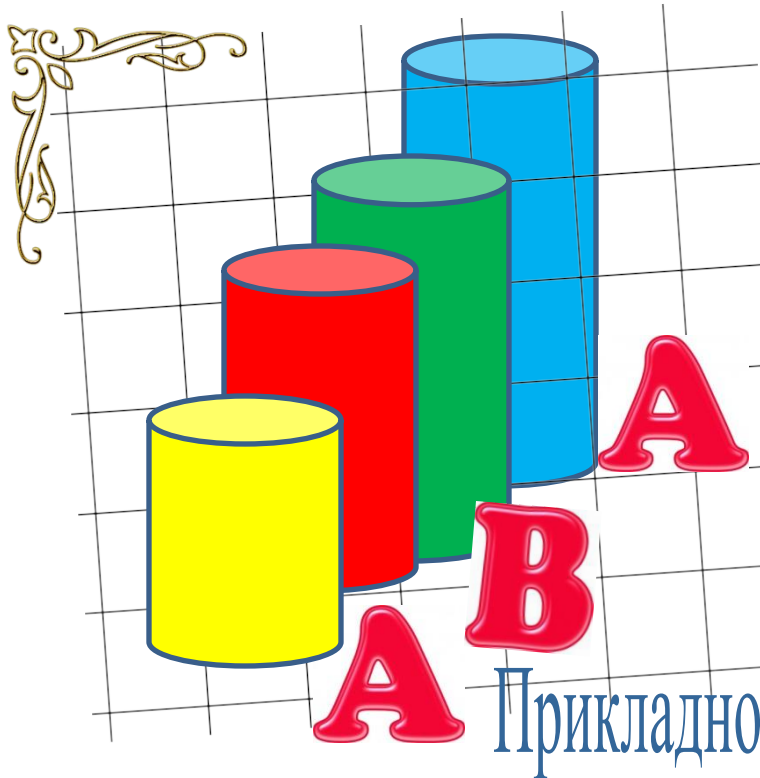




Прикладной Анализ Поведения

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

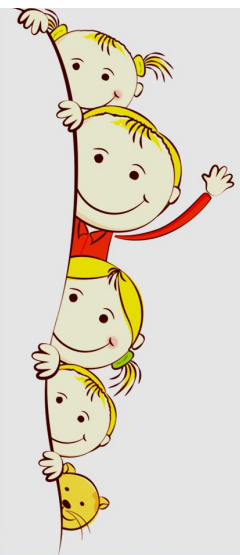
ТЕМ
А:

Как сократить проявления проблемного поведения на уроках

Выполнено: учителем начальных классов:

Федькиной О.А.

г.
Апатиты
2017 г.



"Делаю ли я достаточно или где-то перебарщиваю?" "Достаточно ли я был строг или следует быть еще строже?" "Имел ли я право запретить ему? Почему он меня не слушает?"

/Неизвестный философ/





Дисциплина — один из самых обсуждаемых вопросов в воспитании детей. Давайте признаемся: дисциплина приобрела странные формы. Даже так называемые специалисты по детству не могут определить лучший способ исправления плохого поведения и существенно расходятся в приемах: временная изоляция, лишение привилегий, игнорирование, телесные наказания, нотации и запреты.

Стоит ли удивляться, что педагоги и родители растеряны. Некоторые считают, что проще мириться с раздражающим поведением детей. Другие беспокоятся, что дисциплина будет постоянно портить их взаимоотношения с детьми. Уж лучше пусть кто-то другой с этим разбирается. Задача педагога и семьи — растить, воспитывать детей, способных вести себя надлежащим образом, и мы обязаны вмешиваться, если что-то не так. Безусловно, общество детей, которые задираются, дерутся, лгут, крадут, ведут себя импульсивно или злобно, не нравится ни нам, ни семье, ни друзьям, ни школе, ни обществу, ни, конечно, самим нашим детям. В действительности вопрос не в том, нужна ли дисциплина вообще, а в том, какой она должна быть, чтобы прекратить проблемное поведение навсегда.





Нежелательное (неприемлемое) поведение — это поведение, повторение которого вы не хотели бы видеть снова при аналогичных обстоятельствах. Такие

типы поведения, как визг, выхватывание учебников, попытка тянуть детей за руки, пинки, доминирование, демонстрация агрессии, в том



**е себе ударов
гнорировани
елей — все э
млемого пове**



Родители и педагоги нередко сталкиваются с тем, что дети и подростки проявляют нежелательное поведение: агрессию, самоагрессию, отказ от соблюдения правил поведения в обществе. Иногда причины такого поведения понятны и его удастся скорректировать, но в некоторых случаях предпринимаемые взрослыми меры приводят к усилению и закреплению нежелательного поведения. Это затрудняет общение с ребенком, препятствует включению ребенка в социум и приводит к отчуждению.



Методы коррекции, используемые в Прикладном Анализе Поведения (АВА) основываются на тщательной оценке причин и последствий поведения (функции поведения). Высокая эффективность применяемых процедур коррекции, улучшает качество жизни ребенка и его семьи, а в некоторых случаях помогает избежать применения медикаментозного лечения. В рамках МО будут рассмотрены основные принципы функционального анализа поведения и созданные на их основе методы коррекции поведения.



Вспыльчивость



Стиснутые зубы. Учащенное дыхание. Красное лицо. Научить ребенка справляться со своими чувствами непросто, особенно если он привык решать проблемы с помощью агрессии.

Пять шагов к обузданию неуместного гнева

Шаг 1. Выявите предупредительные признаки гнева;

Шаг 2. Установите скрытые факторы гнева;

Шаг 3. Составьте словарь ощущений;

Шаг 4. Научите ребенка управлять своим гневом;

Шаг 5. Применяйте метод временной изоляции.

Дерзость



Дерзость и пререкание становятся все более распространенными.

Существует два средства остановить дерзость. Первое — пресеките ее на начальной стадии, пока она не вошла в привычку ребенка. Второе — коль

скоро вы решили дать дерзости решительный отпор — не отступайте.

Каждый педагог сталкивается с таким поведением детей. Если вы позволите этому продолжаться, отрицательные последствия распространятся со сверхъестественной быстротой.

**Три шага
к избавлению от дерзости**
Шаг 1. Сразу же выявляйте дерзость;

Шаг 2. Не вступайте в пререкания, когда ребенок дерзит;

Шаг 4. Поощряйте уважительное поведение.

Дефицит внимания

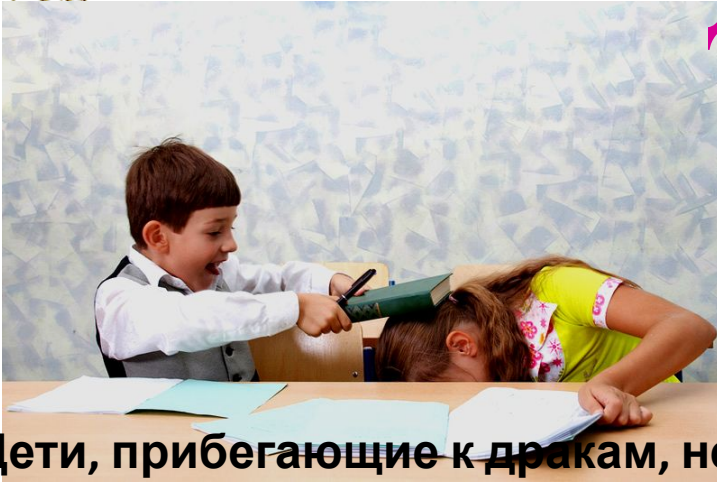
Шесть стратегий коррекции дефицита внимания



Недостаток внимания присущ многим детям. Однако у гораздо меньшего количества детей наблюдается расстройство, называемое "дефицит внимания". Мы, педагоги, родители должны быть очень внимательными, чтобы понять разницу, распознать, когда дети попадают в этот диапазон, и предпринять соответствующие меры.

1. Позаботьтесь о том, чтобы сложность заданий, с которыми имеет дело ребенок, соответствовала его уровню.
2. Организуйте специальное место для выполнения домашних заданий.
3. Сократите время работы.
4. Разбейте задание на части.
5. Придерживайтесь расписания.
6. Помогайте ребенку запоминать.

Драчливость



Дети, прибегающие к дракам, не знают, как поступить иначе, когда огорчены или разозлены. Поэтому необходимо научить ребенка положительной альтернативной реакции. Большинство детей, время от времени дерутся. Возможно, драка - это единственное известное им средство взять ситуацию под свой контроль. Безусловно, злость и огорчение - нормальные чувства, однако выражать их дракой - ненормально. Это очень быстро становится привычкой, от которой крайне трудно избавиться.

Три шага к избавлению от драчливости

Шаг 1. Введите правило абсолютной нетерпимости к дракам;

Шаг 2. Научите ребенка приемлемым альтернативам;

Шаг 3. Закрепляйте "мирное" поведение;

Задиристость

За последнее десятилетие частота преследований со стороны задира значительно возросла. Недавнее исследование показало, что 80 % учеников средней школы хотя бы один раз в месяц угрожали своим одноклассникам. Задиры злобно дразнятся, угрожают, обзывают, бьют, или запугивают жертв, и их действия всегда умышленны. Задиры способны подорвать самооценку своей жертвы. При этом есть еще одна жертва, которую часто не учитывают, — жертва длительного саморазрушения — сам задира. Никем не остановленные, дети-мучители чаще всего становятся жестокими взрослыми, которые мучают своих детей, супруга, коллег и соседей.



Четыре шага к исправлению задиры

Шаг 1. Признать, что ребенок задира;

Шаг 2. Будьте нетерпимы к задиристости.

Шаг 3. Воспитывайте в ребенке эмпатию и готовность заботиться о других;

Шаг 4. Разработайте руководство по самоконтролю и управлению конфликтами.

Конфликтность



Ежедневно дети лицом к лицу сталкиваются с различными проблемами: предвзятость, конфликты между братьями и сестрами, нагрузки в школе и на занятиях спортом, отвержение друзьями, группировки и запугивание, и просто проблемы роста. Обучение детей умению справляться с проблемами лучше всего проводить в спокойной обстановке, применяя метод проб и ошибок. Для этого используйте реальные ситуации снова и снова, пока они не смогут решать проблемы сами.

Пять шагов к сокращению количества конфликтов

Шаг 1. Остановиться и успокоиться;

Шаг 2. Излагать проблему по очереди;

Шаг 3. Предложить варианты разрешения конфликта;

Шаг 4. Ограничить количество вариантов;

Шаг 5. Выбрать лучший вариант и следовать ему.

Непослушание



...я от
времени не слушается педагога,
своих родителей. Но если дети
постоянно не делают того, о чем
взрослые их просят, то дети
переходят границу.

Игнорирование неповиновения,
уступки отразятся не лучшим
образом как на становлении
характера самого ребенка. Чем
меньше слов педагог, родители
произносят, тем лучше. Для
полной уверенности в том, что
ребенок понял, чего от него
хотят, попросите повторить
сказанное.

Три шага к минимизации непослушания

**Шаг 1. Разъясните свои ожидания
относительно уступчивости;**

**Шаг 2. Просите твердо и
спокойно;**

**Шаг 3. Объявите ультиматум, а
также установите «штрафные
санкции» за неповиновение.**

Сквернословие



В сквернословии детей нет ничего нового. Это типичное явление, тип такого поведения и служит чуть ли не обрядом посвящения для многих детей подросткового возраста и младшего возраста.

Сквернословие ребенка может привести вас в замешательство и шокировать, но старайтесь реагировать не слишком остро.

Часто дети экспериментируют, следуя новой модели поведения, чтобы посмотреть на нашу реакцию. Борьбу со сквернословием ведите последовательно.

Четыре шага к искоренению сквернословия

Шаг 1. Установите границы дозволенного;

Шаг 2. Объясните, почему сквернословие неприемлемо;

Шаг 3. Научите ребенка использовать приемлемые синонимы;

Шаг 4. Установите за сквернословие «штрафные санкции». Применяйте их спокойно и последовательно.

Использованная литература:

- Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). - Самара: «Бахрах-М», 2014г.;
- (<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28090/ogl.shtml>)., Электронная библиотека книга Мишель Борба;
- Фрост JL, Бонд Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. - М.: Тере-винф, 2011г.





Спасибо