

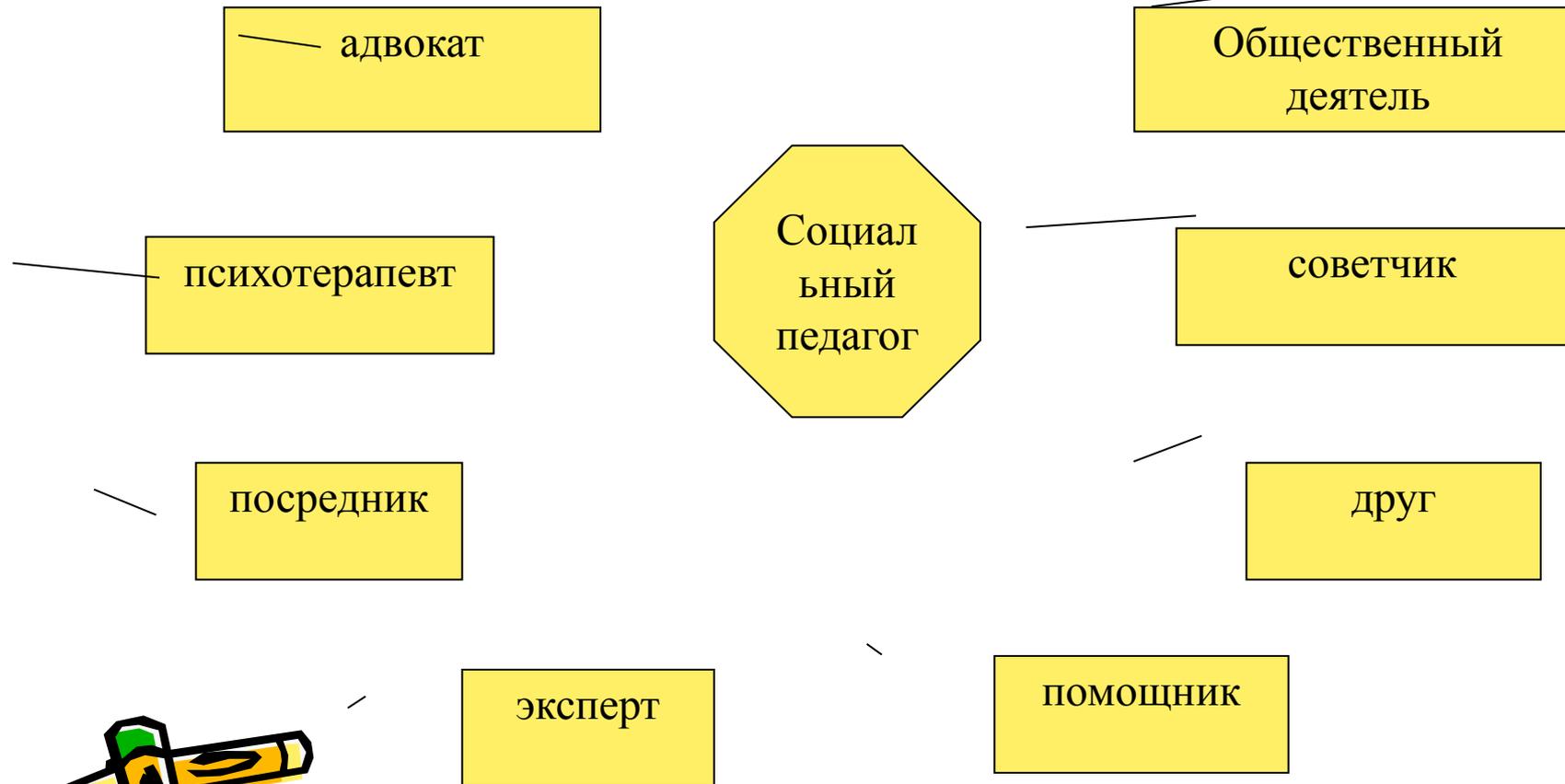
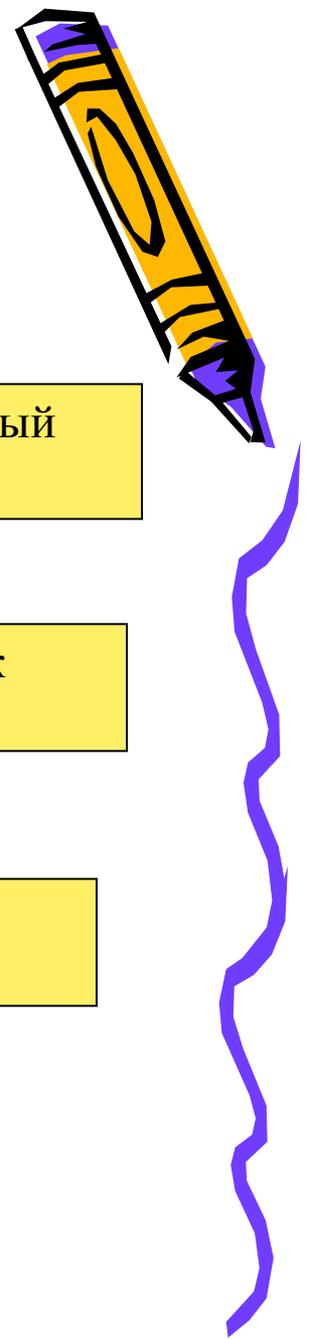
Методика работы социального педагога с детьми ОВЗ

*На практике работы
социального педагога*

*МКОУ «Новохоперской ООШ»
Леонтьевой Д.С.*



Роль социального педагога в работе с детьми ОВЗ



Функции

- Аналитико - диагностическая.
- Коррекционная.
- Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся.
- Право-защитная.
- Психотерапевтическая.
- Социально-профилактическая.

Аналитико- диагностическая функция:

Методы

• Социометрическое исследование ученических коллективов,

«Акцентуация характера»,
Рисуночная диагностика.



Коррекционная функция:

Методы:

Диагностика самооценки учащихся,
Тренинг «Повышение групповой сплоченности»,
Игра «Дорога к доброму здоровью»



Функция социально-педагогической поддержки и помощь учащимся

Методы:

Занятие «Страна чудес»,

Занятие «Волшебный цветок для бабочки»,

Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»,

Программа «Подвижные игры с детьми ОВЗ».



Право-защитная функция:

Методы:

Программа совместных мероприятий с ПДН,
Работа с детьми и родителями, методом социального патронажа

Совместный план работы социального педагога и инспектора ПДН на 2017 – 2018 учебный год

Цель работы: Организация совместной деятельности сотрудников ПДН и педагогического коллектива:

Задачи:

- формированию у учащихся потребности в соблюдении норм и правил поведения,
- профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Сроки	Содержание работы	Формы работы	Ответственный
1	В течение года	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»	Заседание совета	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Сентябрь	Круглый стол «Наркотики и закон»	Коллективная и индивидуальная работа с учащимися	Социальный педагог, инспектор ПДН
3	Октябрь	Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ПДН	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог
4	Ноябрь	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике	Коллективная и индивидуальная работа с учащимися и родителями.	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог



5	Ноябрь	Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска».	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог
---	--------	--	----------------------------	---

Психотерапевтическая функция:

Методы:

Программа индивидуальных занятий
«Удивляюсь, злюсь, радуюсь, боюсь»,
Тренинговое занятие на снятие агрессии.



Социально- профилактическая функция:

Методы:

Интерактивная игра «Маршрут безопасности»

Индивидуальная работа с семьями «группы риска»

Годовой план работы социального педагога

Годовой план работы совета профилактики



Внеурочная деятельность

Внеклассные мероприятия

Дополнительное образование

Классные часы

Школьные праздники

Экскурсии

Конкурсы

Посещение театров,
музеев, библиотек

Благотворительные акции

Занятия в кружках и

секциях вне школы

Занятия в кружках и

секциях в школе

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ☞ Социальная помощь
- ☞ Профилактика
- ☞ Работа с семьей
- ☞ Работа в социуме

Каждое из этих направлений не существует отдельно, а постоянно пересекается друг с другом.

Перечень документов, входящих в карту социально – педагогического сопровождения

- 1. Первичная информация о семье воспитывающего особенного ребенка.**
- 2. Социальный паспорт семьи.**
- 3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.**
- 4. Характеристика на ребенка и семью.**
- 5. План индивидуального социально-педагогического сопровождения.**
- 6. Дневник педагогических наблюдений на ребенка с ОВЗ.**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мы прежде всего проводим профилактику:

- ПАВ;**
- Правонарушений;**
- Наркомании;**
- Алкоголизма;**
- Табакокурения;**
- Насилия в семье.**

ЧТО ОЖИДАЕМ?

В настоящее время в нашей школе реализуется модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития

ДАРИ СЕБЯ ДЕТЯМ, ДАРИ БЕЗ ОСТАТКА!

