

22.02.2009

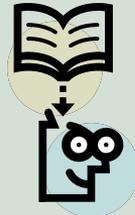


Web-квест

в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Bernie Dodge и Tom March
<http://ozline.com/learning/index.htm>

B.Dodge описывает следующие виды заданий для веб-

Пересказ	Планирование и проектирование	Самопознание
Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.	Разработка плана или проекта на основе заданных условий	Любые аспекты исследования личности
Компиляция	Творческое задание	Аналитическая задача
Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры	Творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика	Поиск и систематизация информации 
Детектив, головоломка, таинственная история	Достижение консенсуса	Оценка
Выводы на основе противоречивых фактов	Выработка решения по острой проблеме	Обоснование определенной точки зрения
Журналистское расследование	Убеждение	Научные исследования
Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)	Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц	Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников

Структура веб-квеста



Введение – краткое описание темы веб-квеста.

Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Структура веб-квеста



Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
[12]

Заключение – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

Комментарии для преподавателя – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Методическая оценка веб-

квестов критерии методической оценки веб-квестов, которые разработали В. Dodge [11] и Т. March [13], направлены на определение степени реализации поставленных задач в каждом разделе квеста:

Введение – мотивирующая и познавательная ценность.

Задание – проблемность, четкость формулировки, познавательная ценность.

Методическая оценка веб-

квестов

Порядок работы и необходимые ресурсы –

точное описание последовательности действий; релевантность, разнообразие и оригинальность ресурсов; разнообразие заданий, их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня; наличие методической поддержки – вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий; при использовании элементов ролевой игры – адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли.

Оценка – адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы.

Методическая оценка веб-

Заключение – взаимосвязь с введением, точное описание навыков, которые приобретут учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Для создания веб-квестов разработаны специальные шаблоны, позволяющие преподавателям самостоятельно создавать веб-квесты.

Коллекции веб-квестов по многим учебным дисциплинам на разных языках для различных возрастных групп обучающихся - учащихся начальных классов, школьников, студентов, взрослых, размещаются на образовательных порталах.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". – <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "веб-квест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. – http://vio.fio.ru/vio_07
5. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. – http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Литература

6. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995-2001. – <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>
7. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997 – 2001. – <http://www.ozline.com/learning/theory.html>
8. March T. Web-Quests for Learning. 1998. – <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>
9. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. – <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>
10. Lamb A. Locate and Evaluate WebQuests. 2000 – 2004 / EduScapes. Teacher Tap. Internet resources.Webquests. – <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>
11. Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. – <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>
12. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2001. – <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>
13. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002 – 2003. – <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>
14. Bauer-Ramazani Chr. WebQuests Resource Page. 1998 – 2005. – <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm>
15. The WebQuest Page. Reading and Training Materials. 1998 – 2005. <http://webquest.sdsu.edu/materials.htm>