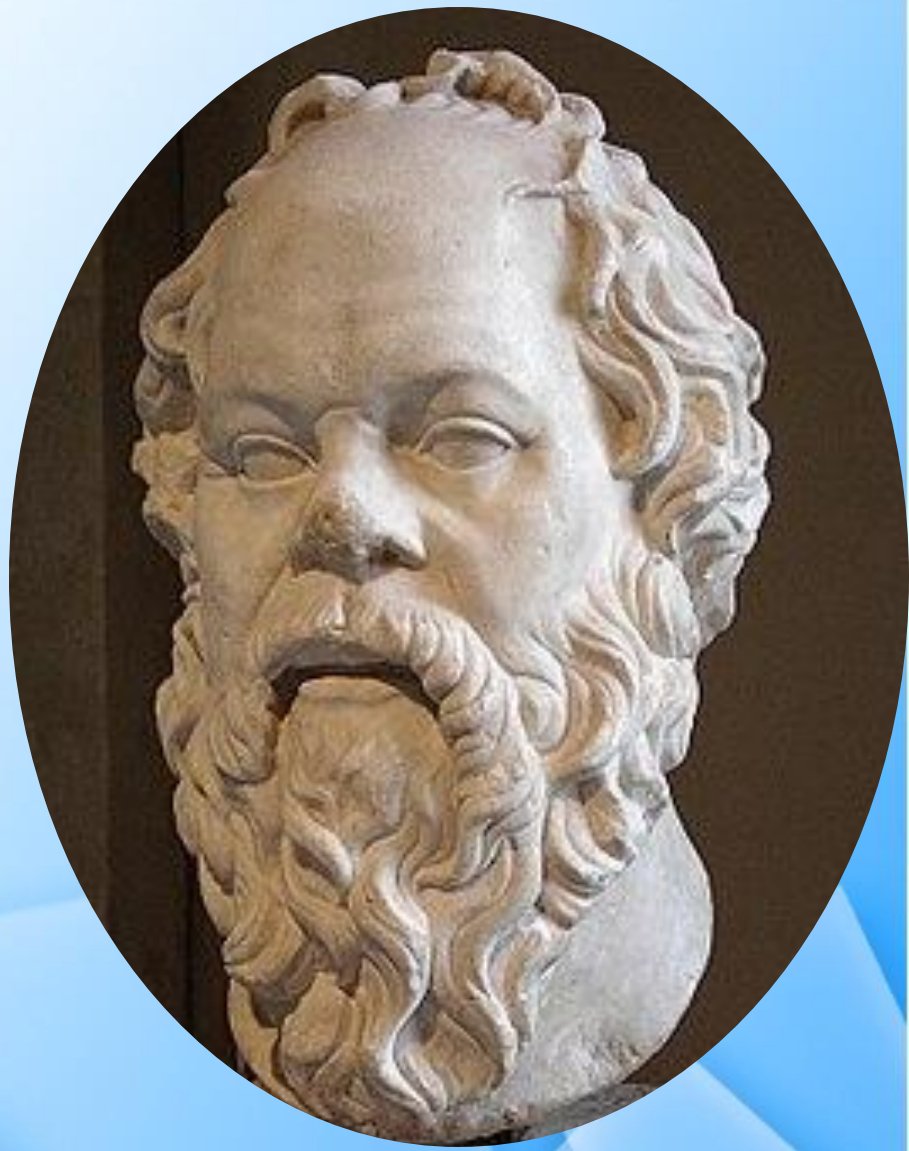
Этика как наука: предмет, сущность и специфика этической науки. Структура этической науки.

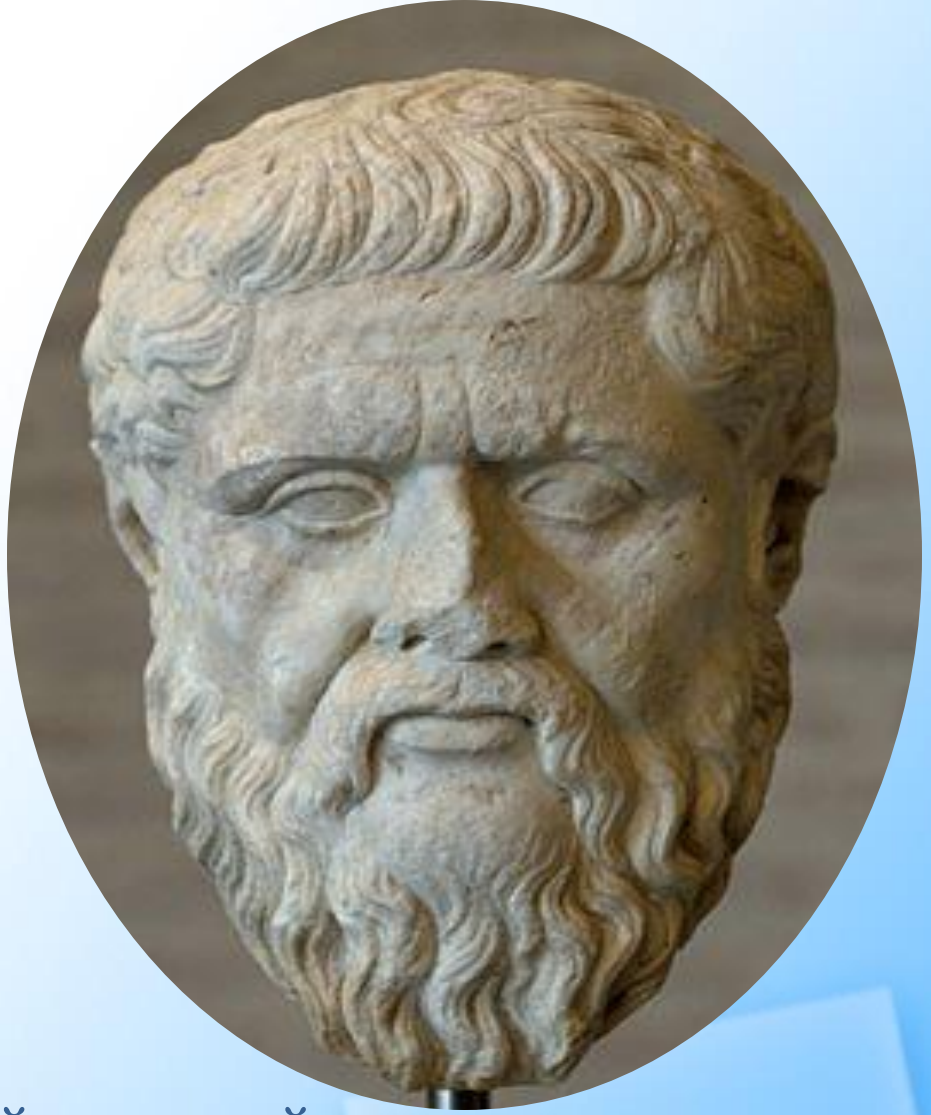
Этика — это философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важных сторон деятельности человека, как одна из сторон общественной жизни.

Мора́ль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.(«moralis» (моральный) В IV в. до н.э ввёл термин древнеримский политик и философ Марк Туллий Цицерон «moralitas» (мораль), выступающий прямым аналогом термина «этика».

Нравственность — это система правил поведения индивида, основанных на значимых для личности ценностях. (В русском языке это слово появилось в 1789 году.)

«Отцом» античной этики является Сократ. Он абсолютизирует мораль, считая ее основой достойной жизни и культуры. Только моральный человек может быть счастлив. Сократ различает счастье и наслаждение, ставит проблему свободы воли, определяет главные добродетели, подчеркивает значимость нравственного самосовершенствования личности.
(469-399 гг. до н. э.)





Первой попыткой систематизации этических идей, осуществленной на объективно идеалистической основе, было сделано Платоном (427-347 гг. до н.э.)

Систематическое изложение этики как теоретической науки впервые осуществил ученик Платона Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Наука, которая изучает этические добродетели и исследует, какой характер и какой образ действий человека является наилучшим, была названа Аристотелем этикой (IV в. до н.э.) Он впервые построил глубокую теорию морали. В понимании Аристотеля этика - это особая практическая наука о нравственности (добродетели), цель которой - научить человека, как стать добродетельным (и счастливым).

Понятие «этика» происходит от древнегреческого ethos (этос). Сначала под этосом понималось место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы. Затем им стали главным образом обозначать устойчивую природу какого—нибудь явления, нрав, обычай, характер.
Понимая слово «этос» как характер человека, Аристотель ввел в употребление прилагательное «этический» с той целью, чтобы обозначить особенный класс человеческих качеств, которые он назвал этическими добродетелями. Этические добродетели, таким образом, являются свойствами человеческого характера, его темперамента, душевными качествами.

Основной целью этики Аристотель называл счастье - деятельность души в полноте добродетели, то есть самореализацию. Самореализация человека - это разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины. Поэтому основная добродетель - это умеренность и благоразумие. Так называемое "золотое правило этики" - "не делай другим того, чего не желаешь себе".

Этика изучает источник происхождения моральных ценностей, общую природу морали, ее специфику и роль в жизни человека.

Этика как теория морали устанавливает логическую связь между моральными оценками, выявляет законы, в соответствии с которыми вырабатываются суждения, призванные руководить поступками людей. Этика не вырабатывает конкретных рекомендаций, как поступать в том или ином случае, она формулирует лишь общие абстрактные принципы, на которых могут быть построены конкретные оценки и рекомендации.

Особенности этики состоят в том, что этика состоит из

Практической(нормативной)части

-Разработка норм и принципов морального регулирования общества;

-Формирование нравственных убеждений, ценностных ориентиров;

Теоретической части

-Исследование происхождения, функции и структура морали;

-Построение философских и научных концепций, объясняющих специфику морали.

Задачи этики

1) ***описывать мораль*** — ее историю, ее сегодняшние нормы, принципы и идеалы — нравственную культуру общества;

2) ***объяснять мораль*** — пытаться дать анализ сущности морали в ее «должном» и «сущем» вариантах;

3) ***учить морали*** — давать людям необходимые знания о добре и зле, способствуя самосовершенствованию человека и выработке им собственной стратегии «правильной жизни».

Последняя задача — одна из самых сложных и спорных. Дело в том, что можно и нужно учить морали, но ей нельзя научить: можно только научиться. Э. Фромм выделил *два основных вида этики* ***гуманистическая,*** ориентированная на то, чтобы человеку учиться добродетели, и ***авторитарная,*** которая ставит целью научать ей.

Функции этики

1. Регулятивная. Регулирует поведение людей в соответствии с требованиями морали.
2. Ценностно-ориентирующая . Ориентирует человека в мире окружающих его культурных ценностей.
3. Познавательная (гносеологическая) . Предполагает познавание не объективных характеристик, а смысла явлений в результате практического освоения.
4. Воспитательная. Приводит в определенную воспитательную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения.
5. Оценочная. Оценивает с позиций добра и зла освоение человеком действительности.
6. Мотивационная. Позволяет человеку оценивать и по возможности оправдывать свое поведение с помощью нравственной мотивации.
7. Коммуникативная. Выступает как форма общения, передачи информации о ценностях жизни, нравственных контактов людей.

Структура этической науки

1.Структура этической мысли
2. Философия морали (теоретические проблемы этики)
3. Нормативная этика. Аксиология (ценность) морали.
4. История нравственности. Развитие морали в обществе.
5. Этика нравственного воспитания.
6. Прикладная (профессиональная) этика.

«Да будет все к лучшему; но ежели что-нибудь случится, то Аристотель распорядился так.»