

УРОК РЕФЛЕКСИИ

Подготовила Сафонова С. А.

Словарь

- **ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ** (от лат. interior - внутренний), переход извне внутрь; психологическое понятие, означающее формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения.
- **ЭТАЛОН** (фр. etalon) – мерило, образец для сравнения с чем-либо.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия новых знаний» является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Основная цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений)
- **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

СТРУКТУРА УРОКА

Основные микроцели этапов

1. Этап мотивации

- Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований деятельности.
- Требуется:
 - ✓ создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
 - ✓ актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
 - ✓ исходя из решённых ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»)

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

- Цель: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности
- Необходимо:
- ✓ Организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- ✓ Активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- ✓ Организовать мотивирование («хочу» – «надо» – «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы №1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- ✓ Организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок)

3. Этап локализации индивидуальных затруднений

- Цель: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.
- Необходимо:
- ✓ Уточнить алгоритм исправления ошибок;
- ✓ На основе алгоритма исправления ошибок анализируют своё решение и определяют место ошибок – *место* затруднения;
- ✓ Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила ит.д.), в которых допущены ошибки – *причину* затруднений.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

- Цель: постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.
- Необходимо:
- ✓ учащиеся формулирую цель своих будущих коррекционных действий (т.е., какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- ✓ выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, т.е. установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно ещё раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и т.д.)

5. Этап реализации построенного проекта

- Цель: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.
- ✓ самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения – с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- ✓ решить эти задания

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи

- Цель: закрепление способов действий, вызвавших затруднения

Необходимо:

- ✓ Организовать обсуждение типовых затруднений;
- ✓ Проговорить формулировки способов действий, которые вызвали затруднения

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

- Цель: интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.
- Необходимо:
 - ✓ выполнить самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
 - ✓ проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты;
 - ✓ фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения

8. Этап включения в систему знаний и повторения

- Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.
- Необходимо:
- ✓ Выполнить задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- ✓ Выполнить задания на подготовку к изучению следующих тем

9. Этап рефлексии деятельности на уроке

- Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.
- Необходимо:
 - ✓ уточнить алгоритм исправления ошибок;
 - ✓ назвать способы действий, вызвавших затруднения;
 - ✓ зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
 - ✓ оценить собственную деятельность на уроке;
 - ✓ наметить цели последующей деятельности;
 - ✓ в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовать домашнее задание (с элементами выбора, творчества).