



Управление образования администрации г. Шахтерска
Шахтерская общеобразовательная школа I-III ст. № 18

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Подготовила
творческая группа учителей
Томченко А.В., Ивко Л.П., Пивоварова В.В.

Личностно-ориентированный подход в обучении

Проблему изучали:

- Ш.А. Амонашвили
- И.С. Якиманская, С.Соловейчик
- В.В. Серикова
- Г.К. Селевко
- И.Д. Бех
- А.Я. Савченко
- С.И. Подмазин

Основой воспитательного процесса есть его реальная гуманизация, позитивный характер взаимодействия взрослых, направленный на ученика.

Ш.А.Амонашвили

Сначала люблю, а потом обучаю.

С.Соловейчик



Навчання - не механічна передача знань учителем учневі, а складні моральні відносини.

В.О.Сухомлинський

Неоценимая черта гуманного учителя - умение не пропустить момент, когда ребенку особенно нужна помощь и внимание.

А.Я.Савченко



Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- самобытность ребёнка
- самооценność ребёнка
- субъектность процесса учения

ЦЕЛЬ ЛОО заложить в ребёнке механизмы:

- самореализации
- саморазвития
- адаптации
- саморегуляции
- самозащиты
- самовоспитания и другие,
необходимые для становления
самобытного личностного образа

**Я -
концепци**

Я



Главные идеи личностно-ориентированного подхода в обучении

- **цели** ЛОО: развитие познавательных способностей ученика, **максимальное раскрытие индивидуальности ученика;**
- приоритетным является *обучение* как **процесс;**
- обучение – сугубо индивидуальная деятельность каждого ученика;
- особая работа по выявлению опыта каждого ученика, его **социализация;**
- **сотрудничество ученика и учителя;**
- **специальная организация** коллективно распределенной **деятельности** между всеми участниками образовательного процесса.



**Хороший учитель делает всё, чтобы у
учеников возникали вопросы.**

В.А.Сухомлинский

**Школа — это тот социальный
институт, где каждый ребенок
должен раскрыться как уникальная,
неповторимая индивидуальность.**

И.С.Якиманская

Средства реализации ЛО подхода в обучении

1. Формы и методы обучения, направленные на раскрытие субъектного опыта обучающихся.
2. Атмосфера заинтересованности ученика в работе класса.
3. Гуманизация учебного процесса.
4. Дидактический материал урока обеспечивает право выбора учеником видов, форм учебной деятельности



Средства реализации ЛО подхода в обучении

5. Оценивание не только конечного результата, но и самого процесса его достижения.



6. Поощрение стремления ученика находить свой способ решения уч. задач, выбирать наиболее рациональные способы.



7. Создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

ПОДХОДЫ личностно-ориентированного образования:

- разноуровневый;
- дифференцированный (по степени сложности, по степени самостоятельности);
- индивидуальный;
- субъектно-личностный.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

ОРИЕНТАЦИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ
ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ



Личностно-ориентированный подход в обучении

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
<u>Целеполагание</u> : вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками.	<u>Целеполагание</u> : развитие учащегося, заинтересован- ность учащегося в учении и саморазвитии.
<u>Учитель</u> : показывает, объясняет, диктует, упражняет, проверяет, оценивает.	<u>Учитель</u> : организатор учебной деятельности; подводит к проблеме, советует, совещаётся, поощряет.
<u>Ученик</u> : испытывает на себе воздействие учителя	<u>Ученик</u> : деятельность идет от самого ученика

Деловая игра по формированию программы лично-ориентированного обучения учащихся школы

Цель: разработать программу лично-ориентированного обучения школьников.

Работа в группах.

Задание для каждой группы.

- 1) Охарактеризовать одного из самых “проблемных” учеников: назвать его отрицательные черты и подобрать 5 качеств, черт личности, характеризующих его положительно (заполняется 2 списка на листе).
- 2) Назвать методы, приемы и формы работы, применяемые в лично-ориентированном подходе к данному ученику.
- 3) Назвать методы, с помощью которых можно составить

**Кожній дитині – світло знань,
кожній дитині – світло любові,
віру в сили свої без вагань –
як запоруку щасливої долі.**

А.Кобевко



Проект решения педсовета:

1. С целью повышения профессионального уровня педагогам продолжать изучение вопроса о личностно-ориентированном подходе.
2. С целью повышения качества знаний обучающихся педагогам школы продолжать проектировать и строить уроки на основе личностно-ориентированного подхода в комплексе требований гос. стандартов к результатам обучения.

Список литературы:

- Государственный образовательный стандарт
- Амоншвили Ш.А.. В школу с шести лет. – М., 1986р.
- Амоншвили Ш.А.. Единство цели. Педагогика сотрудничества – М., 1987 р.
- Бех І.Д. Біля витоків сучасної особистості – “Шлях освіти”, 1999р.
- Савченко О.Я. Дидактика початкової школи – К., “Генеза”, 1999р.
- Сухомлинський В.О.. Народження громадянина. –К.: Рад. школа, 1976
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. –М.: Просвещение, 1996.