ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»

ОТЧЕТ
о прохождении стажировки

***Зиганшиной Ляли Махмутовны*,**

слушателя-практиканта курсов профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

МОУ СШ № 1
г. Волжск
Мы такие разные и в этом наша сила!

В МОУ СШ № 1 обучаются в 2017-2018 учебном году
370 учащихся,
из них обучаются 120 учащихся специальных (коррекционных) классов с ограниченными возможностями здоровья и
21 ребенк-инвалид

Индивидуальный реабилитационный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель создания индивидуального реабилитационного маршрута:

максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Индивидуальный образовательный маршрут предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ***– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.***

Условия освоения основных образовательных программ всеми учащимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья :

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основных образовательных программ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
IV этап – Деятельностный. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
V этап – Рефлексивный. Итоговая диагностика. Анализ результатов.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Общая педагогическая характеристика обучающегося

- Программный материал усваивает. Читает целыми словами, бегло, с небольшим количеством ошибок, Содержание прочитанного понимает, пересказывает с помощью наводящих вопросов. Устная речь в в пределах обиходно - бытовой тематики. Таблицу умножения не знает, при счете пользуется напечатанной таблицей. Столбиком делить не умеет.
- Работоспособность недостаточная, быстро утомляется. Утомление связано с тем, что с увеличением нагрузки на руки происходит снижение работоспособности, концентрации внимания. Мелкая моторика рук развита слабо, из-за этого страдает каллиграфия. При затруднениях начинает волноваться, отказывается от дальнейшей работы.

Общая педагогическая характеристика обучающегося

- Общение со сверстниками крайне ограничено из-за неадекватного поведения С. Со взрослыми контакт устанавливать не умеет, контакт избирательный. После установления контакта начинает соблюдать субординацию. Период привыкания очень долгий. Наблюдаются перепады настроения, частый уход в себя.
- Мальчик проявляет интерес к чтению. Любит настольные игры. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Родители любят сына, уделяют много внимания его обучению и воспитанию.

Индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающегося 7 б класса

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	2
2. Математика	Математика	3
3. Естествознание	Естествознание	1
	География	1
4. Человек	Основы социальной жизни	1
	История Отечества	1
	История и культура родного края	0,5
5. Физическая культура	Физическая культура	0,5
6. Технологии	Профильный труд	2
Итого		15
Часы самостоятельной работы обучающегося (ИКЗ)		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20

Расписание уроков надомного обучения ученика 7б класса

Дни недели	Расписание уроков	Время
Понедельник	1. Математика	08.00.-08.40
	2. История Отечества	08.55.-09.35.
	3. Профильный труд	9.50.-10.30.
Вторник	1. Русский язык	08.00.-08.40
	2. Чтение	08.55.-09.35.
	3. Основы социальной жизни	9.50.-10.30.
Среда	1. Русский язык	08.00.-08.40
	2.Биология	08.55.-09.35.
	3. Математика	9.50.-10.30.
Четверг	1. Русский язык	08.00.-08.40
	2. Чтение	08.55.-09.35.
	3. География	9.50.-10.30.
Пятница	1.Математика	08.00.-08.40
	2. Профильный труд	08.55.-09.35.
	3. .История и культура родного края/ физическая культура	9.50.-10.30.

Работа со специалистами:

- Понедельник - инструктор ЛФК;
- Вторник - медицинский работник;
- Среда - социальный педагог
- Четверг - педагог-психолог;
- Пятница – учитель логопед.

Планируемые результаты коррекционной работы

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в техникуме, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей.