

**Интеграция одного модуля
в серию последовательных уроков
«Преподавание и обучение в соответствии
с возрастными особенностями учеников», с целью
повышения ЗУН и мотивации к обучению учащихся,
учителя русского языка Ибраимовой Лилии**

**Бекировны
Когнитивное развитие и возрастные различия**



**Когнитивное развитие представляет собой в конечном итоге
способность
ребенка учиться и решать проблемы. Точнее, когнитивное развитие
относятся
к развитию и устойчивости таких интеллектуальных способностей,
как**

**способность к обучению, а также - внимание, речевые навыки,
обдумывание,**

ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ:

- 1. для планирования работы в группах**
- 2. для наблюдения за процессом в обучении и
выявления влияния ВОУ на их развитие;**
- 3. для развития способностей к самостоятельному
обучению и решению проблем.**

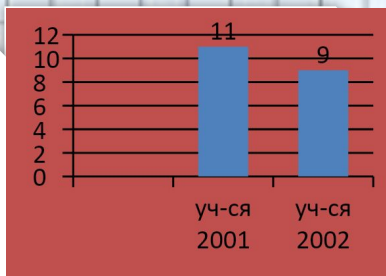
Социально - ситуативный подход к обучению

Обучающиеся овладевают не только структурами или моделями для понимания мира, они также участвуют в среде, которая имеет уже свою структуру.

Джордж П. Терри изучал связь между средой обучения и поведением во взаимосвязи со средой (руководство, «Стимул - реакция». Реакция усиливается или ослабляется в результате поведения. (СТР 182)



Создание коллаборативной среды учитывая ВОУ

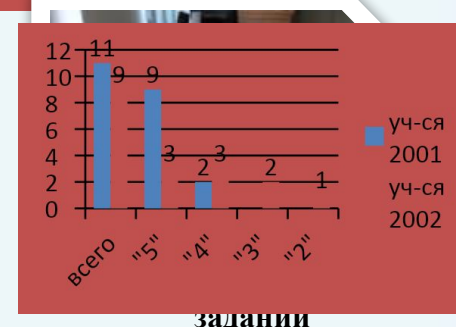


Групповая работа с учетом ВОУ

Джером Брунер изучал возможности взаимосвязи умственного процесса с преподаванием, подчеркивая важность обучения через



Активное участие учеников в процессе обучения



заданий

«Когда мы учимся таким образом, мы целое, мы полностью реализуем все наши мужские и женские способности (Rogers, 1983, p.20)

В дальнейшем планирую:

- Продумывать применение методов и приемов критического мышления.
- Совершенствование знаний учащихся через оценивание
- Использование ИКТ
- Усовершенствование работы с талантливыми и одаренными учащимися



Учитывая

В

озрастные

О

собенности

У

чащихся