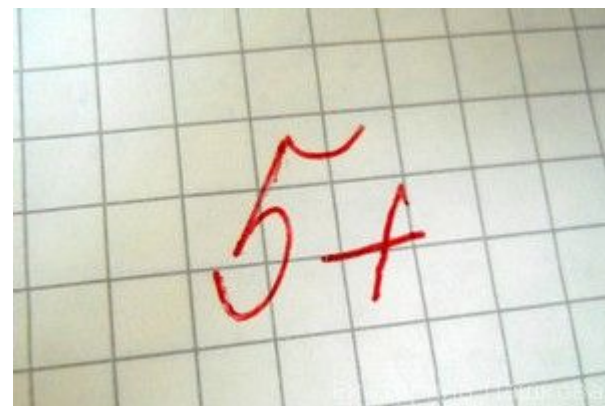


АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТОВ.

АВТОР: УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ БАКАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА



- **Оценивание** — это способ текущего контроля учебных достижений учащегося. Оно проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов ученика.



- Основной проблемой традиционного оценивания является закрытость и субъективность оценочных процедур, отсутствие четких критериев, на основании которых определяется качество оцениваемых достижений.



- Основным **объектом оценки** в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: **личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), **метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и **предметные** (система опорных знаний и система предметных действий).
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - познавательных и учебно-практических задач



- Система оценки достижений планируемых результатов – инструмент реализации требований Стандарта.
- Система оценки достижений призвана обеспечить преемственность и непрерывность образования.
- Функциями системы оценки являются:
 - ✉ ориентация на достижение планируемых результатов;
 - ✉ обратная связь, позволяющая осуществлять управление образовательным процессом.



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.



КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ▣ **Контроль** — это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
- ▣ **Проверка** — составная часть контроля, являющаяся системой действий и операций, направленных на наблюдение за процессом усвоения знаний умений и навыков.
- ▣ **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
- ▣ **Отметка** — количественное выражение оценки.



ПРИНЦИПАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- естественность процесса оценки;
- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания;



Главный принцип оценивания-критериальность (можно представить таблицами)

АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «Нанесение рек на к/к России»

Дата проведения: 12.01.2017

Класс: 6 б

Учитель: _____

ФИ	Название	Цели	Наличие: карты и атласы	реки	Правильн. оформления	Услов. знаки	вывод	Кол-во баллов	КЗ %	Оценка
	+	+	+	-	-	-	-	3	43	2
	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	-	+	-	-	+	4	57	3
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	-	-	+	-	+	4	57	3
	-	+	+	-	+	-	-	3	43	2
	+	+	-	+	-	+	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	-	4	57	3
	+	-	-	+	+	+	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	-	4	57	3
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	+	+	-	+	-	+	5	71	4
	+	+	+	-	+	-	-	4	57	3
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	+	-	-	-	-	+	3	43	2
	+	+	+	-	-	+	+	5	71	4
	+	+	+	-	-	+	-	4	57	3
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	+	-	-	-	-	+	3	43	2
	+	+	+	-	-	+	+	5	71	4
	+	+	+	-	-	+	-	4	57	3
	+	+	-	+	-	+	+	5	71	4
	-	+	+	-	+	+	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	+	-	-	-	-	3	43	2
	+	+	-	-	-	-	-	2	29	2
	+	+	+	-	+	+	-	5	71	4
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	-	-	-	-	+	-	2	29	2
Количество выполнивших задание (всего 27 чел.)	24	24	18	10	6	8	16		УО	74 %
Качество выполнения задания (%)	89	89	67	36	22	30	59		КЗ	41 %

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «Гидросфера»

Дата проведения: 02.02.2017

Класс: 6Б

Учитель: _____

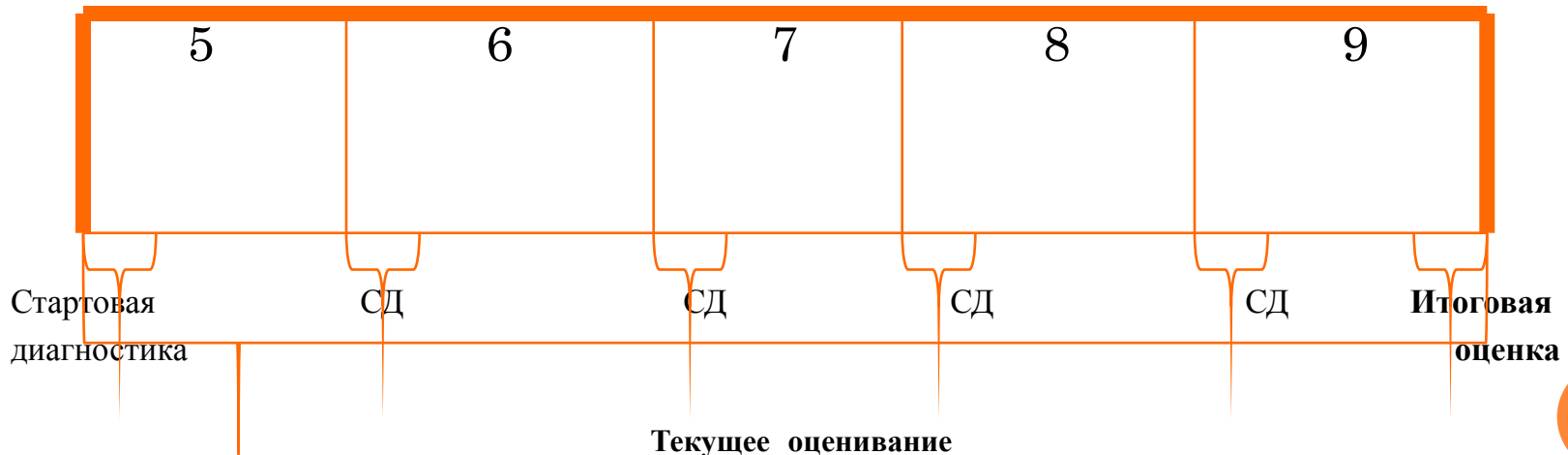
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	1				2			3					4			Кол-во набранных баллов	КЗ %	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1		-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	7	2	
2		+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	5	38	2	
3		+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	11	79	4	
4		+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	11	79	4	
5		+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	6	43	2	
6		+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	5	38	2	
7		+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	8	57	3	
8		+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	12	83	4	
9		-	-	+	-	-	-	-	0	0	0	0	+	-	-	2	14	2	
10		+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	7	50	3	
11		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	2	14	2	
12		+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	8	57	3	
13		+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	5	38	2	
14		+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	8	57	3	
15		+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	6	43	2	
16		+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	6	43	2	
17		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2	
18		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	10	71	4	
19		+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	0	0	0	4	29	2	
20		+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	7	50	3	
21		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	11	79	4	
22		+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	10	71	4	
23		+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	6	43	2	
24		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2	
25		+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	8	57	3	
26		+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	7	50	3	
27		+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	10	71	4	
Количество верно выполненных заданий		3				4			0					11				УО	52
%		11				15			0					41				КЗ	26



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание,
- итоговое оценивание

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



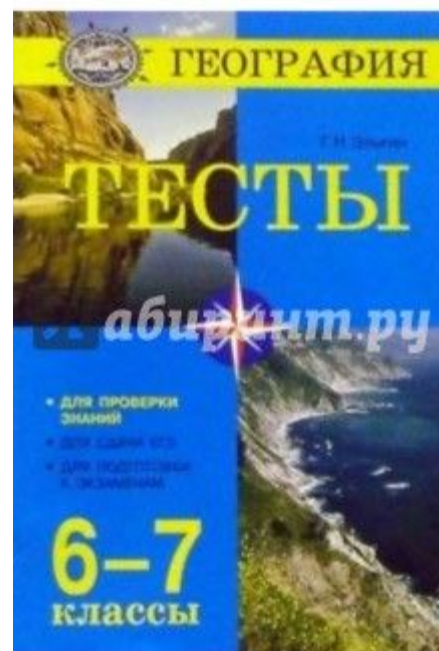
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Проводится в 5-9 классах для определения:

- уровня остаточных знаний;
- уровня сформированности УУД;
- организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

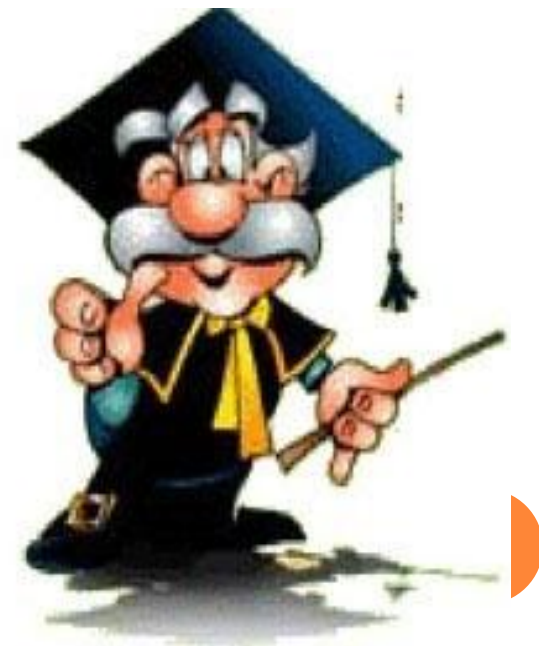


- **Стартовые работы** проводятся в начале учебного года.
- Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса.
- Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.



СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА-

- Контрольные работы по предметам
- Диагностика сформированности УУД



ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

□ Включает в себя:



САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ БЫВАЕТ:

- **Ретроспективная** — самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- **Рефлексивная** — основой являются знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях (где проявляются две способности:
 -  способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной;
 -  способность анализировать собственные действия)
- **Прогностическая** — оценка себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»



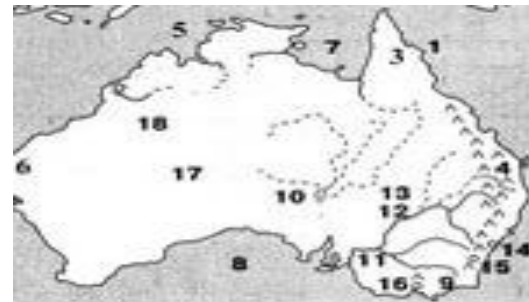
ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА):

- оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы;
- оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы;



ПРИЕМЫ САМООЦЕНКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ):

- прием **«задания-ловушки»** (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия)
- прием **«составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.)
- прием **«сопоставление своих действий и результата с образцом»** (умение вычленять операциональный состав действия)
- прием **«составление задания, подобного данному»** (направлены на вычленение существенного в представленном задании)
- прием **«классификация заданий по способу их выполнения»** (выделение общего способа действия)
- прием **«составление задания по чертежу или графику»** (умение переходить от графического языка к словесному описанию)



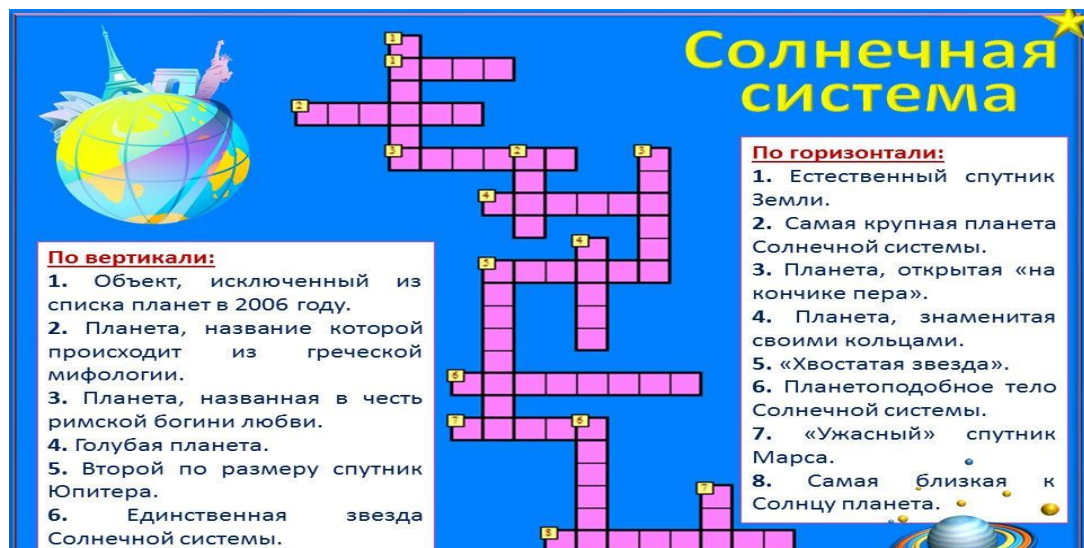
ПРИЕМЫ САМООЦЕНКИ

- прием **«обнаружение причин ошибок и способы их устранения»** (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации)
- прием **«создание «помощника» для проверки работы»** (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно)
- прием **«составление проверочных заданий»** (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий)
- прием **«разноцветные поправки»** (умение работать над совершенствованием своего текста (работы) формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени)
- прием **«умные вопросы»** (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»)



МЕТОДИКА «СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ», «СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ» -

- универсальная процедура, которую можно использовать как в начальной школе, так и в работе со старшими учащимися. Её суть состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.
- Использование тестов и кроссвордов наиболее эффективно на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена. Но этот метод выполняет свои функции и в ситуации, когда новая тема только заявлена. Своими вопросами по новой теме учащиеся демонстрируют учителю свой стартовый уровень знаний, свою заинтересованность в их расширении и углублении.



ОЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** УЧАЩЕГОСЯ.

- В начале каждого блока учащимся выдается оценочный лист, в котором прописана тема блока, сроки его прохождения, перечень формируемых умений, требования к данному блоку.
- Основная цель оценочных листов — выделение основных умений и способов проверки уровня их сформированности самими учениками. Помимо перечня умений, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся и их оценку учителем.



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА

Ф.И. _____

	Географический диктант	тест	оценка за урок
оценка			
критерии оценивания	7 правильных ответов – «5»; 5 – 6 правильных ответов – «4»; 3 – 4 правильных ответа – «3»; менее 3 правильных ответов – «2».	каждый правильный ответ – 1 балл	9 – 10 баллов – «5»; 7 – 8 баллов – «4»; 5 – 6 баллов – «3»; менее 5 баллов – «2» (вам необходимо еще раз повторить данную тему и разобрать задания, вызвавшие у вас затруднения).



ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 5-го КЛАССА.

Планета Земля

СПИСОК УЧЕНИКОВ	Метапредметные результаты				Предметный			Итого
	Регулятивн ые/индивид уал проект	Коммуник/ интерактив ная карта	Познавательные /пр.работа		проверочн. тесты в раб. тетради		Итоговый тест	
			№ 8	№ 9	§ 19	§ 21	§ 23	
1.Акперова			4	4	4	4		
2.Бугров			3	4	4	4		
3.Гафина			3	5	5	4		
4.Гурова			5	5	5	5		
5.Дворский			3	2	3	3		
6.Долгоаршинных			2	4	3	3		
7.Заенкова			3	3	3	4		
8. Зорин			4	2	3	4		
9. Исрафилов			5	4	4	4		
10.Микерин			3	5	4	4		
11.Ниленкова			3	4	4	3		

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНСТРУМЕНТОМ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДВА ЖУРНАЛА:

□ обычный классный (электронный) и рабочий журнал учителя. В рабочем журнале учитель фиксирует все баллы и оценки. При этом неудовлетворительные оценки ученик может исправить в течение семи дней. В классный журнал учитель вносит результаты основных видов работ, в том числе отработанных и исправленных. Нельзя исправлять только результаты итоговых контрольных работ.



Приемы оценки и самооценки 5 класс

«Лесенка»

- ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: **нижняя ступенька - не понял**, **вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция**, **верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;**

«Светофор»

- оценивание выполнения заданий с помощью сигналов: **красный – я умею сам**, **жёлтый – я умею, но не уверен**, **зелёный – нужна помощь;**



«Альпинист»

ученики отмечают «высоту усвоенных знаний» на отметках «Горы знаний».

- 1-я от метка высоты – я могу, но еще непонятно как ...
- 2-я отметка высоты - я умею сам определить ...
- 3-я отметка высоты - хорошо усвоил материал и могу помочь однокласснику в применении закона широтной зональности в России

ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ.

ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

- Справился отлично, не допустил не одной ошибки, изложил логично, полно, привлек дополнительный материал.
- Справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил, знает порядок выполнения, видна заинтересованность. Однако не заметил ошибки, не успел их исправить, в следующий раз надо поискать еще более удобный способ решения и т.д.
- Выполнил наиболее важные требования, знает основу, понимает суть, однако не все учел, переставил местами логические звенья и т.д.
- Выполнил все эти требования, осталось поработать вот над этим.... Вместе посмотрим вот это....



ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ (ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ)

- ▣ **Наблюдение** — метод сбора первичной информации путем регистрации учителем наличия выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика (хорош при оценке личностных и метапредметных результатов).



ПРИМЕР-КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ И КООПЕРАЦИИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

- Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:
 - 1. Планирование (как планируют работу над проектом)**
 - 2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта**
 - 3. Соответствие исполнения проекта плану**
 - 4. Представление результатов**
 - 5. Конфликты и их разрешение**
 - 6. Особенности поведения и коммуникации ученика**
- По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДА ОЦЕНИВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА В РАЗВИТИИ:

▣ **навыков учения:**

- ✚ Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- ✚ Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- ✚ Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- ✚ Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- ✚ Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- ✚ Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДА ОЦЕНИВАНИЯ



□ **СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ:**

- 📌 Способность принимать ответственность;
- 📌 Способность уважать других;
- 📌 Умение сотрудничать;
- 📌 Умение участвовать в выработке общего решения;
- 📌 Способность разрешать конфликты;
- 📌 Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

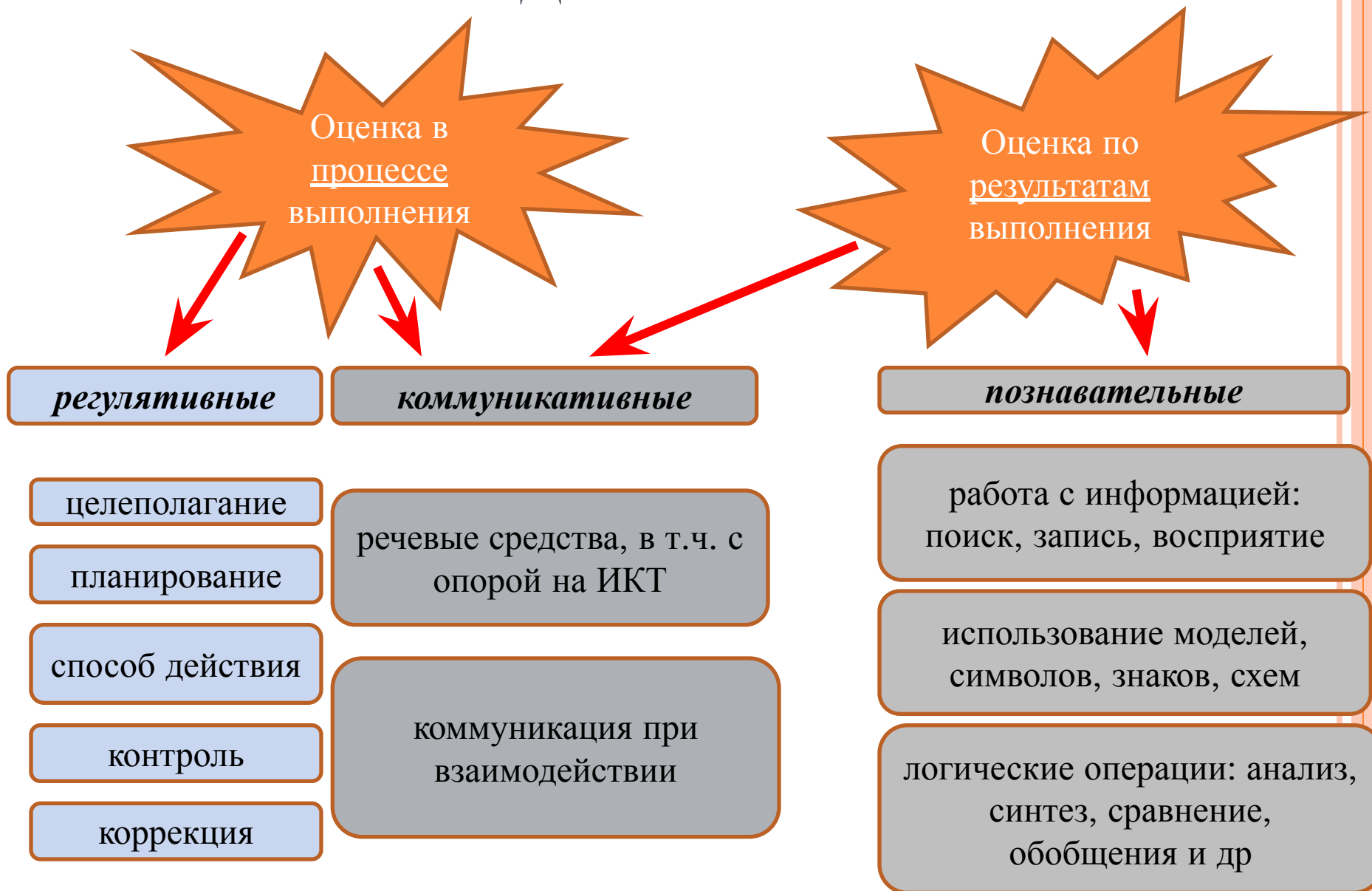
□ **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ:**

- 📌 Слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- 📌 Говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- 📌 Чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации);
- 📌 Письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

□ **Выступают обучающим средством**



ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ



- учитель должен уметь:
- ✉ формулировать дидактическую цель (проект будущего желаемого результата) урока;
- ✉ формулировать задачи, направленные на достижение всех групп результатов, поставленной цели;
- ✉ определить базовый и повышенный уровни овладения новым способом действия;
- ✉ формулировать результаты урока в соответствии с задачами
- ✉ подбирать задания для итоговых и срезовых работ...



ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ СОСТОИТ ИЗ ЭТАПОВ:

- рассказ учителя о внешних критериях оценки (эталонах),
- выработка критериев,
- выполнение самой работы,
- оценка учащимися своей работы по заданным критериям,
- проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся,
- соотнесение оценки учителя и оценки учащихся,
- обнаружение расхождений в оценке.



КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

□ Комплексные письменные работы позволяют выявить как уровень сформированности предметных результатов обучения, так и овладения ключевыми умениями:

- 📌 сформированность навыков чтения,
- 📌 умение работать с текстом,
- 📌 выполнять и понимать инструкции.
- 📌 (дается географический текст, затем по тексту дети выполняют задания по инструкции по географии и биологии)



ГОДОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- Целью годовых проверочных работ по предметам является оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами данного предмета.
- Также оценивается сформированность УУД на межпредметной основе.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ГОДОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

- Определить результаты по каждому разделу в соответствии с используемым УМК.
- Выделить умения, которые характеризуют достижение этого результата.
- Определить умения в каждом разделе, которые характеризуют обязательный уровень достижения результата и необходимы для обучения в следующем классе.
- Определить количество и уровень заданий по каждому разделу.
- Составить задания разных типов: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом.
- Дать характеристику каждому заданию.



НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Проекты
- Практические работы
- Творческие работы
- Исследовательские работы
- Портфолио
- Самооценка
- Самоанализ и т.д.



ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

▣ *Работа в группах над проектами*

▣ 1. Познавательный проект «Что мы знаем о Земле».

Работа с источниками. Обработка текстов.

Результат: Плакат или презентация, содержащие текст и рисунки. Загадки и пословицы, математические задачи и др.

▣ 2. Исследовательский «Состав населения г.Димитровграда».

Подготовка и проведение опроса. Обработка данных.

Результат: Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы, форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами, выводы

▣ 3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе».

Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок

Результат: Натуральный макет + фотоснимок+объяснения в виде текста или презентации

▣ 4. Социальный «Помоги будущему первокласснику»

Подготовка плана помощи и опеки

Результат: Текст или презентация с планом опеки



ПОРТФОЛИО

- это коллекция работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях
- выставка работ учащегося, задачей которой является отслеживание его личностного роста.



В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях; различные творческие работы, поделки и др.



- Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение.
- Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.



ФОРМЫ ФИКСАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- «Портфолио»
- Дневник-отчет
- Дневник-самооценка
- Творческая книжка школьника
- Карта достижений
- Матрица учебных достижений
- Публичный отчет / открытый экзамен
- Индивидуальная образовательная траектория
- Папка индивидуального планирования
- Проект

Средство развития самооценки – дневник школьника (Личный еженедельник первоклассника)

5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

1) что нужно было сделать (выполнить)?



2) удалось ли сделать?



3) все сделано правильно или есть недочеты?



4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?



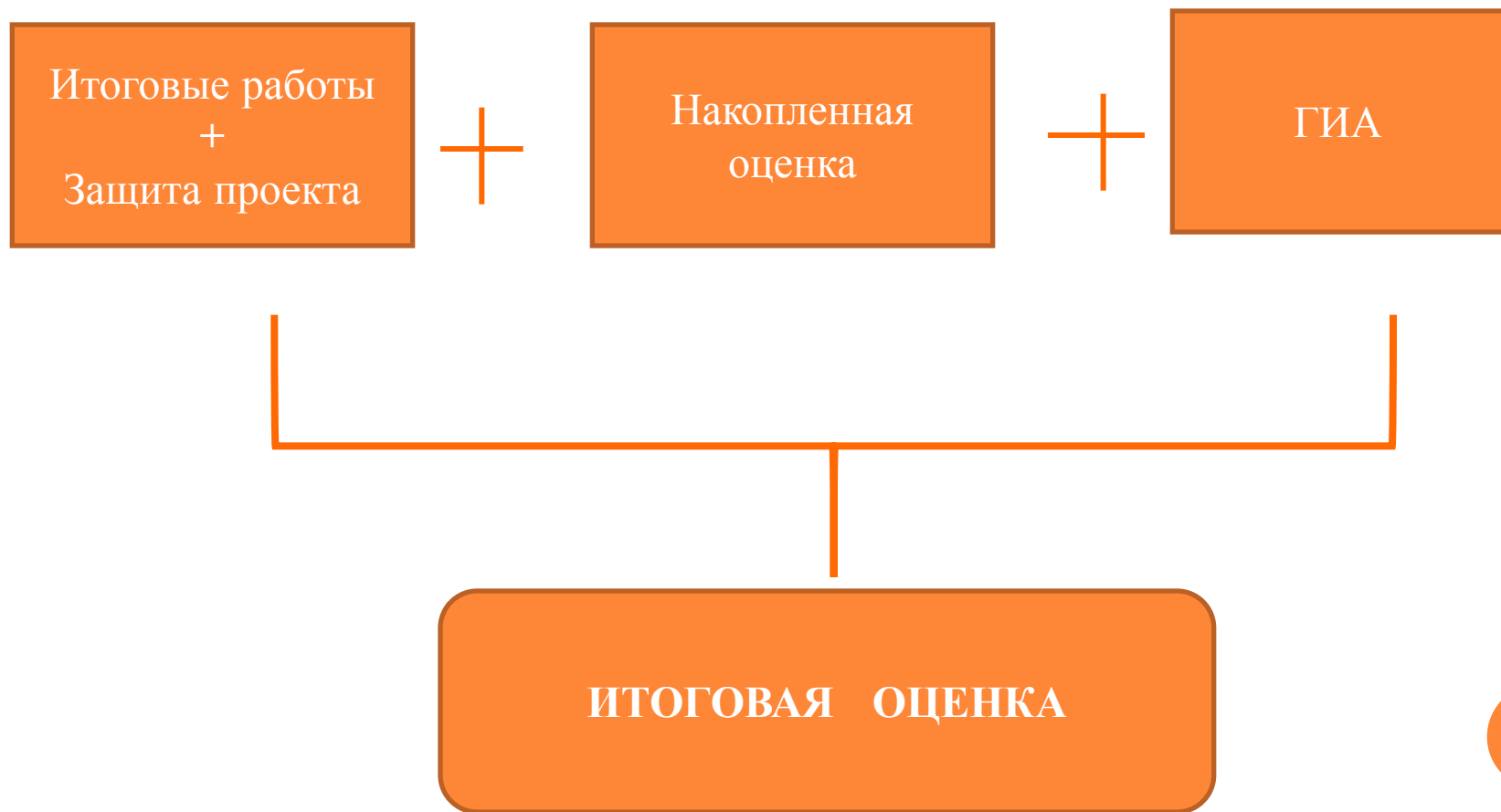
ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Итоговая оценка формируется на основе:

- Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений во всем предметам
- Оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам, не выносимым на ОГЭ
- Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта
- Оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



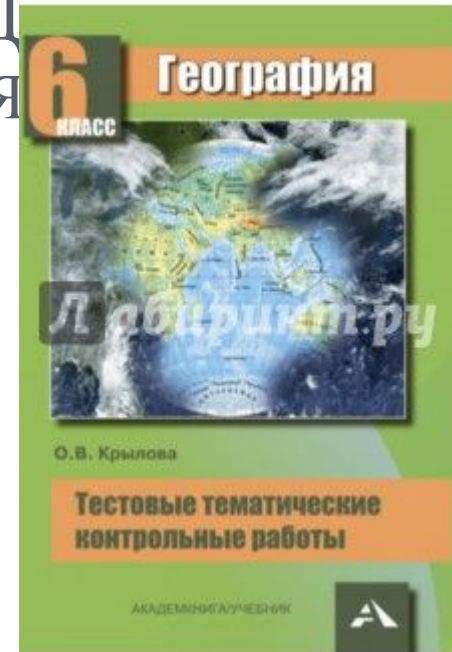
ПРЕДМЕТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий



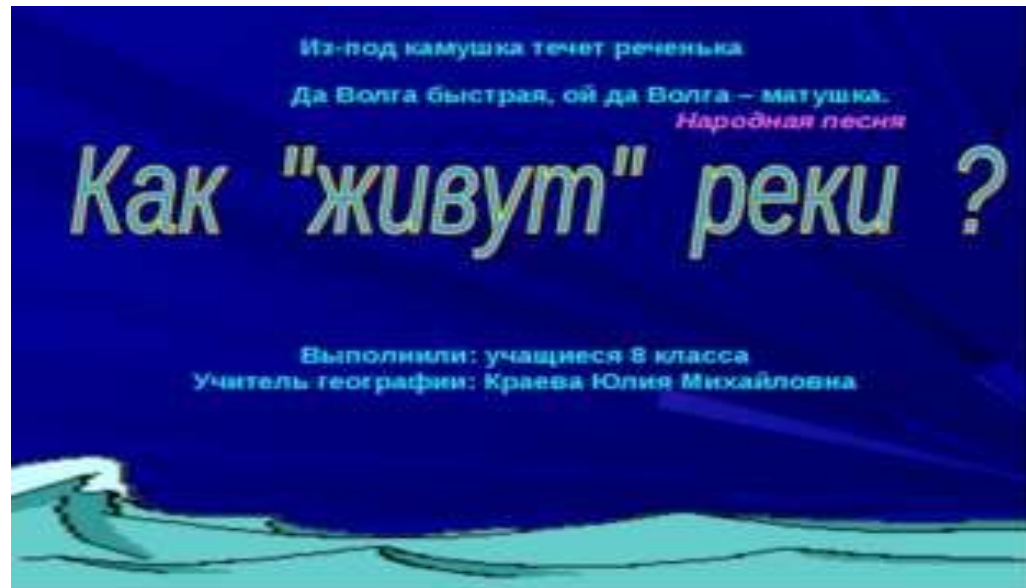
ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ

- Характеристика задания
- Мотивационная часть
- Содержание:
 - ✉ условие (информационная часть)
 - ✉ Вопрос (командная часть)
 - ✉ инструкция по выполнению (ответная часть)
 - Образец \ описание ответа
 - Критерии оценки
 - Методический комментарий (организационная часть)
 - Время выполнения задания



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, и иную)



ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)
- б) творческая работа компьютерной презентации, анимации и др.
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	Соблюдение норм и правил, принятых в школе. Сформированность самооценки. Сформированность внутренней позиции обучающего. 4.Ценностносмысловые установки обучающихся	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Метапредметные	1.Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебнопознавательных и	Комплексные работы на межпредметной основе. Тематические	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при
	учебно-практических задач	работы по предметам.	решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	Устный опрос. Письменная или самостоятельная работа. 3. Тестовые задания. 4. Графическая работа. 5.Доклад. 6.Творческая работа.	Тест. Зачёт.	1.Диагностическая контрольная работа. Тест. Контрольная работа.



ПРОБЛЕМЫ

- 1. Определенную сложность у педагогов вызывает новизна контрольно-измерительных материалов для отслеживания входного, промежуточного и итогового образовательного результата
- Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
- Новым является диагностика результатов личностного развития
- Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:
 - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
 - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
 - результаты учебных проектов,
 - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- 2. В профессиональной деятельности, в связи с реализацией ФГОС, изменился объём документационного обеспечения. Документов надо составлять больше, на что уходит много времени, и соответственно, на творческую деятельность учителя времени катастрофически не хватает.



- 3. Изменился в первую очередь подход к обучению. Учитель – инструктор, куратор, наставник. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса, уметь мыслить, рассуждать, свободно высказывать и доказывать свою точку зрения.
- 4. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока. Учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.
- 5. Низкий процент читающих учащихся.

□ **Перспективы:**

- - В соответствии с новыми стандартами, нужно усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.
- - В современном уроке упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.
- - Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
- - Мы приходим к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

