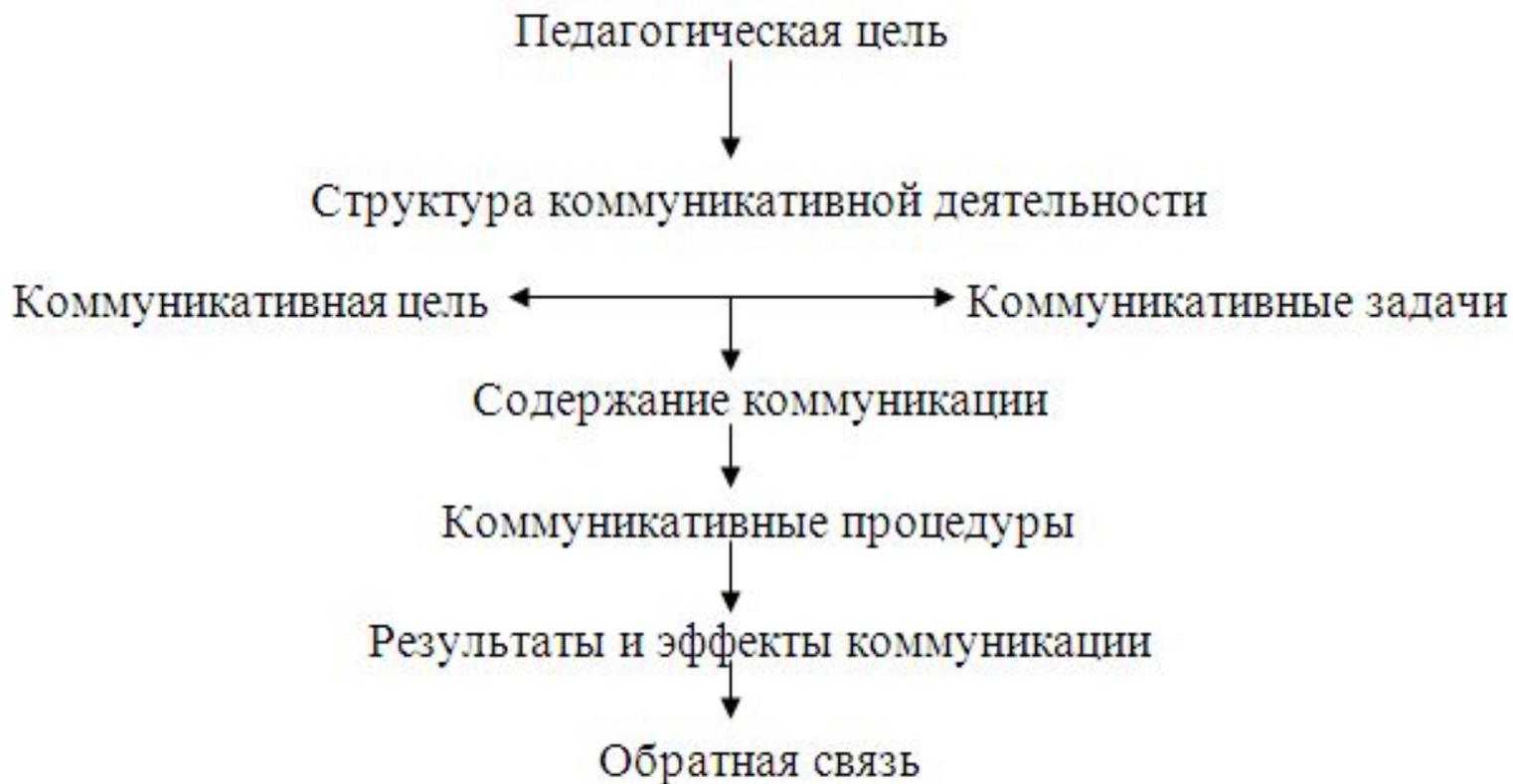


**Особенности
педагогической
коммуникации и
передачи сообщения в
условиях аудиторного
обучения**

Обобщенная модель социокультурной коммуникации



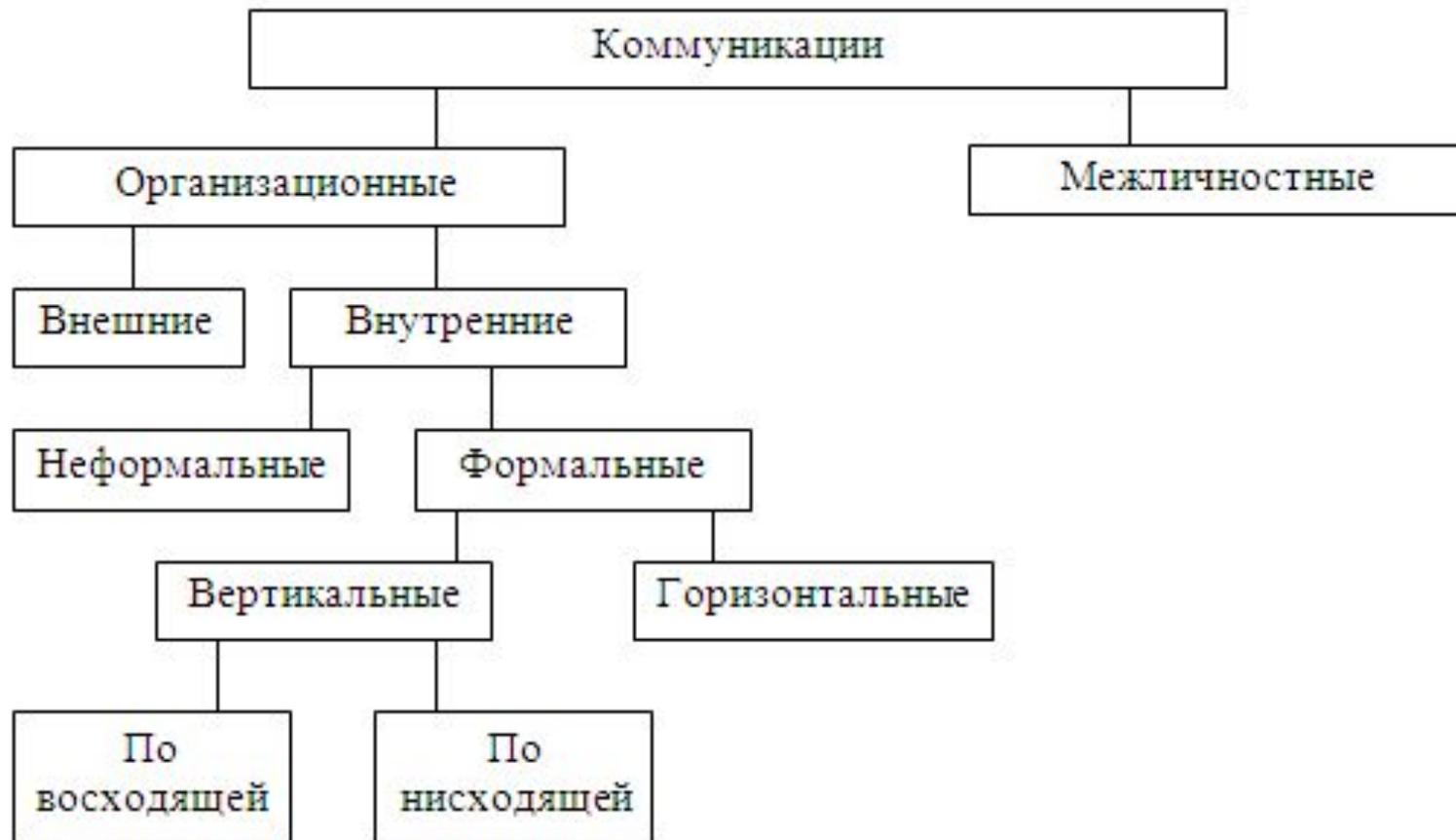
Структура коммуникативной деятельности в педагогическом процессе



Компоненты коммуникативной деятельности

На стороне педагога	На стороне учащегося
<i>Коммуникативная задача</i>	
Установление первичного контакта со слушателями, привлечение внимания к проблеме	Концентрация внимания на словах педагога, на предъявляемом зрительном ряде
<i>Содержание коммуникативного акта</i>	
Передача информации и значимости материала	Восприятие сообщения педагога, понимание смысла предлагаемой информации, оценка ее личностной значимости
<i>Способ участия в коммуникации</i>	
Вербально-речевой + визуальный (вступительное слово + компьютерная презентация)	Аудиовизуальный + кинетический (восприятие на слух вступительного слова педагога + зрительное восприятие презентации; выборочная запись в тетрадь)
<i>Коммуникативная позиция</i>	
Субъектная	Объектная, частично субъектная
<i>Результат коммуникации</i>	
Достижение концентрации внимания, проявления интереса	+/- мотивация относительно нового материала, приобретение совокупности предметных сведений

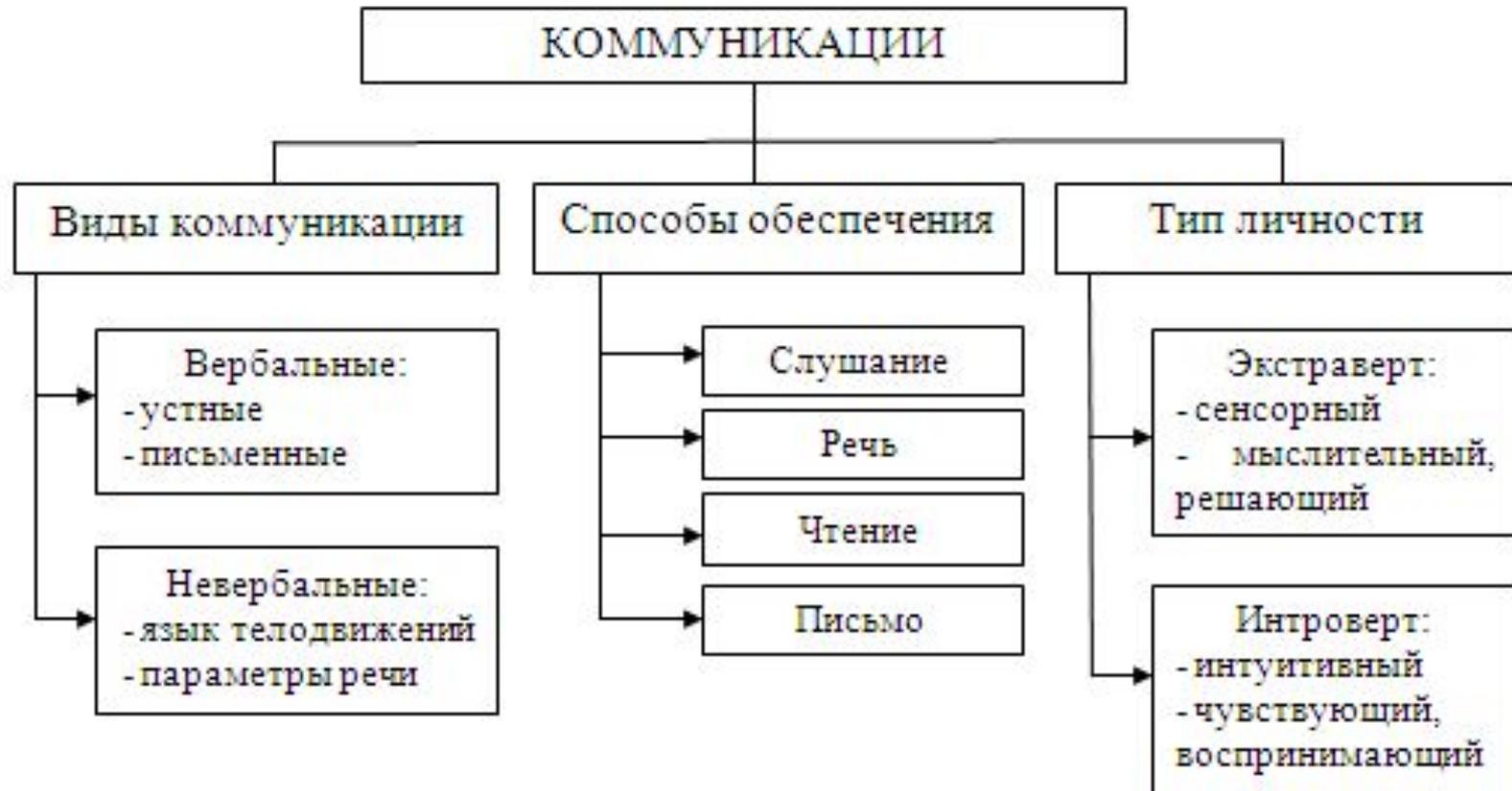
Виды коммуникаций



Коммуникативные умения



Коммуникации



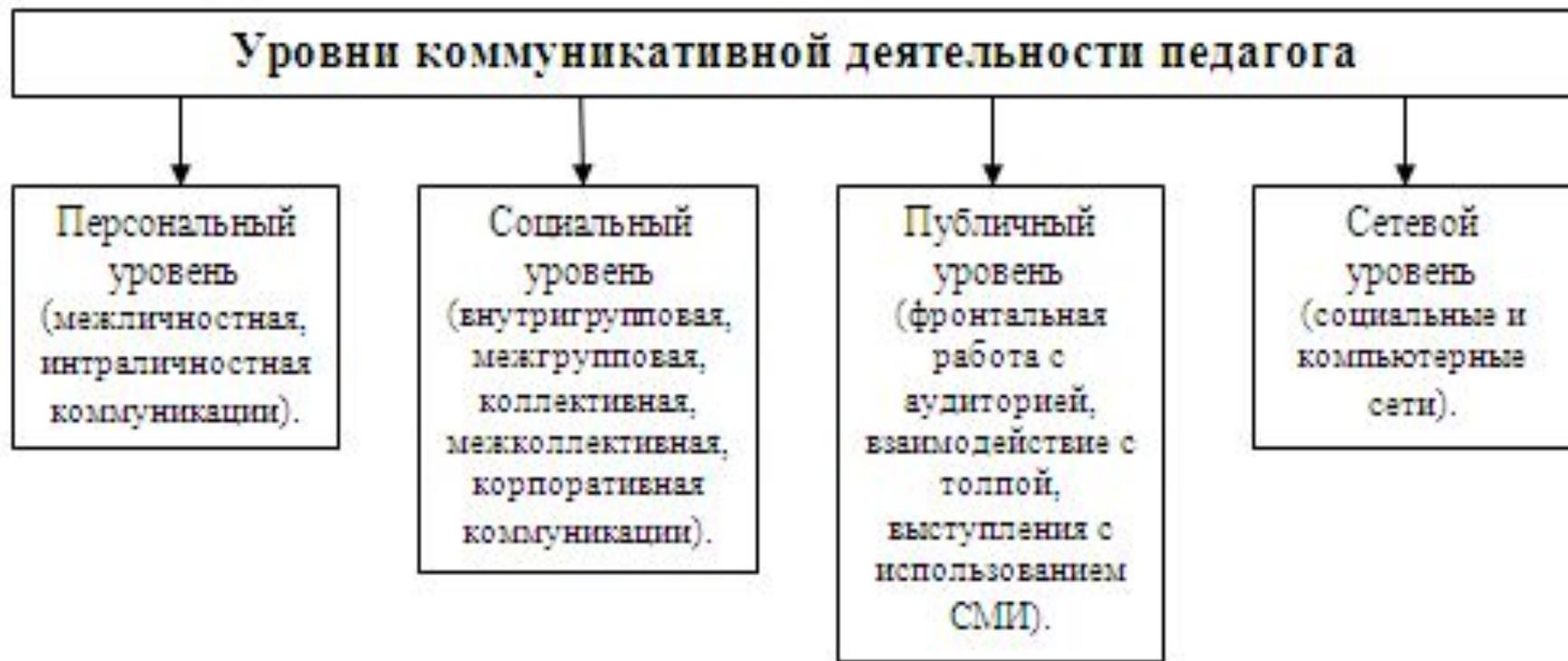
Функции коммуникативной деятельности педагога

Функция	Характеристика
Информационная	Функция связана с фактом передачи сообщения, реализуется в действиях, непосредственно направленных на информирование участников коммуникации.
Функция понимания	Функция необходима для предупреждения искажения информации, реализуется в когнитивных действиях.
Кодирующая	Функция обусловлена задачей представления информации с помощью определенной знаковой системы, реализуется в действиях с текстом сообщения.
Трансакционная (транслирующая)	Функция служит установлению и поддержанию коммуникационной связи, реализуется в действиях, направленных на адресата коммуникации, носителя информации и каналы передачи.
Интерпретационная	Функция ориентирует на осмысление, переосмысление массива информации, поступающей к педагогу в ходе коммуникации, действия направлены на информационный поток, циркулирующий в системе коммуникации.
Организационная	Функция направлена на создание продуктивных внутренних и внешних условий для коммуникации, реализуется в контексте ситуации коммуникации в целом.

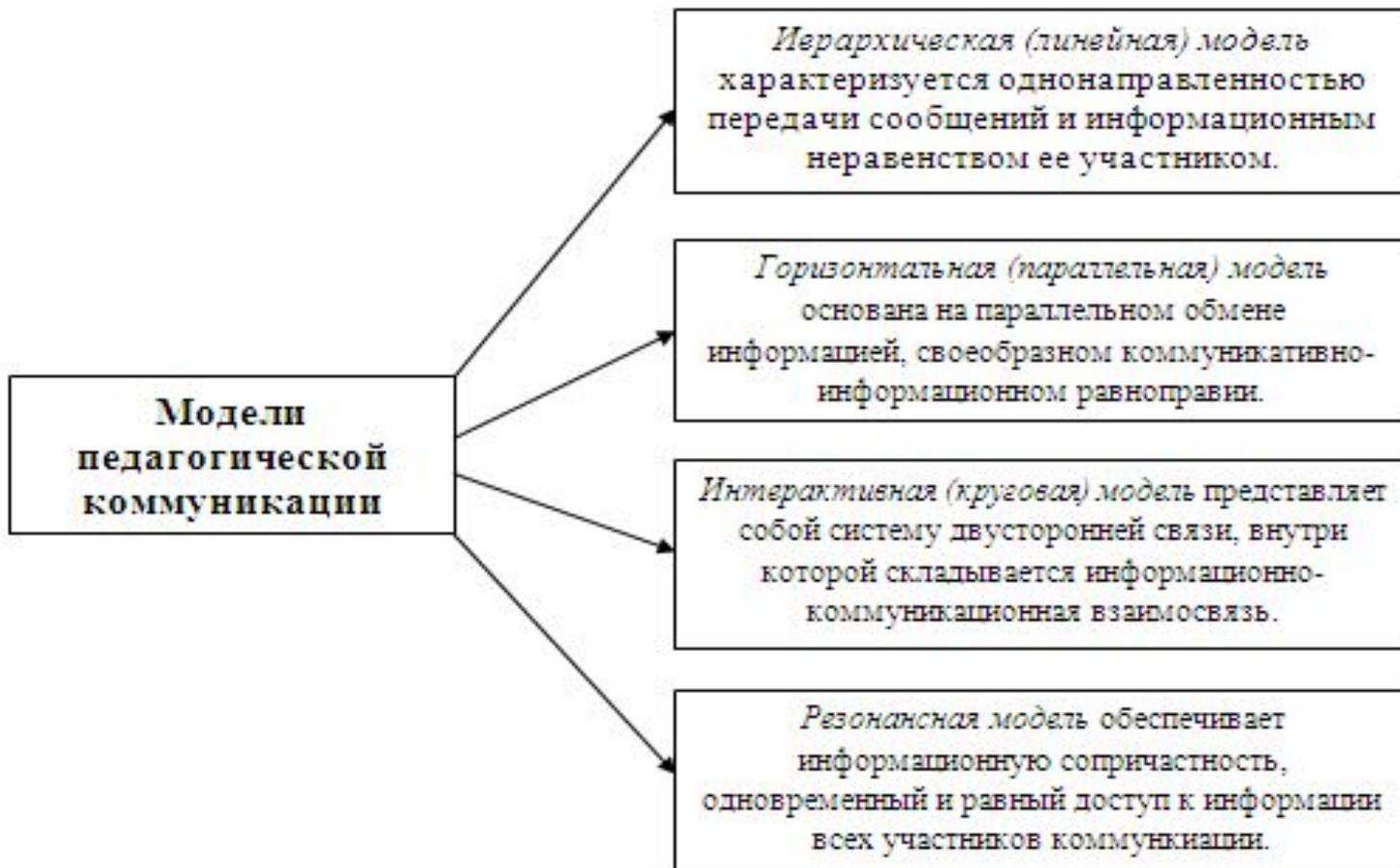
Функции коммуникативной деятельности педагога

Реверсионная	Функция актуализируется в момент получения обратной связи, реализуется в действиях по приему и интерпретации сообщения.
Коррекционная	Функция задана необходимостью совершенствования системы коммуникативного взаимодействия, действия направлены на собственную коммуникативную деятельность, систему связи в целом, всех ее участников.
Трансформирующая	Функция предусматривает возможность изменения участников коммуникации на основе полученной информации, действия направлены на преобразование системы поведения участников коммуникации.
Презентационная	Функция связана с необходимостью предъявления «должного», эталонного в знании, поведении, отношениях.
Охранительная	Функция относится к проблеме предупреждения засорения, искажения, размывания национальных основ языка.

Уровни коммуникативной деятельности педагога



Модели педагогической коммуникации



Структура обратной связи

1. Пережающий или итоговый запрос (просьба) обратной связи.

2. Открытое предоставление обратной связи «другой стороной», например в процессе группового обсуждения итогов занятия.

3. Коррекция действий участников взаимодействия на уровне, соответствующем возникшему коммуникативному затруднению, препятствию (стратегия, тактика, задача, содержание, форма).

4. Сверка результатов коррекции с адресатом сообщения.

Этапы педагогической коммуникации

Предкоммуникативный этап

1. Работа по созданию педагогического сообщения:

- анализ коммуникативных потребностей аудитории;
- формирование содержания сообщения на основе имеющейся информации;
- выбор языка кодирования информации;
- кодирование сообщения и его текстуальное оформление;
- экспертиза полученного текста с позиций педагогического замысла.

2. Выбор и подготовка канала и формы педагогической коммуникации.

3. оценка коммуникативного потенциала образовательной ситуации.

Этап осуществления коммуникации (коммуникативный акт)

4. Передача сообщения (трансляция текста) учащимся (воспитанникам):

- активизация каналов передачи и приема информации (обмена сообщениями);
- создание условий для приема педагогического сообщения с минимальными искажениями переданной информации (снижение уровня информационного шума и помех);
- предоставление подготовленной информации.

Этап установления обратной связи

5. Оценка результативности и коррекция коммуникативной деятельности:

- запрос у участников коммуникации обратной связи;
- получение обратной связи;
- оценка результата и эффектов коммуникации;
- коррекция коммуникативных действий.

Этап информационного последствия

6. Степень обеспечения полноты и завершенности данного цикла по отношению к той или иной коммуникативной цели позволяет судить об успешности коммуникативной деятельности педагога.

Виды и форма вербальной деятельности педагога

Виды	Формы
<i>1. Говорение</i> (деловое общение, изложение учебного материала, осуждение проблем вне урока и вне стен образовательного учреждения, публичные выступления, презентация, отчеты).	<i>1. Вопросно-ответная</i>
<i>2. Речевые ситуации</i> (нормативно-типовые, импровизационные и конфликтные, канонические и неканонические ситуации).	<i>2. Лекция</i> (академическая, модуль-лекция, лекция-погружение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-самопрезентация, видеолекция, мини-лекция).
<i>3. Слушание</i> (эмпатическое, понимающее, рефлексивное, пассивное, слушание).	<i>3. Круглый стол</i>
<i>4. Чтение</i> (чтение вслух, профессиональное чтение «про себя», чтение в сети интернете).	<i>4. Регламентированная дискуссия</i>
<i>5. Письмо</i> (конспектирование).	<i>5. Супервизия и интервизия</i>