

**Программа
профессиональных проб для подростков
по направлению дополнительное
образование
«Учитель»**

**Элефтериادي Надежды Петровны
Ставропольский край ст.Ессентукская
МКУ ДО
«Центр дополнительного образования детей»
Предгорного муниципального района
Ставропольского края**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная проба «Учитель» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Цель программы: формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности
- «человек — человек»;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- формировать интерес к педагогической деятельности;
- создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель иностранного языка»;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Профессия учителя - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие. С развитием и эволюцией жизни человечества профессия педагога все больше и больше становилась необходимой, особенно, когда произошли разделения труда. Если обратить внимание на более поздние этапы развития человечества, то стоит отметить, что очень важными личностями педагога были в Древнем Риме, а также в Греции, соответственно, отсюда и исходит появление самого большого количества философов и ученых из этих регионов.

Профессия учитель – уникальная профессия. Она считается одной из древнейших профессий, но продолжает оставаться востребованной и на сегодняшний момент.

Основными задачами, которые решает учитель, являются такие:

- приобщение учеников к государственным законам и необходимости их соблюдения;
- формирование у учащихся моральных принципов, а также такого рода качеств, как уважение, терпимость, доброта;
- развитие собственного достоинства и самоуважения;
- воспитание в учащихся трудолюбия, ответственности и патриотизма;
- развитие потребности в поддержании здорового образа жизни.

Еще одна важная задача, которая стоит перед учителем, - это быть другом, примером и наставником для своих учеников, поскольку в школе также формируется будущая личность человека, моральные принципы, взгляды на жизнь, которые в зрелом возрасте повлияют на их жизнь. Первоочередной обязанностью каждого учителя считается умение подобрать личностный подход к любому ученику.

Но существуют и другие не менее важные обязанности.

Учитель должен:

- планировать учебный материал по своему предмету,
- обеспечивать выполнение учебных программ,
- участвовать в методической работе,

- использовать самые эффективные средства, формы и методы обучения,
- проводить анализ успеваемости своих учеников,
- обеспечивать соблюдение дисциплины,
- формировать навыки и умения самостоятельной работы у учеников,
- стимулировать учебную мотивацию и познавательную активность,
- добиваться глубокого и прочного усвоения знаний, а также умения применять их на практике.

Для того чтобы стать квалифицированным специалистом необходимо иметь определенные качества:

- развитые интеллектуальные способности,
- высокая концентрация,
- хорошая дикция,
- умение переключать и распределять внимание,
- выдержка,
- чуткость,
- самообладание,
- доброжелательность,
- такт,
- сопереживание,
- энергичность,
- работоспособность,
- умение заинтересовать своим предметом.

И, наконец, учитель немислим без любви к детям.

Данная программа предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года. В программу включены как теоретические вопросы, так и вопросы, решение которых потребует участия школьников в педагогической и творческой деятельности.

Возраст обучающихся: данный курс относится к типу элективных курсов по выбору, для учащихся 14 – 16 лет.

Сроки реализации: один год, 35 уроков.

Формы и методы освоения курса:

- занятия с детьми организуются группами и индивидуально.
- занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах;
- методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
- лекции и практико-ориентированные занятия.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся). Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Интеграция традиционной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Виды деятельности учащихся

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- доклады;
- защита презентаций;
- творческая работа;
- рефлексия.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

- вводный;
- промежуточный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Методы контроля

- письменный;
- устный.

Формы контроля

- тесты;
- зачеты;
- устный опрос;
- опрос в парах;
- творческие работы.

Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Количество часов
1	Вводно-ознакомительный этап Профессия «учитель» 1.1. Сферы профессиональной деятельности 1.2. История возникновения профессии «учитель» 1.3. «Учитель, перед именем твоим...» (Очерки о выдающихся учителях) 1.4. Условия труда учителя 1.5. Профессиональная подготовка учителя 1.6. Содержание деятельности учителя 1.7. Перспективы развития профессии 1.8. Анкетирование участников проб	8 1 1 1 1 1 1 1
2	Подготовительный этап Основы профессиональной деятельности педагога 2.1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся 2.2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства 2.3. Культура речи педагога и искусство публичного выступления 2.4. Творческая лаборатория учителя	7 1 1 3 2

№	ТЕМА	Количество часов
3	Практический этап Моделирование элементов педагогической деятельности 3.1. Методы и приемы преподавания 3.2. Планирование учебного процесса 3.3. Деятельность учителя на уроке 3.4. Микропреподавание 3.5. Решение педагогических ситуаций	15 2 3 3 5 2
4	Рефлексивный этап Развитие профессионально значимых качеств личности 4.1. Профессионально значимые качества современного педагога 4.2. Имидж современного педагога 4.3. Самопознание как предпосылка самовоспитания 4.4. Самовоспитание и его роль в становлении будущего учителя 4.5. Анкетирование участников проб	5 1 1 1 1 1
	ВСЕГО	35

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Профессиональная проба включает 4 этапа:

- 1 этап. Вводно-ознакомительный.
- 2 этап. Подготовительный.
- 3 этап. Практический.
- 4 этап. Рефлексивный.

На вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся может быть «Дифференциально-диагностический опросник». Участники проб знакомятся с историей возникновения профессии «учитель», условиями труда учителя, с профессиональной подготовкой, с перспективами развития данной профессии. Используются следующие методы: беседы, презентации, анкетирование.

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков, внеклассных мероприятий, посещения педагогических совещаний, знакомства с документацией. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения как теоретических знаний об отрасли, так и практических умений, составляющих основу профессиональной деятельности педагога. В ходе подготовительных занятий учащиеся моделируют предстоящее общение как форму взаимодействия учителя и ученика, разрабатывают слагаемые мастерства в общении, осваивают основы ораторского искусства, упражняются в публичном выступлении на заданную тему.

Практический этап включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, связанных с деятельностью учителя иностранного языка. На этом этапе формируются специальные знания, умения и навыки, обеспечивается проявление индивидуальных особенностей, способностей учащихся. Школьники моделируют элементы педагогической деятельности, демонстрируя фрагменты занятий участников профессиональных проб в группе и в своем классе (возможен выход в классы I и II ступеней общего среднего образования).

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и анализ показателей качества выполнения практических заданий пробы.

Анализ показателей качества выполнения профессиональных проб осуществляется по следующим критериям:

- самостоятельность,
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата,
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

На **этапе рефлексии** предполагается изучение профессионально значимых качеств современного учителя и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб. В результате учащиеся составляют программу самовоспитания «Моя образовательная траектория».

Ресурсное обеспечение профессиональных проб в МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

1. Учебный класс в здании муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей».
2. Преподаватель высшей категории, с опытом работы более 25 лет. (оплата преподавателю входит в его учебную нагрузку)
3. Аудио и видео аппаратура, наличие видеопроектора и настенного экрана.
4. Учебно-методическая литература.
5. Наглядные пособия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы профессиональной пробы учащиеся должны

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- педагогические техники;
- формы организации коллективной деятельности школьников;
- роль самовоспитания в становлении будущего педагога;
- условия развития творческого потенциала педагога;

уметь:

- осуществлять педагогическое общение;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
- владеть ораторским искусством;
- проектировать программу самовоспитания будущего педагога;

владеть навыками:

- конструирования собственного успешного имиджа в педагогической деятельности;
- моделирования элементов педагогической деятельности в работе с детьми;
- формирования и развития способности к самостоятельному обучению;
- эффективного взаимодействия в команде.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика. - М., 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002
3. Демакова И;Д. Воспитательная деятельность педагога в.современных условиях / И. Д. Демакова. СПб.: КАРО, 2007. 160 с.
4. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная, карьера" / под ред. С. Н. Чистяковой: М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
5. Дзюбенко, С. В. Организация профессиональных проб как условие осознанного профессионального самоопределения учащихся: инновационный аспект / С. В. Дзюбенко // Кіраванне у адукацыі. - 2011. - № 10. - С. 40-48.
6. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.
7. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.
8. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.-220 с.
9. Маркова, А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя /А. К Маркова. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.
10. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
11. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. - СПб.: ПИТЕР, 2001.-544с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2000.
13. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Н. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. - 2006. - № 9. - С. 152-156.
14. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2010.
15. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.