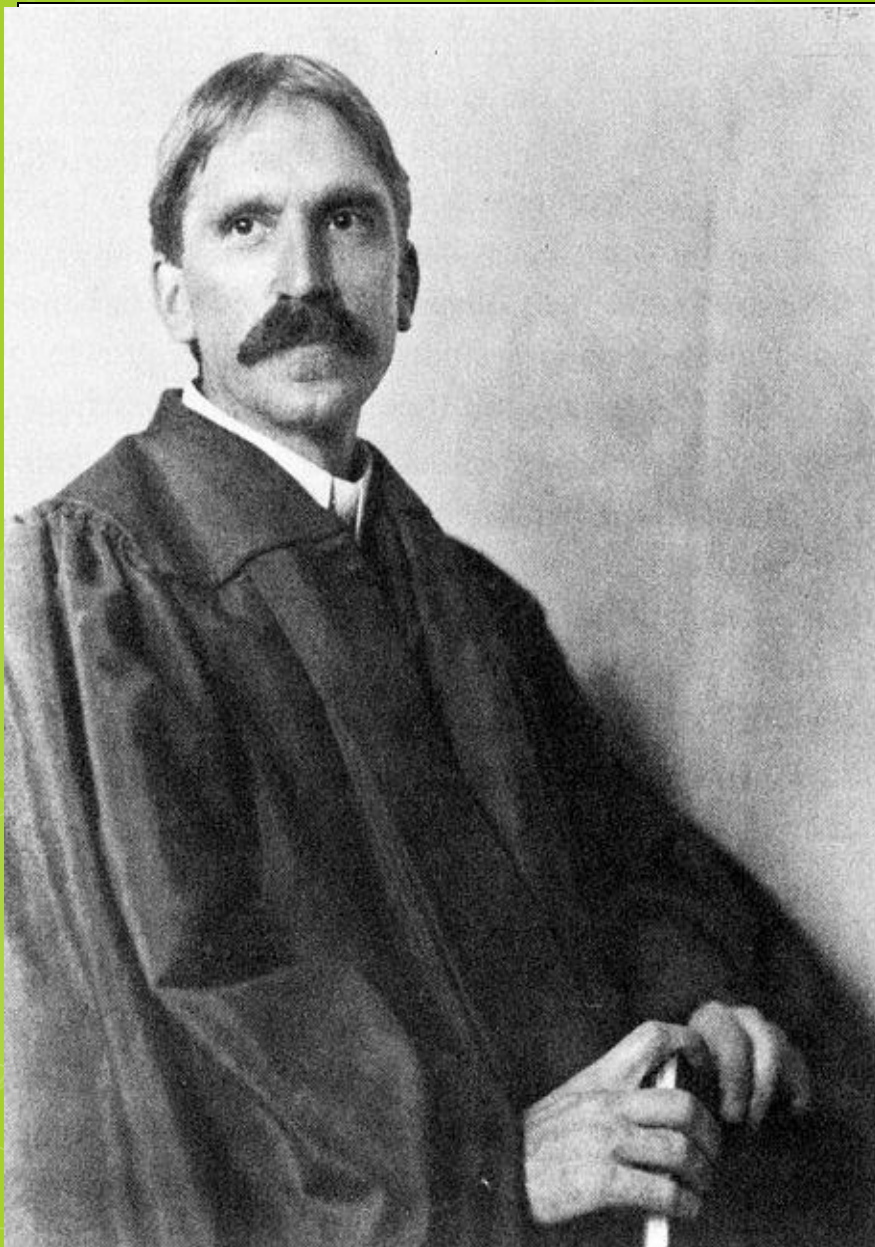


***«Использование технологий
проблемного обучения на
уроках истории в основной
школе».***



Выполнила: Окладникова Е.В.

Педагогическая технология - это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении



Д. Дьюи

(1859-1952)

***Американский
философ, педагог,
основатель
технологии
проблемного
обучения.***

*Наибольший вклад в развитие
теории проблемного обучения
внесли: А.М. Матюшин,
М. А. Данилов,
М.И Махмутов,
А.В. Брушлинский,
И.Л. Пернер.*



Главная цель проблемного обучения

– при минимальных затратах
времени получить
максимальный эффект в
развитии мышления и
творческих способностей
учащихся.



Объект исследования:

Процесс проблемного обучения как тип развивающего обучения.

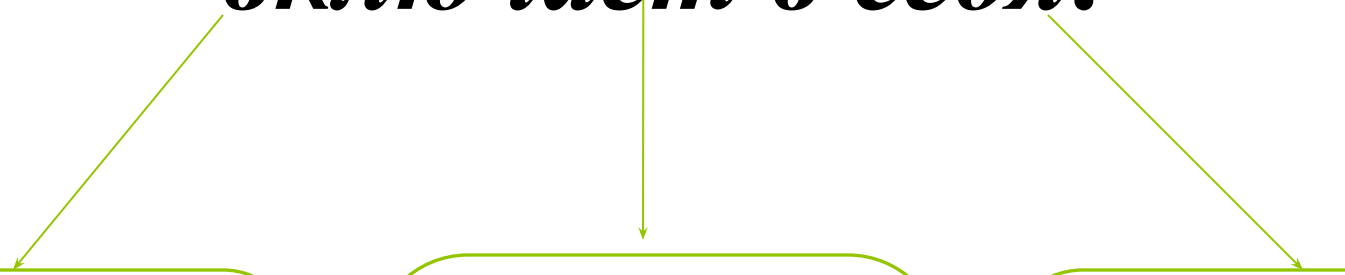
Предмет исследования:

Использование технологий проблемного обучения на уроках истории в основной школе.

Задачи исследования:

- 1. Рассмотреть традиционный подход к проблемному обучению в современной школе.*
- 2. Раскрыть сущность инновационного подхода технологий проблемного обучения.*
- 3. Показать результаты исследования применения технологий проблемного обучения на уроках истории в основной школе.*

Традиционный подход включает в себя:



```
graph TD; A["Традиционный подход  
включает в себя:"] --> B["Знания,  
умения,  
навыки."]; A --> C["Ставятся  
проблемные  
вопросы."]; A --> D["Материал  
в ГОТОВОМ  
виде."];
```

**Знания,
умения,
навыки.**

**Ставятся
проблемные
вопросы.**

**Материал
в ГОТОВОМ
виде.**

Проблемный подход к обучению:

```
graph TD; A[Проблемный подход к обучению:] --> B[1. Познавательный интерес (вопрос, задача.)]; A --> C[2. Активизировать мыслительную деятельность (действиями)]; A --> D[3. Создать противоречие.]; A --> E[4. План для поиска решения проблемы.]; A --> F[5. Поиск рационального пути решения проблемы.]; B --> C; C --> D; D --> E; E --> F;
```

***1. Познавательный
интерес (вопрос,
задача.)***

***2.
Активизировать
мыслительную
деятельность
(действиями)***

***3. Создать
противоречие.***

***4. План для
поиска
решения
проблемы.***

***5. Поиск
рационального
пути решения
проблемы.***

Признаки проблемного обучения

- Стимулирование самостоятельной деятельности учащихся, творчества в познании.*
- Учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ученика самостоятельного поиска.*
- Деятельность педагога выстроена на основе принципа проблемности.*

Цели проблемного урока:

- Приобретение (усвоение) системы знаний, и умственной практической деятельности.*
- Усвоение способов самостоятельной деятельности.*
- Развитие познавательных и творческих способностей.*

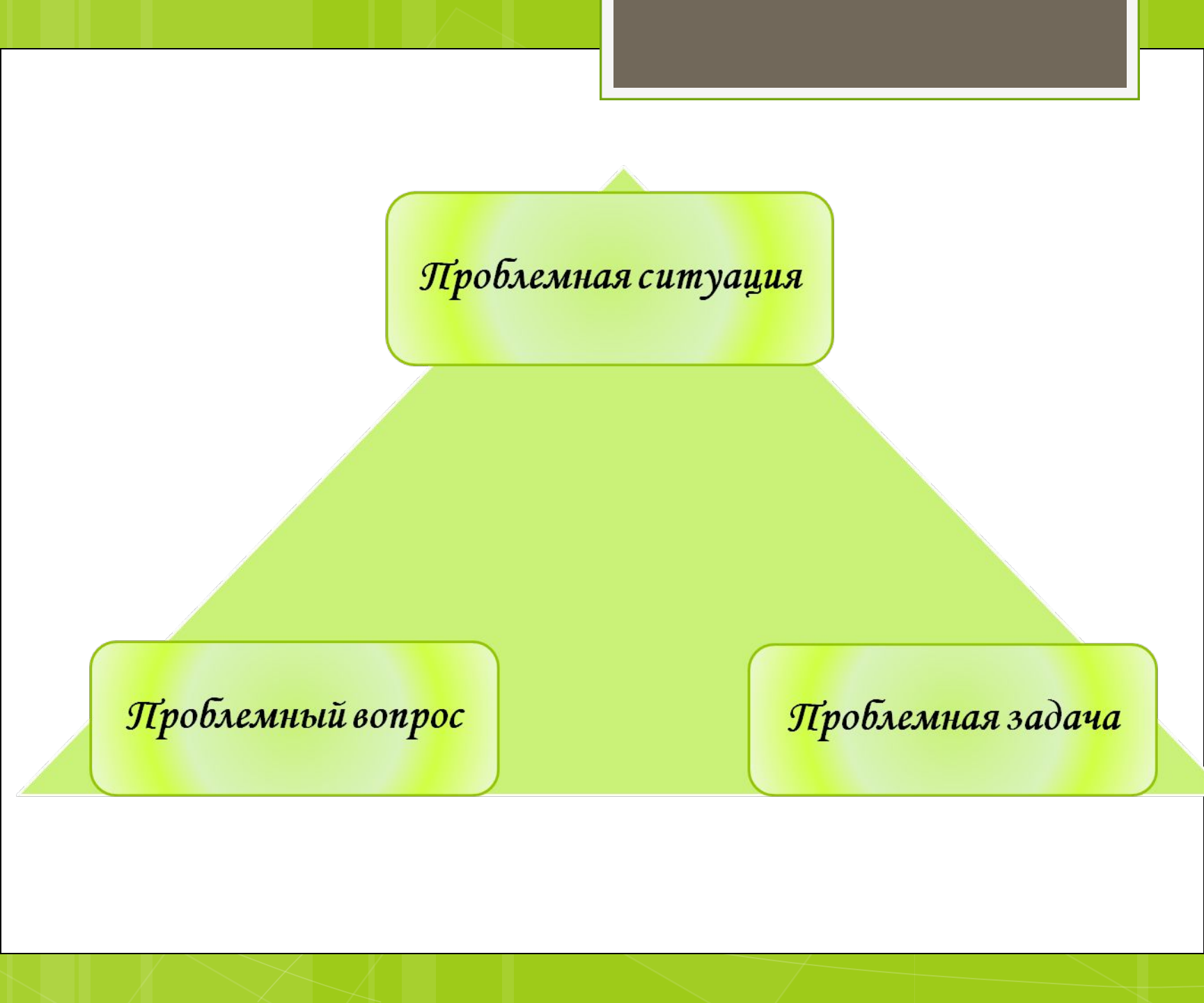
Методы:

- 1. Эвристическая метод.*
- 2. Исследовательский метод.*
- 3. Диалогический метод.*



Структура проблемного урока:

- 1. Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.***
- 2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы***
- 3. Доказательство гипотезы***
- 4. Проверка правильности решения проблемы.***



Проблемная ситуация

Проблемный вопрос

Проблемная задача

Технология разработки проблемных задач.

- Важное историческое положение (факт, событие).***
- Поиск альтернативного ему положения, содержащего противоречие.***
- На основе обоих положений формулируется проблемная задача или вопрос.***

Проблемное обучение:

- Позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, требующую актуализации знаний, умение видеть за отдельными фактами закон, явление.*
- Воспитывает самостоятельность, ответственность, уважение друг к другу и др.*

Спасибо за внимание!