

# Работа с одаренными детьми в контексте олимпиадного движения

---

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

ГБНОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ»

- ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ»

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НИКОЛАЕВА А.Е.

# Одаренность

---

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*  
В.А. Сухомлинский

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

# Основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми

---

отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии

ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие

# Поиск одаренных детей/ «олимпиадников»

---



# Портреты одаренных

---

## УЧЕНИКА

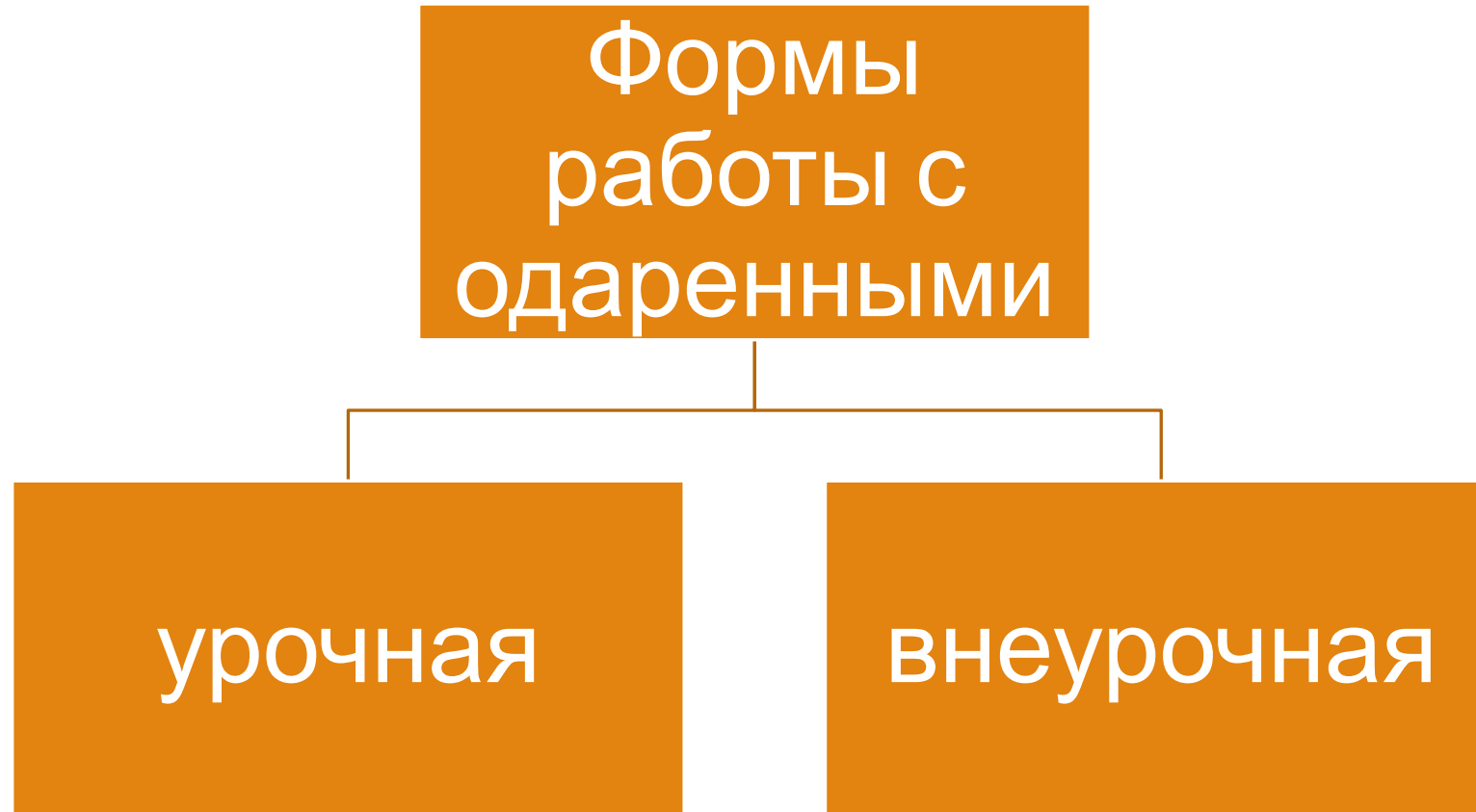
развитое чувство справедливости,  
широкая система личных ценностей  
высокие требования к себе и  
окружающим  
сближение реальности и фантазий  
развитое чувство юмора  
тяга к решению «взрослых» проблем  
чрезвычайная восприимчивость

## УЧИТЕЛЯ

увлеченный, профессионально  
грамотный, нравственный,  
эрудированный  
проводник передовых технологий,  
экспериментатор, исследователь  
умелый психолог и воспитатель  
знаток человеческой жизни  
«пример» для учащихся

# Акцент на деятельностном подходе

---



# Целесообразные принципы педагогической деятельности

---

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя

принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества

# Из опыта работы: урочная деятельность

---

исследовательская деятельность (лабораторные работы по истории, анализ контраверсийных вопросов истории и исторических документов)

задания повышенной сложности (анализ и решение олимпиадных заданий топ-уровней, заданий ЕГЭ)

краеведческая деятельность (изучении топонимики, геральдики, памятников истории и культуры родного края)

наставничество одаренных детей (кураторство в научно-исследовательской работе, проведение уроков на день лицея)

# Из опыта работы: внеурочная деятельность

---

работа авторской школы «Живое право»

написание работ МАН, научных статей, выступление на конференциях

участие в ежегодном «Юридическом брейн-ринге»

партнерская деятельность с ДЮА

участие в олимпиаде МГУ (Ломоносовка)

# Результаты с 2015г

---

победители и призеры Республиканского этапа олимпиады по истории-6 учеников

победители и призеры Республиканского этапа МАН-4 человека (тезисы работ опубликованы в электронных сборниках)

победители и призеры заочного этапа Всероссийской олимпиады МГУ-10 человек (право)

написание научных статей I международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ»- 4 ученика (статьи опубликованы)

поступление и отличная учеба выпускников в ДонНУ, ДЮА, ДАВД, ЮФУ, МГУ (Мариуполь), МИВ (институт востоковедения)

# Индивидуальные выводы

---

*«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».*

*Сократ*

У одаренных ребят всегда есть стимул – побеждать!

Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс