщению знаний по теме зачётного раздела;
- оказывает воспитательное воздействие на обучающихся благодаря индивидуальной работе с ними.

Деление курса учебного материала на зачётные разделы систематизирует учебный материал, помогает учителю и обучающимся обобщать изученное, подводить итоги, оценивать знания по каждой теме.

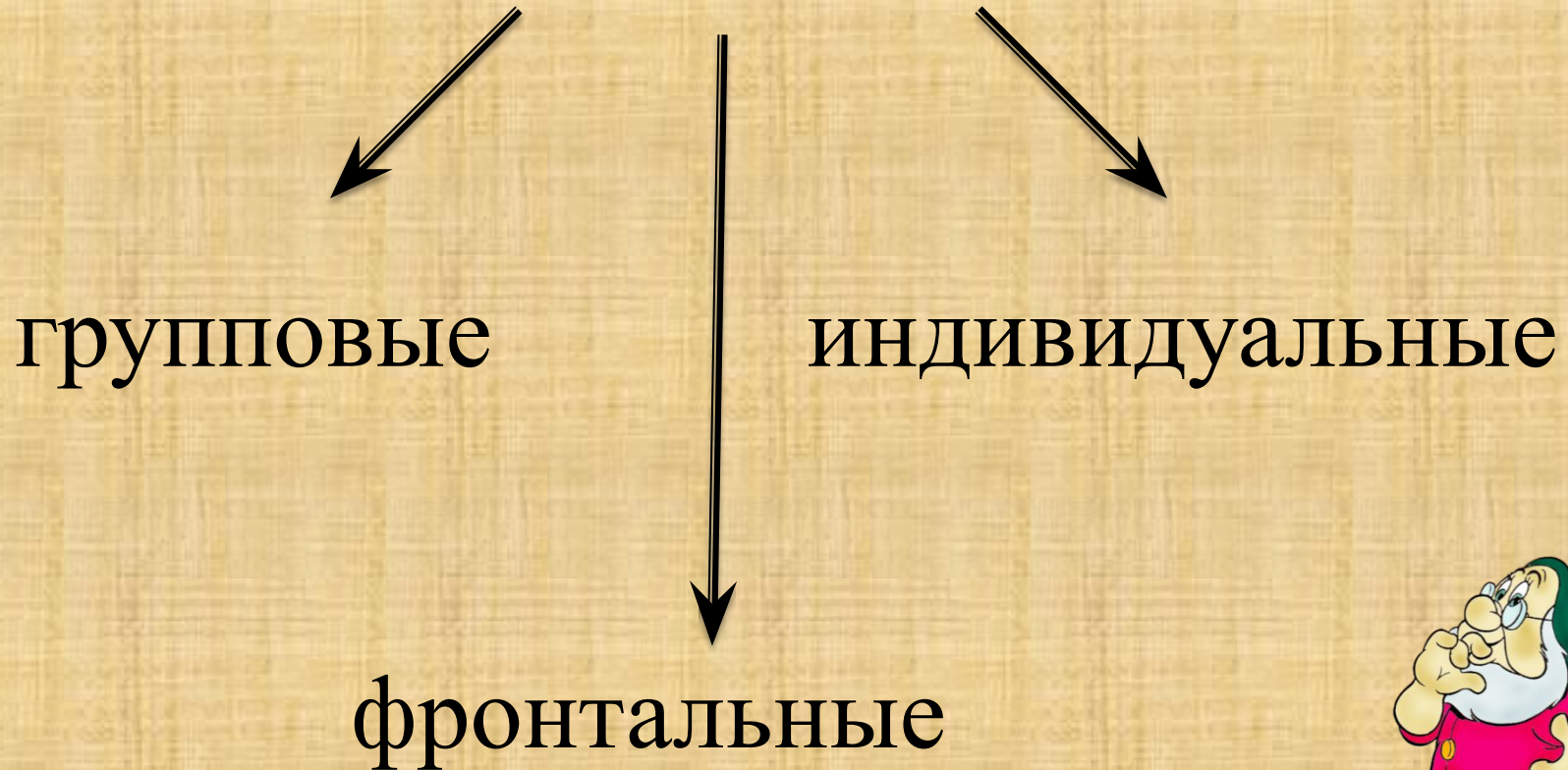


Требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочих программах, помогают учителю определить круг теоретических вопросов, выносимых на зачёт, а также типы задач и упражнений, которые должны выполнить ученики по каждой теме.



Выполняя обучающую и воспитывающую функцию, зачёт не должен превращаться в экзамен, т.е. обучающиеся отвечают на зачёте не по случайно выбранным вопросам. В процессе изучения всего раздела учитель, проводя текущий учёт знаний, может определить объём, содержание и сложность задания для каждого ученика, при этом учитываются и возможности обучающегося.

Формы проведения зачетов



Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на зачёте определяется содержанием конкретного учебного материала, целями зачёта, уровнем подготовленности как каждого обучающегося, так и группы в целом, характером пробелов в знаниях каждого обучающегося.



Виды зачётов в «школе взрослых»

- релейный,
- дифференцированный,
- зачет-практикум,
- письменный,
- устный,
- комбинированный,
- зачет с разноуровневыми заданиями,
- зачет в тестовой форме,
- зачет-карусель.



II. Методика организации проведения зачётов



Большое значение для эффективного проведения зачёта имеет подготовительная работа.

Для организации и проведения зачёта учитель готовит необходимый материал. В начале года в кабинете вывешивается список зачётов на текущий учебный год, общие требования к ним, график сдачи, памятка о порядке проведения зачётов. В течение всего года обучающимся систематически сообщаются сведения о предстоящем зачёте: тема, срок сдачи, основная литература, примерные контрольные и лабораторные работы, требования к знаниям и умениям обучающихся по данному разделу, материалы по повторению, вопросы для самопроверки, рекомендации по работе с учебником, справочниками, текстом литературного произведения и другими пособиями.

На зачётах, особенно по гуманитарным предметам, развёрнутые ответы обучающихся могут сочетаться с беседой. Задания для обучающихся должны быть дифференцированы в зависимости от текущей успеваемости, посещаемости, способностей и возможностей обучающегося.

Практика работы «школы взрослых» по зачётной системе показывает, что целесообразно разбивать весь зачётный раздел на несколько основных тем. Обучающиеся, посещающие занятия, могут сдавать зачёт по частям, отвечая не сразу по всему разделу, а по каждой теме постепенно. Обучающиеся, плохо посещающие занятия, сдают зачёт по всему материалу.



Материалы к зачетам должны помогать учителю в осуществлении индивидуального подхода к обучающимся, так как они содержат вопросы и задания разной степени трудности.

Так, обучающимся, обладающим способностью анализировать и обобщать явления, на зачёте предлагаются более общие вопросы, а менее способным обучающимся даются более конкретные вопросы, охватывающие меньший по объёму материал. Ответы обучающихся должны быть оценены по-разному, в зависимости от сложности задания.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

