

Адаптация первоклассников с ОВЗ к учебному процессу

**Посредством использования
сказкотерапии на внеурочных
занятиях**

- * Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого ребёнка.
- * Это не только изменение условий жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, отношения и обязанности.



*Разница между жизнью дошкольника и первоклассника настолько велика, что уже сама по себе является для ребёнка фактором, создающим стрессовую ситуацию.



- * Именно поэтому главное место в учебно-воспитательном процессе первоклашек занимает адаптация к школе.
- * Термин «адаптация» (введён немецким психологом А. Убертом) означает приспособление.



*Э.М. Александровская предлагает называть данную адаптацию социально-психологической и выделяет следующие её критерии:

- *1. Усвоение школьных норм поведения;
- *2. Успешность социальных контактов;
- *3. Эмоциональное благополучие.

* Одним из важнейших условий адаптации первоклассника к школе выступает отношение социальной среды ребёнка к его успехам и неудачам, где ведущая роль принадлежит педагогам, работающим с этим учеником.



* В этот период необходимо создавать открытую, свободную, максимально доброжелательную среду, способную снять эмоциональную напряжённость, активизировать познавательную и творческую деятельность первоклассников.



*Период адаптации ребёнка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода.



- * Дети с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью; незрелостью эмоций, воли, поведения; ограниченным запасом общих сведений и представлений; бедным словарным запасом; несформированностью навыков интеллектуальной и игровой деятельности.
- * Их восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У них страдает память. Им необходим более длительный период для приёма и переработки информации.
- * А следовательно, и более длительный период адаптации, который может продлиться весь первый учебный год.

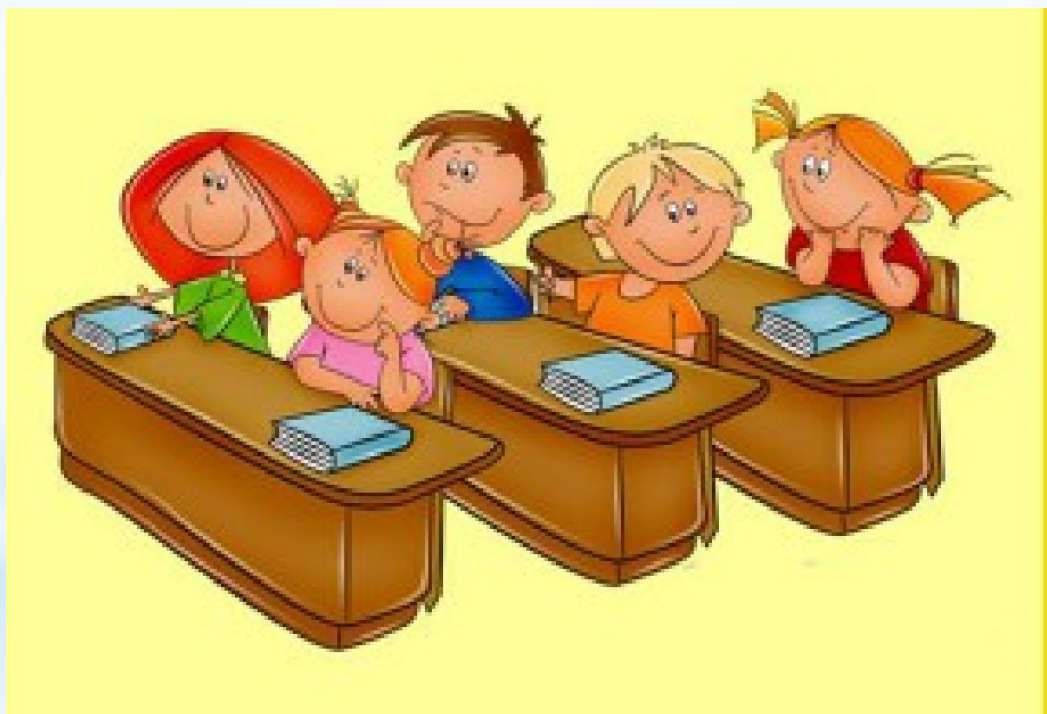
* Работа учителя на уроке с обучающимися с ОВЗ характеризуется необходимостью постоянно заинтересовывать учеников, регулярно сосредотачивать их на выполнении задания, неоднократно мотивировать школьников во время уроков, используя различные приёмы привлечения внимания.



*Особая роль в адаптации первоклассников к учебному процессу принадлежит внеурочным занятиям, так как именно они дают широкий простор выбора способов для решения задач воспитания и социализации школьников, а также развития их самореализации.



*Классный час является одной из наиболее важных форм организации воспитательной работы с учащимися.



* В. А. Сухомлинский: «В детские годы закладывается человеческий корень».

* Человеческий корень - это готовность отдавать всё богатство своего сердца людям, узнавать самые тонкие движения чувств другого человека.



* Тончайшими способами влияния на душу
являются слово и красота

*  Сказки;

*  Творческая деятельность.

* Сказка для ребёнка - это не просто вымысел, фантазия - это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для маленького человека рамки обычной жизни. Поэтому уроки, которая даёт сказка - это уроки на всю жизнь.

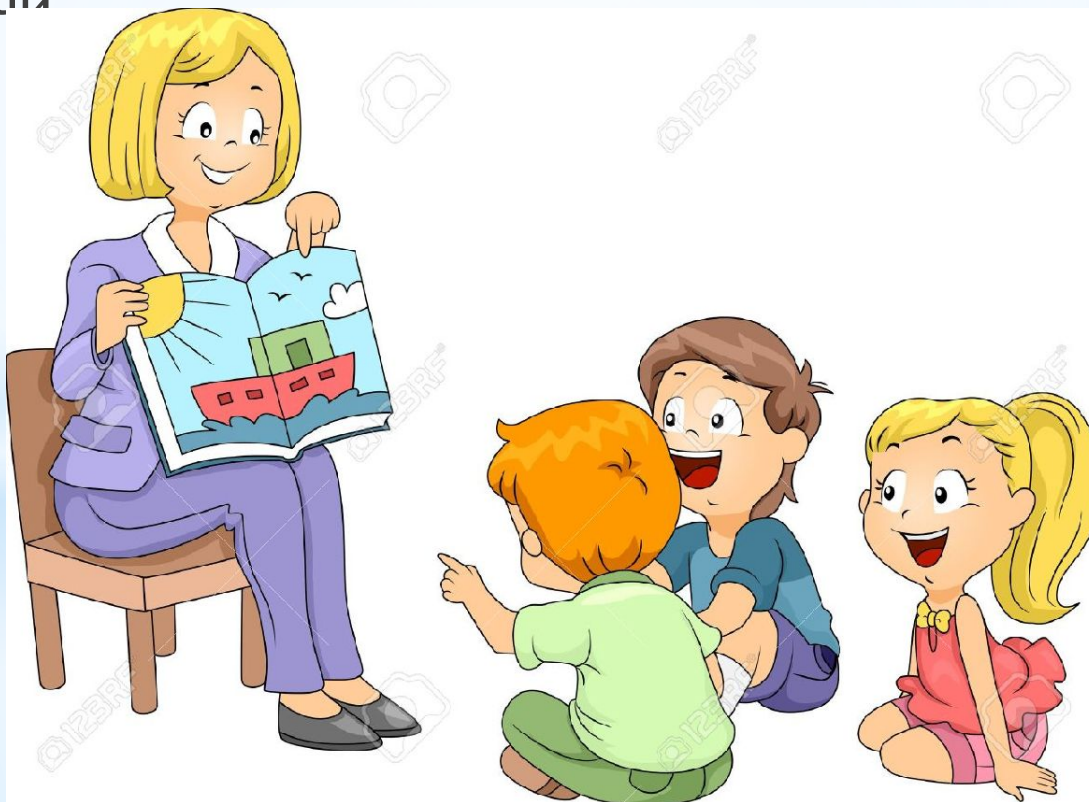
*



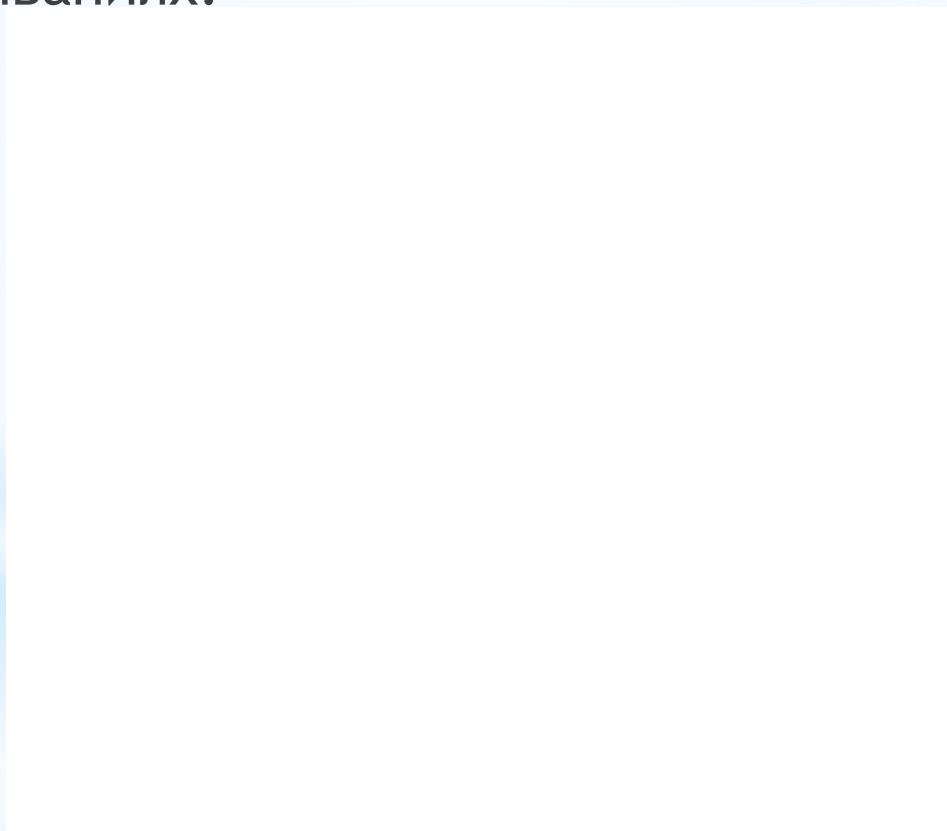
*Творческая деятельность имеет яркую эмоциональную окраску, что позволяет раскрыться личности ребёнка, дать широкие возможности самоактуализации младшего школьника.

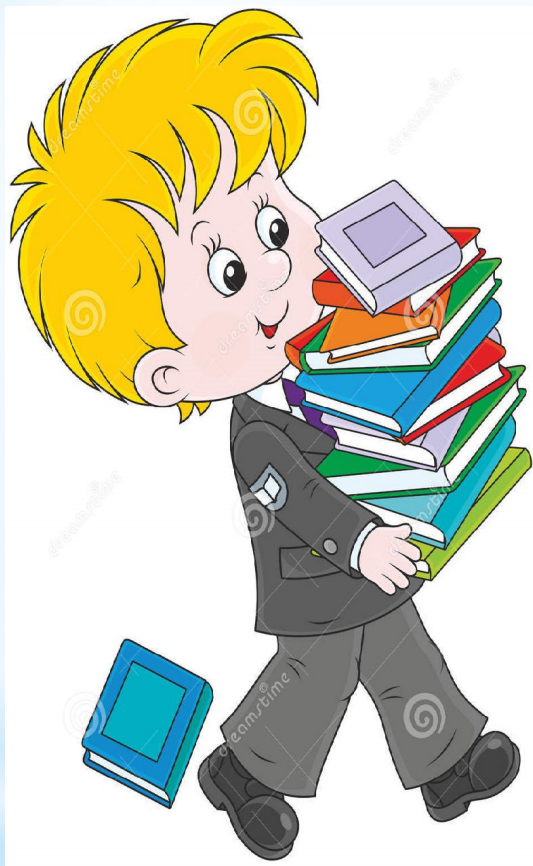


- * Самый эффективный способ вырастить из ребёнка сильную личность - сделать так, чтобы он сам захотел стать такой личностью.
- * Персонализированные сказки являются отличным способом для осуществления этой задачи



*Персонализированные сказки - это метафорические рассказы на актуальную тему, позволяющие ребёнку почувствовать, что он не одинок в своих страхах и переживаниях.





* Ценность общения с детьми при помощи подобных сказок заключается в том, что в процессе рассказа ребята обучаются моделям поведения и умениям, которые полезны для их взросления.

- * Рассказ историй не является авторитарным.
- * Особенностью сказкотерапии является необходимость строить диалог с детьми на всём протяжении рассказываемой истории.
- * Ребёнку даётся возможность выразить свои идеи и своё отношение к обсуждаемой проблеме.
- * Таким образом, происходит помощь детям в развитии навыков принятия решений.

* Общий план классного часа с использованием сказкотерапии:

* 1. Приветствие - появление героя-рассказчика, либо какого-то предмета, о котором пойдёт речь на данном занятии;

* 2. Повествование сказки с её попутным обсуждением;

* 3. Активное взаимодействие с детьми:

* - совместный подбор подходящих по смыслу пословиц и поговорок

* - пальчиковые игры

* - тактильные игры

* - подвижные игры

* - игры на рефлекссию эмоций и чувств

* 4. Создание подходящей по теме поделки, которая способствует лучшему пониманию и запоминанию обсуждаемой истории.

* Поделка представляет собой творческую деятельность, обеспечивающую не только эмоциональный отклик обучающегося на педагогическое воздействие со стороны учителя, но и включение первоклассника в сам процесс обсуждения и внутреннего прорабатывания затронутой на занятии проблемы.



* Коллективная деятельность, характерная для подобных занятий, несёт в себе атмосферу увлечённости и творческой активности, которая помогает первоклассникам освоить новую социальную роль.



Участие в коллективной творческой деятельности даёт каждому учащемуся уверенность в своих силах, способствует снятию эмоционального напряжения, повышению работоспособности, сплачивает коллектив класса.



* Именно эти факторы
дают возможность
эффективного
применения
сказкотерапии на
внеурочных занятиях
с первоклассниками
как способа
адаптации к учебному
процессу детей с ОВЗ.



***Спасибо за внимание!**

