

**Формирование универсальных
учебных действий школьников
как одна из важнейших задач
основного общего образования**

Цели образования XXI века:

научиться жить;

научиться делать;

научиться жить вместе;

научиться познавать.

Учить учиться

Приоритетное направление ФГОС - реализация
развивающего потенциала общего среднего
образования

Актуальная задача - обеспечение развития
универсальных учебных действий как
собственно *психологической составляющей*
фундаментального ядра образования наряду с
традиционным изложением *предметного*
содержания конкретных дисциплин.

Важнейшая задача современной системы образования -

формирование универсальных учебных действий,
обеспечивающих школьникам

- ▣ *умение учиться*
- ▣ *способность к саморазвитию*
- ▣ *способность к самосовершенствованию.*

ууд

- **умение учиться** - способность субъекта к самоизменению, самосовершенствованию, саморазвитию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- конкретные **способы преобразования учебного материала** в процессе выполнения учебных заданий
- **совокупность действий учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Понятие УУД

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками
компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
 - Учебная цель;
 - Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением **парадигмы образования:**

от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития Личности учащегося

Асмолов Александр Григорьевич

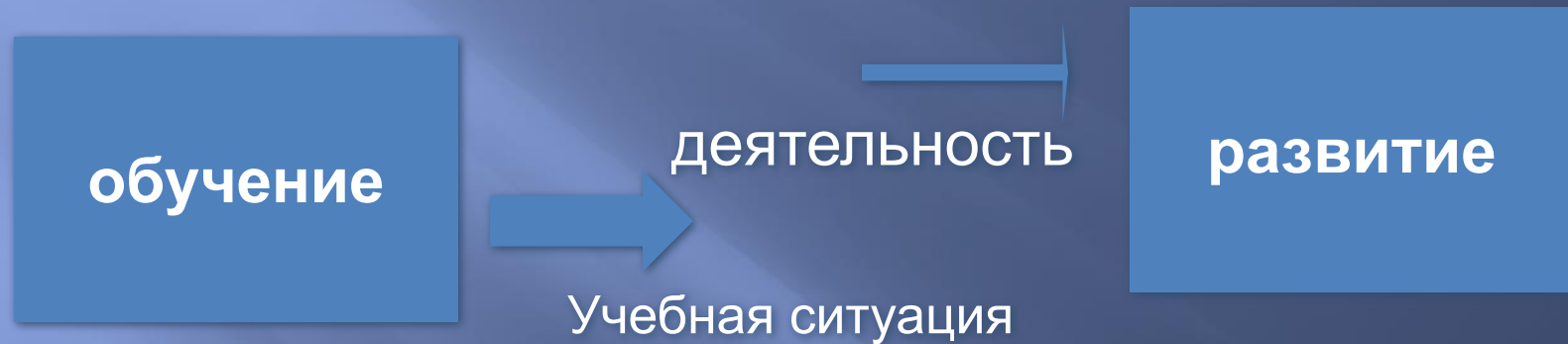
Системно - деятельностный подход
основывается на теоретических положениях
концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.
Элькониной, П.Я. Гальперина

раскрывающих:

1. Основные **психологические закономерности** процесса развивающего образования.
2. Структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей **возрастного развития детей и подростков.**

Концепция развивающего образования теоретически обоснована и развита в трудах Л.С. Выготского.

▣ Обучение - движущая сила развития.



Деятельность – как внешнее условие развития ребёнка

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

Виды УУД

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

Место УУД в системе результатов освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

Ценностная и

морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности

- ▣ принятие и постановка учебных целей и задач,
- ▣ поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- ▣ контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

Функции универсальных учебных действий

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

Функции универсальных учебных действий

3. Обеспечение успешности обучения

- ▣ успешность усвоения знаний, умений и навыков;
- ▣ формирование целостной картины мира;
- ▣ формирование компетентностей в любой предметной области познания

Личностные УУД

```
graph TD; A[Личностные УУД] --- B[Личностные ууд]; B --- C[Смысло-образование]; B --- D[Нравственно-этическое оценивание]; B --- E[Самопознание и само-определение];
```

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку
- Формирование идентичности личности
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе

Личностные УУД - смыслообразование

- ▣ установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
- ▣ установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- определение того, *«какое значение, смысл имеет для меня учение»*

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- ▣ Выделение морально-этического содержания событий и действий
- ▣ Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- ▣ Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- ▣ Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора

Виды УУД – Регулятивные действия

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Регулятивные УУД

- ▣ **Целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ▣ **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Регулятивные УУД

- ▣ **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ▣ **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные УУД

- ▣ **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ▣ **Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Регулятивные УУД

Волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;
- - к преодолению препятствий;
- -эмоциональная устойчивость к стрессам;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Познавательные ууд



Общеучебные УУД

- ▣ Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- ▣ Информационный поиск
- ▣ Знаково-символические действия
- ▣ Структурирование знаний
- ▣ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)

Общеучебные УУД

- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

Общеучебные УУД – знаково- символические

**Знаково-символические действия выполняют
функции**

- - отображения учебного материала;
- - выделения существенного;
- - отрыва от конкретных ситуативных значений;
- - формирования обобщенных знаний.

Познавательные УУД – логические действия

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов

Познавательные УУД – логические действия

- ▣ Подведение под понятия, выведение следствий
- ▣ Установление причинно-следственных связей
- ▣ Построение логической цепи рассуждения
- ▣ Выдвижение гипотез, их обоснование
- ▣ Доказательство

Познавательные УУД – постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**

Коммуникативные УУД

```
graph TD; A[Коммуникативные УУД] --> B[Коммуник-е действия]; B --> C[Речевые навыки]; B --> D[Навыки сотрудничества];
```

**Коммуник-е
действия**

Речевые навыки

**Навыки
сотрудничества**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин
3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных УУД