

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления



Программа элективного курса

по подготовке детей к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

« Профессиональное образование в городе Липецке и Липецкой области».

Авторская программа Голосова Л.А..

Липецк 2018





А кто ты будешь?



ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИПЕЦКЕ И ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

□

□

□ *Для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование.*

□

Хуан Уарте, испанский ученый (1575)

□

□

Пояснительная записка.

□

□ Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

□ Курс «**Профессиональное образование в Липецке и Липецкой области**» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

□

□ Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

□

□ Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

□ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

□ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

□ расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;



- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

□ В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- рынок труда.
- На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.



- В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы .
- При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.
- Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.



Классификация профессий по уровню квалификации:

-профессии, требующие высшего образования, длительной подготовки (**инженер, врач, архитектор, режиссер, экономист**);



-высококвалифицированные рабочие профессии, требующие среднего специального образования (**оператор ПК, бухгалтер**);



-квалифицированные массовые профессии (**токарь, продавец, страховой агент**);



-неквалифицированные профессии (**подсобный рабочий, грузчик**).



Методы и приемы обучения



□

- Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:
- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

□

□ **Формы контроля**

□

- При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.
- Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы.
- Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

□

□ **ПРИНЯТЬ ВО ВНИМАНИЕ** при обучении детей с ОВЗ!

- - Наличие индивидуальных программ для учащихся.
- - Использование маркеров для выделения важной информации.
- - Использование учетных карточек для записи главных тем.
- - Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до изучения темы.
- - Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

▮ **Обучение и задания**

- - Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.



- - Поэтапное разъяснение заданий.
- - Последовательное выполнение заданий.
- - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- - Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

▣ **Перемена видов деятельности**

- - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- - Обеспечение помощи при передвижении.

▣ **Письменные задания**

- - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- - Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- - Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

▣ **Организация учебного процесса**

- - Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- - Использование поощрений для учащихся



Ошибки при выборе профессии

К ошибкам, возникающим при выборе профессии относятся:

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- выбор «за компанию» с друзьями;
- неумение разбираться в мотивах выбора и т.д.;
- незнание пути получения профессии;
- неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора;
- перенос отношения к человеку - представителю той или иной профессии – на отношение к самой профессии;
- отождествление школьного учебного предмета с профессией;
- устарелое представление о характере труда в сфере материального производства;
- неумение (без учета индивидуальных особенностей) разобраться в своих личностных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.);
- предрассудки относительно некоторых важных для общества занятий, которые иногда считаются непрестижными («дворник», «уборщица» и др.).

Основные проблемы выбора профессии

- недостаток знаний о мире профессий;
- недостаток знаний о содержании деятельности различных типов профессий;
- недостаток знаний о рынке труда;
- неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности;
- неумение соотносить свои возможности с требованиями, которые предъявляет профессия.



Рекомендации по выбору профессии

- Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.
- Осознайте ценность вашего выбора (для себя и для общества), изучайте профессию и все, что с ней связано.
- Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).
- Произнося «Я-хочу», знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.
- Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите ее с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуго-выми).
- Постройте для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.
- Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.
- Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.
- Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.
- Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.
- Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
- Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.
- Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.
- Начинайте реализацию намеченного плана с самого малого: ежедневного, рефлексивного анализа своей жизнедеятельности.

Куда пойти учиться?



Среднее профессиональное учебное заведение (СПУЗ)



Музыкальный колледж



Техникум



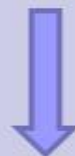
Училище культуры



Колледж



Медицинский колледж



Среднее специальное профессиональное образование

Пути получения профессии

Типы профессий



Человек-природа

- Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор



Человек - техника

- Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий



Человек – человек

- Учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер, экскурсовод



Человек – знаковая система

- Бухгалтер, ученый, экономист, лингвист. Математик, программист, нотариус



Человек – художественный образ

- Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф

Модель предпрофильной подготовки включает в себя следующие элементы:

Тематическое планирование. (1 час в неделю, всего 34 часа)

Название темы	Кол-во уроков
1. Введение	1
1. Человек и профессия	11
1. Психология личности	6
1. Мир профессий	11
1. Профессиональное самоопределение	5



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в г. Липецке и Липецкой области».

- **Тема I. Введение. (1ч).** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.
-
- **Тема II .Старшеклассник и профориентация.(11ч)**
- Липецк – город науки и высшего образования. Образовательный потенциал Липецка и Липецкой области.
- География средних и высших заведений Липецка. Училища. Техникумы. ВУЗы.
- Профессиональное обучение. Образование и его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства.
- Возможности для профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений на современном этапе.
- Принципы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Рейтинг специальностей.
- Мир профессий: Что нужно знать о рынке труда современному подростку. Рынок труда Липецкой области и занятость населения.
- Профессии в моей семье. Профессии родителей. Образовательный уровень моих родственников. Трудовые династии. (Защита творческих проектов).
- Ошибки в выборе профессии. Плюсы и минусы профессий. Знакомство с правилами грамотности выбора профессии. Осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии.
- Способности и профессиональная пригодность. Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Секреты успеха профессиональной деятельности.
- Профессия и здоровье. Способности и профессиональная пригодность. Медицинские противопоказания. Здоровье как фактор успешной профессиональной карьеры. (Анкетирование» Мое здоровье»).
- Как получить хорошую работу в новых экономических условиях в Липецке и Липецкой области. Основные правила и требования при приеме на работу. Трудоустройство. Работодатель и соискатель работы.
- Личный профессиональный план. Обучение правилам составления личного профессионального плана. Соотношение требований профессий с личными способностями. Помощь в проектировании своего профессионального маршрута. (Практикум).

-
-
-
-



□
□
□ **Поурочное планирование курса «Профессиональное образование в Липецке и Липецкой области».**

□ **Тема I. Введение (1ч)**

□ **Тема 1.1. Введение.** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

□ **Тема II. Человек и профессия. (11 ч)**

□ **Тема 2.1. Липецк – город науки и высшего образования.** Образовательный потенциал Липецка и Липецкой области.

□ **Тема 2.2. География средних и высших заведений Липецка.** Училища. Техникумы. ВУЗы.

□ **Тема 2.3. Профессиональное обучение.** Образование и его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства.

□ **Тема 2.4. Возможности для профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений на современном этапе.**

□ **Тема 2.5. Мир профессий: Что нужно знать о рынке труда современному подростку.** Рынок труда Липецкой области и занятость населения.

□ **Тема 2.6. Профессии в моей семье.** Профессии родителей. Образовательный уровень моих родственников. Трудовые династии.

□ **Тема 2.7. Ошибки в выборе профессии.** Плюсы и минусы профессий. Знакомство с правилами грамотности выбора профессии.

□ **Тема 2.8. Способности и профессиональная пригодность.** Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Секреты успеха профессиональной деятельности.

□ **Тема 2.9. Профессия и здоровье.** Способности и профессиональная пригодность. Медицинские противопоказания.

□ **Тема 2.10. Как получить хорошую работу в новых экономических условиях.** Основные правила и требования при приеме на работу. Трудоустройство. Работодатель и соискатель работы.

□ **Тема 2.11. Личный профессиональный план.** Обучение правилам. Составление личного профессионального плана.



□ **Тема III. Жизненное самоопределение. (6 ч)**

- Кто я? Какой я? Образ «Я» и самооценка. Успех и уровень притязаний. « Я « в ситуации выбора. (Практикум).
- Характер и самооценка. Виды характера. Типы темперамента. Профессиональное самоопределение молодежи Липецкой области. Жизненные интересы и пути их реализации.
- Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Учимся строить деловые отношения. Составление резюме. (Практикум).
- Конфликты. Виды конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Трудовые споры. (Решение ситуативных заданий).
-
- Успех и уровень притязаний. Творческая работа» Упех-разный у всех». (Защита презентаций учащихся.)
- Познавательные процессы и способности личности.
- Профессионально качества. Коммуникативныеспособности. Организаторские способности. Круг чтения. И.Шмелев «Пряник». «Письмо без штемпеля».

□ **Тема IV. Психологическая классификация профессий. (10 ч)**

- Профессия. Специальность. Квалификация. Этапы профессионального самоопределения. Рейтинг привлекательности профессий в Липецке и Липецкой области. Престижность профессий. Пирамида планов и желаний. (Семинар).
- Характеристика труда. Характер, процесс и условия труда. Условия труда различных профессий. Плюсы и минусы профессий.
- Типы профессий. Матрица выбора профессий в Липецке и Липецкой области. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. (Защита проектов учащихся).
- «Скорая помощь» в выборе профессии. Профильные классы. Знакомство с центром занятости в городе Липецке.
- «Человек - техника» (слесарь, техник, инженер). Знакомство учащихся с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования города Липецка и Липецкой области. (Экскурсия.)
- «Человек - знаковая система» (программист, переводчик). Знакомство учащихся с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования города Липецка и Липецкой области. (Экскурсия.)
- «Человек – природа» (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог). Знакомство учащихся с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования города Липецка и Липецкой области. (Экскурсия.)
- «Человек – художественный образ» (художник, артист, композитор.) Знакомство учащихся с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования города Липецка и Липецкой области. (Экскурсия.)
- Старт в профессии. Ситуация на рынке труда по Липецку. Навыки в использовании информации о выборе профессий для обучения. Востребовательные специальности по городу. Упражнения на определение типа своей будущей профессии. (Практикум)
- Обобщение. Самостоятельное построение личного профессионального плана. Тренинг «Диалоги о профессиях» (по городу и области).
-

□ **Тема V. Профессиональное самоопределение.(5ч)**

- Склонности и интересы в профессиональном выборе. Определение «интересы», «склонности». Анкетирование.

□ **Тема III. Психология личности. (6 ч)**

- **Тема 3.1. Кто я? Какой я? Образ «Я» и самооценка.** Успех и уровень притязаний.
- **Тема 3.2. Характер и самооценка.** Виды характера. Типы темперамента. Профессиональное самоопределение.
- **Тема 3.3. Общение.** Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.
- **Тема 3.4. Конфликты.** Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
- **Тема 3.5. Потребности.** Виды потребностей. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация.
- **Тема 3.6. Познавательные процессы и способности личности.** Память. Внимание. Мышление. Интеллект. Способность.

□ **Тема IV. Мир профессий. (10 ч)**

- **Тема 4.1. Профессия.** Специальность. Квалификация. Этапы профессионального самоопределения.
- **Тема 4.2. Характеристика труда.** Характер, процесс и условия труда. Условия труда различных профессий.
- **Тема 4.3. Типы профессий.** Матрица выбора профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
- **Тема 4.4. «Скорая помощь» в выборе профессии.** Профильные классы.
- **Тема 4.5.** Характеристика профессий. Тип профессий. Условия труда и особенности.
- **Тема 4.6. «Человек - техника»** (слесарь, техник, инженер).
- **Тема 4.7. «Человек - знаковая система»** (программист, переводчик).
- **Тема 4.8. «Человек – природа»** (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)
- **Тема 4.9. «Человек – художественный образ»** (художник, артист, композитор)
- **Тема 4.10. Практическая работа.** Упражнения на определение типа своей будущей профессии.
- **Тема 4.11. Обобщение.** Самостоятельное построение личного профессионального плана.

□ **Тема V. Профессиональное самоопределение.(5ч.)**

- **Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.** Определение «интересы», «склонности».
- **Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности.** Специальные способности. Профпригодность. Виды и сущность профпригодности
- **Тема 5.3. Потребности рынка труда в кадрах.** Рынок труда. Работник, Работодатель.
- **Тема 5.4. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу-могу-надо».** Соотношение своих желаний со своими специальными способностями и требованиями рынка труда. Помощь учащимся в оценке сделанного выбора.
- **Тема 5.5. «Из первых рук».** Экскурсия на предприятие встреча с профессионалами.



Учащиеся должен знать:

- Определение понятий «профессия», «специальность»,
- «специализация», квалификация», характеристика труда»,
- «классификация профессии», «цели труда», «орудия труда», «формула
- профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности»,
- «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- Подтипы профессии в сфере «человек-природа», «человек-
- художественный образ»; основные характеристики содержания
- деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к
- работающему в данной сфере.

Учащиеся должен уметь:

- Называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе
- и условиях труда различных типов профессии («человек-человек», «Человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»);
- Выявить типы своей будущей профессии;
- Определить свои профессиональные предпочтения;
- Выделить подтипы профессий рассматриваемого типа («человек-человеку», «Человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»);
- Называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек-человеку», «Человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»);
- Формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.



