

Педагогический совет 01.11. 2018 год ГОУ СПО ЛНР «РТЭК»



Тема педагогического совета

*Адаптация первокурсников.
Научно-методическая и
инновационная деятельность
педагога в условиях СПО. ГОС*

План педагогического совета.

1. Анализ контингента, социально-психологический паспорт групп первокурсников ГОУ СПО «РТЭК».

Психолог.

ПЦК общественно-политических дисциплин.

2. Анализ контрольных срезов знаний обучающихся по циклу общеобразовательных дисциплин (входной контроль).

Зав. очным отделением.

3. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в колледже. Аттестация педагогических работников в 2018-2019 учебном году.

Методист.

4. Использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий (планирование деятельности по данному направлению.)

Председатели ЦК.

5. Разное.

6. Решение педагогического совета.

1. Проблемы адаптации студентов первокурсников к новым условиям обучения.

Адаптация (лат. adaptatio-приспособлять) - это "приспособление структуры и функций организмов и их органов к условиям среды"

Социальная адаптация – это процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой включающий усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Адаптация в колледже – это усвоение существующих норм и правил колледжа, установление взаимодействия в учебной группе, в новом коллективе, знакомство с преподавателями и сотрудниками колледжа.



Адаптация -
процесс приспособления обучающихся
к требованиям и условиям
учебной деятельности, социальному окружению.



Дезадаптация –
это социально-психологическое и социально-педагогическое явление
неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с

**Требования
образовательной среды
и ближайшего окружения**

**Психофизические возможности
ребенка и способности,
соответствующие возрастному
психическому развитию**

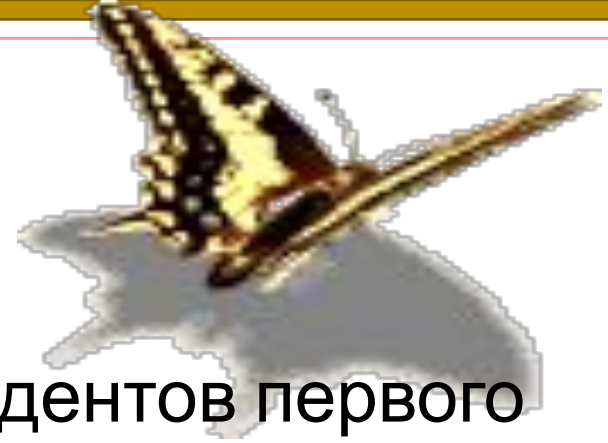


Обычно легче изменить индивидуумов, чем изменить
каждого из них в отдельности. (Курт Левин)





Цель методики :



- -создание условий для успешной адаптации студентов первого курса;
- -выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже;
- - дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, способствующие наиболее благоприятной адаптации;
- - провести анкетирование

Объект исследования:

особенности социально-психологической адаптации студентов –первокурсников к обучению в колледже.

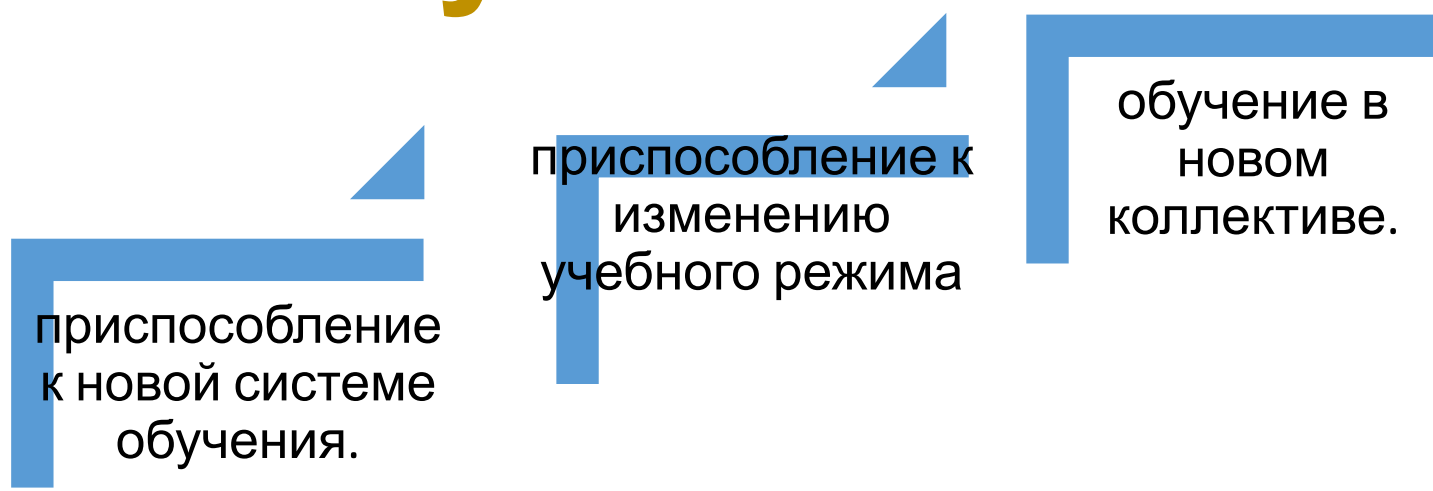
База реализации методики:

студенты первого курса после 9 класса

Предмет исследования:

психологическое состояние студентов первого курса.

процесс адаптации первокурсника идет ступенчато:



приспособление
к новой системе
обучения.

приспособление к
изменению
учебного режима

обучение в
новом
коллективе.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже выявляются следующие трудности:

- 1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
- 2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- 3. Боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
- 4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.



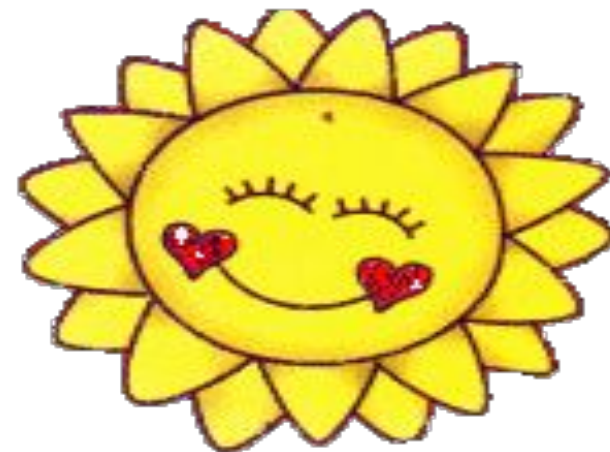
Проводится ряд мероприятий, которых условно можно разделить на 2 этапа по семестрам:

- 1 этап-1 семестр

- Оценка соматического и психологического статуса первокурсников
- Информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже.
- Выработка рекомендаций и разработка индивидуальных программ для адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

- 2 этап-2 семестр

- Использование полученной информации для проведения внеклассных мероприятий, которые помогли бы предотвратить возникновение проблемных ситуаций в учебном процессе

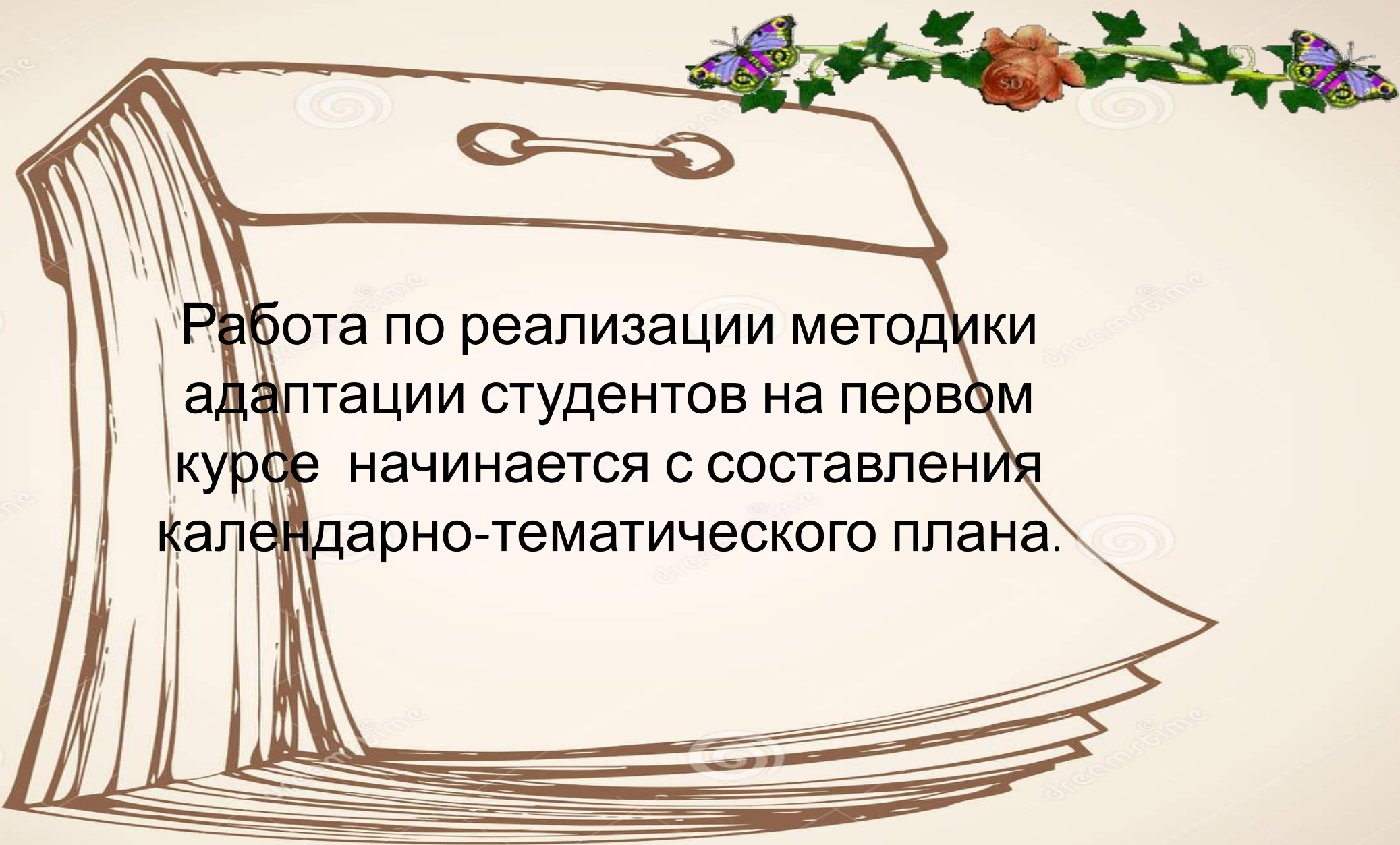


Психологический микроклимат семьи



Для родителей проводятся
общеколледжные и групповые
родительские собрания.





Работа по реализации методики
адаптации студентов на первом
курсе начинается с составления
календарно-тематического плана.

Со студентами проводятся:

- беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп;
- тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы;
- диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов;
- посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу.



Ожидаемые результаты:

по окончании программы студенты должны:

- овладеть знаниями об эффективных способах межличностного воздействия, расширить свое понимание о составляющих своего внутреннего мира;
- развить умения конструктивных способов общения, понимания друг друга;
- сформировать сплоченный коллектив в группе, на основе доверительных отношений друг другу.



Проводимые мероприятия:

Внеклассные мероприятия на знакомство группы:
диагностика личностных характеристик первокурсников;
выявление творческих интересов.

Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к
условиям обучения в колледже.

Составление сводной ведомости по итогам диагностики
социальной адаптивности обучения в колледже студентов-
первокурсников





Заключение



Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспосабливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже.



Мероприятия по адаптации студентов

- 1. Ознакомление студентов со структурой и режимом образовательного учреждения, требованиями, правилами поведения, обязанностями студентов.
- 2. Анкетирование первокурсников:
 - определение возможных причин неуспеваемости;
 - выделение «групп риска»;
 - выявление интересов студентов.
- 3. Знакомство студентов с требованиями организации учебного процесса.
- 4. Контроль и анализ посещаемости студентов 1 курса.
- 5. Организация малых педсоветов:
 - рассмотрение вопросов по учебной и воспитательной работе;
 - решение текущих проблем;
 - работа с родителями.

Анкета для студентов нового набора

Подчеркните один или несколько ответов:

1 Почему Вы поступили учиться в наш колледж?

- | | |
|---|---|
| а) по совету родители | д) после посещения «дня открытых дверей» |
| б) по совету знакомые, родственники | е) понравился на выставке учебных заведений |
| в) по совету друзья, приятели | ж) только здесь есть данная специальность |
| г) убедила реклама (информация в Интернете, по ТВ, из периодической печати) | з) видел агитбригаду колледжа |

2 Какой основной мотив при выборе колледжа и специальности у тебя был?

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) доступная информация | ж) место расположение |
| б) качество знаний | з) доступная оплата |
| в) квалификация преподавателей | и) бюджетная основа данной специальности |
| г) спрос на рынке труда | к) не поступил в другое учебное заведение |
| д) редкая (желаемая) специальность | л) чтоб не идти в армию |
| е) значимость диплома колледжа | м) внеклассные мероприятия, воспитательная работа |

3 По-вашему мнению, кто Вам может помочь в реализации Ваших целей?

- | | | |
|-------------|-----------------|------------------|
| а) родители | в) родственники | д) преподаватели |
| б) друзья | г) знакомые | е) государство |

Свой вариант ответа _____

4 В колледж Вы пришли для того, чтобы:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) получить знания | ж) получить диплом |
| б) развить способности | з) найти друзей |
| в) получить навыки профессии | и) найти спутника жизни |
| г) получить опыт работы | к) общаться и развлекаться |
| д) получить опыт общения | л) найти работу |
| е) научиться быть самостоятельным | н) получить образование для поступления в институт |

5 Учебные нагрузки (уроки и домашнее задание) мне даются:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) легко и полностью | д) с трудом, но стараюсь делать все |
| б) полностью, но с усилиями | е) домашнее задание делаю с трудом |
| в) не всегда, но я стараюсь | ж) на уроке не понимаю, домашнее задание не выполняю |
| г) с помощью друзей, родных | з) не задумывался над этим |

6 Я часто думаю о том, чтобы...

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| а) уроки стали короче | з) поменять колледж |
| б) не задавали бы домашнее задание | и) пойти путешествовать |
| в) убрали бы некоторые предметы | к) закончить колледж на «4» и «5» |
| г) учиться меньше лет | л) получше подготовиться к экзаменам |
| д) вернуться в школу | м) сдать сессию на «отлично» |
| е) найти какую-нибудь работу | н) быстрее бы перейти на 3-4 курс |
| ж) поменять специальность | о) пойти работать по специальности |

1 В колледж я пришел учиться сам:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

2 Я не жалею, что учусь в этом колледже:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

3 Я чувствую себя в колледже как дома:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

4 Мне подходит система и организация обучения в колледже:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

5 Я с радостью прихожу в колледж:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

6 Я знаю правила внутреннего распорядка в колледже и согласен с ними:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

1 Учебный материал я усваиваю успешно:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

8 Я хочу заниматься внеучебной деятельностью:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

9 Мне нравится выполнять общественную работу и поручения:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

10 В колледже я хочу заниматься спортом:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

11 В колледже я буду учиться лучше, чем в школе:

полностью	в общем	затрудняюсь	скорее	полностью
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

12 Если мне будет трудно учиться, я _____

13 Для того, чтобы студент хорошо учился, не пропускал занятия и правильно себя вел, нужно

Изучение уровня адаптации в колледже студентов нового набора

(результаты опроса студентов 1 курса)

- **Выделены самые высокие показатели**

№	категория	утверждение	Средний результат
1	Причина поступления в колледж		
		по совету родителей	39
		по совету знакомых, родственников	10
		по совету друзей, приятелей	9
		убедила реклама (информация в Интернете, по ТВ, из периодической печати)	2
		после посещения «Дня открытых дверей»	17
		после посещения выставки учебных заведений	4
		только здесь есть данная специальность	13
		видел агитбригаду колледжа	-
2	Основной мотив при выборе колледжа и специальности		
		доступная информация	18
		качество знаний	23
		квалификация преподавателей	9
		спрос на рынке труда	11
		редкая (желаемая) специальность	12
		значимость диплома колледжа	12
		месторасположение	17
		доступная оплата	5
		бюджетная основа данной специальности	13
		не поступил в другое учебное заведение	-
		чтоб не идти в армию	-
		внеклассные мероприятия, воспитательная работа	2
3	Ждут помощи в реализации своих целей от...		
		родителей	41
		друзей	10
		родственников	5
		знакомых	2
		преподавателей	31
		государства	9
	Свой вариант	сам, -а	7
4	В колледж пришли чтобы ...		
		получить знания	41
		развить способности	16

		получить навыки профессии	39
		получить опыт работы	20
		получить опыт общения	13
		научиться быть самостоятельным	13
		получить диплом	30
		найти друзей	21
		найти спутника жизни	4
		общаться и развлекаться	7
		найти работу	6
		получить образование для поступления в институт	35
5	Учебные нагрузки (уроки и домашнее задание) даются		
		легко и полностью	9
		полностью, но с усилиями	15
		не всегда, но я стараюсь	22
		с помощью друзей, родных	2
		с трудом, но стараюсь делать все	20
		домашнее задание делаю с трудом	5
		на уроке не понимаю, домашнее задание не выполняю	-
		не задумывался над этим	3
6	Студенты часто думают о том, чтобы...		
		уроки стали короче	10
		не задавали бы домашнее задание	23
		убрали бы некоторые предметы	13
		учиться меньше лет	2
		вернуться в школу	-
		найти какую-нибудь работу	3
		поменять специальность	-
		поменять колледж	-
		путешествовать	3
		закончить колледж на «4» и «5»	38
		получше подготовиться к экзаменам	10
		сдать сессию на «отлично»	33
		быстрее бы перейти на 3-4 курс	9
		пойти работать по специальности	19

7	В колледж пришли учиться сами	55
8	Не жалеют, что учатся в этом колледже	54
9	Чувствуют себя в колледже как дома	41
10	Подходит система и организация обучения в колледже	50
11	С радостью приходят в колледж	45
12	Знают правила внутреннего распорядка и согласны с ними	54
13	Учебный материал усваивают успешно	38
14	Хотят заниматься внеучебной деятельностью	24
15	С радостью выполняют общественную работу и поручения	39
16	В колледже хотят заниматься спортом	38
17	В колледже хотели бы учиться лучше, чем в школе	43

На вопрос Если мне будет трудно учиться, я получены следующие ответы:

- буду стараться учиться
- буду просить о помощи преподавателей
- буду просить о помощи родителей
- буду читать дополнительную литературу и обращаться к интернету
- буду спрашивать отличников
- не смогу ничего с этим сделать
- не может такого быть
- пойду смотреть сериал, в поход с дедом
- постараюсь изо всех сил и у меня все получится

На вопрос Для того, чтобы студент хорошо учился, не пропускал занятия и правильно себя вел, нужно получены следующие ответы:

- заинтересовать студента интересными занятиями
- давать стипендию всем и повысить ее
- уменьшить нагрузку на уроках и дома
- уважительное отношение к студентам
- звонить родителям, наказывать, поставить мозги на место
- не знаю, без понятия
- досмотреть наконец-то сериал, или не отвлекаться, так сложно.

Решение педагогического совета по 1 вопросу:

1. Разработать анкету для абитуриентов как средства первичного сбора информации о первокурсниках –

Ответственный: председатель приемной комиссии.

Срок: на начало учебного года.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», закрепив за каждым наставника из числа педагогических работников, разработать и осуществлять программу индивидуального сопровождения.

Ответственный: педагог – организатор Маловичко И.В.

Срок: до 12.11.2018 г.

3. Соблюдать график проведения доп. занятий и консультаций для первокурсников, повысить качество проведения этих занятий.

Ответственный: классные руководители.

4. Обеспечить внеурочную занятость обучающихся нового набора кружковой, секционной работой и другими формами занятости.

Ответственный: классные руководители.

5. Приступить к реализации программы «Одаренные дети»

Ответственный: педагог – организатор Маловичко И.В.

6. Продолжить работу преподавателей общеобразовательных дисциплин по формированию общих компетенций на уроках. Ответственные: преподаватели, ПЦК.

–

2. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в колледже.



Ориентировочная схема изучения передового педагогического опыта

Год изучения и обобщения	Содержание работы по изучению и обобщению	Сроки выполнения
1-й и 2-й годы	1. Формирование цели и темы опыта	
	2. Анализ литературных данных	
	3. Сбор эмпирического материала	
	4. Посещение занятий и других форм учебно-воспитательного процесса	
	5. Консультации, коррекция деятельности	
	6. Контрольные замеры обучающихся	
	7. Частичное описание опыта	
	8. Предварительный анализ деятельности педагога	

Ориентировочная схема изучения передового педагогического опыта

Год изучения и обобщения	Содержание работы по изучению и обобщению	Сроки выполнения
3-й- 5-й годы	9. Творческий отчет педагога	
	10. Контрольные замеры обучающихся	
	11. Заключительный анализ деятельности педагога	
	12. Полное описание опыта	
	13. Рецензирование материалов опыта	
	14. Оформление материалов изучения передового педагогического опыта для публикации	

**Деятельность педагога всегда
направлена на**

***осознание непрерывности процесса
повышения своего уровня
профессиональной компетентности.
Конечным результатом которого
является формирование модели
выпускника.***

1уровень
Личностные
качества
профессионального
взаимодействия

2уровень
Личностные
качества
профессионального
роста

Выпускник

4уровень
Личностные качества
профессиональной
самореализации

3уровень
Личностные качества
творческой
профессиональной
деятельности

НАША ТРАКТОВКА

Индивидуальная образовательная траектория –
персональный путь реализации личностного
потенциала, творческих и иных способностей каждого
студента в сотрудничестве с педагогом.

3. **Аттестация - как основа для мотивации труда и профессионального развития педагогов Ровеньковского технико-экономического колледжа**

1. Система аттестации педагогических работников на 2018-2019 учебный год на основе стандартов.
2. Модель успешного прохождения процедуры аттестации педагогических работников в профессиональном образовательном учреждении.



Разработала: методист
колледжа Фоменко И.В.

Актуальность вопроса

Возрастающая роль образования в развитии нашей молодой Республики и ее экономики актуализирует внимание к профессионализму преподавателей.

Профессиональная деятельность педагогов требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности.



Взаимосвязь моделей мотивации труда и профессионального развития педагогов



Аттестация педагогического работника

- - это система мероприятий, направленная на изучение и оценку его профессионального уровня, деловых и личных качеств, результатов деятельности по которой определяется соответствие педагогического работника занимаемой должности,
- уровень его квалификации, профессиональных компетенций, результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период и других характеристик педагогического работника и их соответствие требованиям при установлении квалификационных категорий и/или присвоении педагогических званий



- Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности
- По желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) установление квалификационной категории, присвоение педагогического звания

Закон Луганской Народной
Республики «Об образовании» от
30.09.2016 №128-II

- Пункт 2 части 5 статьи 45 «Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года»
- Пункт 7 части 1 статьи 46 «Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности...»
- Статья 47 Аттестация педагогических работников

Приказ Министерства образования и
науки Луганской Народной Республики
от 28 апреля 2017 г. № 259

- Перечень квалификационных категорий и педагогических званий педагогических работников
- Порядок установления квалификационных категорий и присвоения педагогических званий педагогических работников
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций Луганской Народной Республики, осуществляющих образовательную деятельность

Этапы процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагога

Этап 1. Подготовительный.

Этап 2. Оценка профессиональной деятельности:

2.1. Программа изучения профессиональной деятельности педагога.

2.2. План саморазвития аттестуемого.

2.3. Портфолио педагога.

Этап 3. Заключительный (решение экспертов).

Основные задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста
- повышение эффективности и качества профессиональной деятельности
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников
- учет требований государственных образовательных стандартов к обеспечению реализации образовательной программы педагогическими кадрами
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории / присвоенного педагогического звания и объема их преподавательской (педагогической) работы

Этап 1 Подготовительный

- Подача заявления на прохождение аттестации (до 01.10.).
- Представления руководителя на аттестующихся преподавателей (на подтверждение квалификационной категории) (до 10.10.).

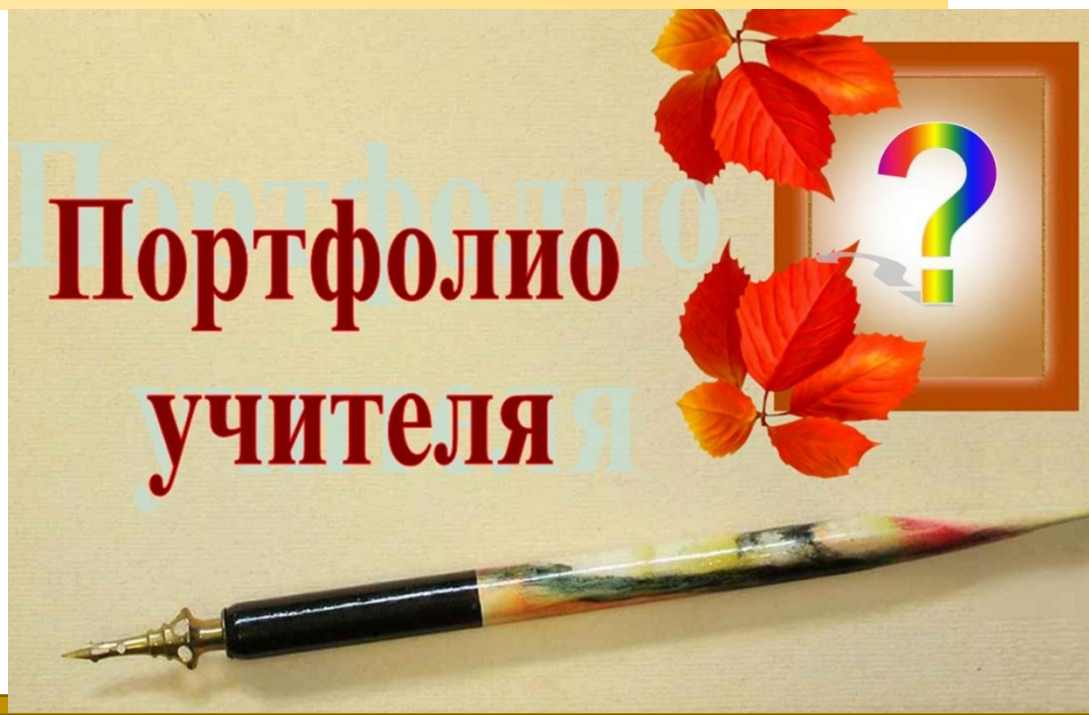
Этап 2 Оценка профессиональной деятельности

- **Программа изучения профессиональной деятельности педагога во время аттестации.**
- **План изучения профессиональной деятельности педагога.**

Этап 3 Отчет о самообследовании (самоанализ)

Текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога.

Примечание: внутри текста даются ссылки на страницы web-сайтов, где размещены публикации, разработки, достижения педагога и его студентов (*принципы открытости, гласности*)



Отчет содержит 5 разделов

1. Профессиональное образование. Информационная справка.
2. Целевая установка профессиональной деятельности.
Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.
3. Профессиональная деятельность.
4. Результаты профессиональной деятельности
5. Перспективы развития профессиональной деятельности



Напутствие аттестующимся:

не показатели должны стать определяющими
для вывода об эффективности,
а динамика их изменений, которая будет
характеризовать степень достижения
определенных целей
совершенствования образовательного
процесса.

Желаем успехов!!!!



Научить и душой обогреть — в этом учительской профессии суть.

Существует такая легенда. «Много тысяч лет тому назад увидел бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких духов и сказал: «Люди потерял свой путь. Как быть?» один из духов предложил навевать на людей сон пророческий, другой — послать манну небесную, третий — воду от бога. И только четвертый высокий дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя». Послал бог учителей на землю: Моисея, Будду, Иисуса Христа и Мухаммеда. А потом собрал светлых ангелов и наказал им быть учителями для детей. С тех незапамятных времен рождаются на земле ангелы как обычные дети, взрослеют и спешат к детям. Это учителя.

Современный учитель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.



Решение педагогического совета по 3 вопросу:

1.Продолжать методическое совершенствование преподавателя через распространение передового педагогического опыта в колледже.

Ответственные: педагогические работники.

Срок: в течение аттестационного периода.

2.Вести ежегодную накопительную работу по формированию собственного банка данных .

Ответственные: педагогические работники.

Срок: в течение аттестационного периода.

3.Направить работу педагогов на формирование активной личности выпускника колледжа.

Ответственные: педагогические работники.

Срок: в течение года.

4. Принять к сведению информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников в 2018/2019 уч. году.

4. Привести в соответствие с требованиями ГОС СПО нормативно - методическую документацию, журналы теоретического обучения, УМК.

Ответственные: преподаватели.

Срок до 12.11.2018 г.

5. Продолжить работу по формированию программы специалистов среднего звена, фондов оценочных средств и контрольно-оценочных средств. Ответственные: рабочая группа, преподаватели колледжа.

Срок до 25.12.2018 г.

4. Использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий (планирование деятельности по данному направлению)

Выступления председателей цикловых комиссий.

Решение педагогического совета по 4 вопросу:

1. Провести мониторинг результатов использования современных технологий и систематизировать опыт преподавателей колледжа с целью создания единого образовательного пространства на основе принципов системно - деятельного обучения.

Ответственные: ПЦК, методист.

Срок: в течение года.

2. При планировании занятия делать акцент на организации деятельности обучающихся, приобщая их к совместному проектированию занятия.

Ответственные: преподаватели колледжа.

Срок: в течение года.

3. Провести методический семинар «Организация работы над студенческим проектом».

Ответственные: ПЦК.

Срок: до 01.02.2019г.

Совершенствуйся, работай творчески, не дай инструкциям задавить в себе индивидуальность. Помни: кроме шипов, на розе есть прекрасные цветы.

© Фокина Лидия Петровна



**Учитель должен
обладать всеми теми
качествами , которые
он хочет взрастить в
своих воспитанниках.**



Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.

К.Д. Ушинский



1. Заведующей отделением, классным руководителям в течение 2018/2019 уч. года:

- осуществлять работу по адаптации студентов нового набора

с позиции лично-ориентированного подхода;

- осуществлять контроль за текущей работой по адаптации студентов в группах нового набора;
- оказывать содействие студентам, проживающим в общежитии, в организации быта;
- привлекать родителей к совместной работе по вопросам адаптации студентов;
- предупреждать ситуации, вызывающие чрезмерное эмоциональное напряжение обучающихся.

2. Направить работу педагогов на формирование активной личности выпускника колледжа.
3. Принять к сведению информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников в 2018/2019 уч. году.
4. Привести в соответствие с требованиями ГОС СПО нормативно - методическую документацию, журналы, УМК и другие документы.
Срок до 01.11.18 г.

- 5• Разработать анкету для абитуриентов как средства первичного сбора информации о первокурсниках – отв. председатель приемной комиссии.**
- 6• Организовать индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», закрепив за каждым наставника из числа педагогических работников , разработать и осуществлять программу индивидуального сопровождения . – отв. педагог – организатор Маловичко И.В.**
- 7• Соблюдать график проведения доп. занятий и консультаций для первокурсников, повысить качество проведения этих занятий - отв. – зам. директора по УР Дьяченко И.А.**
- 8• Обеспечить внеурочную занятость обучающихся нового набора кружковой, секционной работой и другими формами занятости – отв. кл. рук.**
- 9• Приступить к реализации программы «Одаренные дети» - отв. педагог – организатор Маловичко И.В.**
- 10• Продолжить работу преподавателей общеобразовательных дисциплин по формированию общих компетенций на уроках – отв. зам. директора по УР Дьяченко И.А. и председателя ЦК**
- 11. Оформить документы для проведения ГИА по общеобразовательному циклу предметов в срок до 15 .11.2018**