ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГАПОУ
«Нижнекамский технологический колледж»
Кожура Вера Михайловна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **ФГОС**
- «ОУ обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров п/о»

- «Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение»

- **Самостоятельная работа обучающихся** - это деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.
- **Самостоятельная работа обучающихся** - вид учебной деятельности, который соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает психолого-педагогическую установку на познавательную деятельность и активность обучающихся; обеспечивает активное продвижение обучающихся от низших к высшим уровням мыслительной деятельности осуществляется самим обучающимся без помощи преподавателя, **но** под его руководством.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТАК КАК ЕЙ ПРИСУЩИ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- наличие цели;
- наличие конкретного задания;
- четкая форма выражения результата работы;
- определение формы проверки результата;
- обязательное выполнение работы каждым обучающимся.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплинам общепрофессионального цикла, дисциплинам междисциплинарного курса (МДК), профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.
- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
- **Цели СРО должны соответствовать требованиям ФГОС НПО**, рабочей учебной программе по дисциплине **и быть** реальными, конкретными, выполняемыми и **триедиными**: обучение, развитие и воспитание.

- Внеаудиторная самостоятельная работа в учебных планах называется как самостоятельная работа обучаемых, на которую отводится определённое количество учебных часов. **Результатом данного вида самостоятельной работы является устный или письменный отчёт** обучающегося в форме: доклада, сообщения, рассказа, реферата, курсовой работы, модели, плаката, иллюстрации…

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

- Чтобы цели соответствовали критериям реальности, необходимо помнить о временном ограничении выполнения внеаудиторной работы. **Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом**. Время, отводимое на внеаудиторную деятельность обучающихся, находится в пределах 50% от объема времени, отведенного на нагрузку по дисциплине, и рассчитывается из среднего показателя 2 часа на выбранную преподавателем, и одобренную предметной комиссией тему.

ВЫБОР ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

- Следующим этапом работы над созданием учебно-методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы обучающихся является обеспечение целей занятий. Преподаватель должен ответить на вопросы: **с помощью, каких методов, средств и форм заданий обучающийся сможет достигнуть поставленных целей?**

- **Формы самостоятельной работы** обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и имеют учебный или учебно-исследовательский характер. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, в зависимости от специфики изучаемой дисциплины. Обучающемуся важно знать приблизительное время, которое он затратит на выполнение этой работы. Поэтому целесообразно указать время рядом с заданием.

ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Устная работа с источником.
- Заучивание текста наизусть.
- Решение задач.
- Составление алгоритма решения задачи.
- Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
- Сочинение, эссе.
- Реферат.
- Исследовательская работа (курсовая, дипломная, квалификационная).
- Составление кроссворда.
- Конспект.

Составление контрольных вопросов по конспекту

Аннотация.

- Написание плана (краткого и развернутого).
- Составление опорного конспекта.
- Составление теста.
- Заполнение таблицы.
- Глоссарий, понятийный словарь.
- Написание отчета.
- Составление схемы.

- Проведение опросов.
- Составление дерева понятий, целей.
- Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
- Сравн ительный анализ тем, литературных источников и т. п.
- Оформление газеты.
- Презентация.
- Компьютерное моделирование.
- Изготовление макетов.
- Изготовление учебных пособий.
- Заполнение рабочих тетрадей.

- Ведение дневников наблюдения.
- Сбор микроколлекций.
- Составление списка литературных, электронных источников.
- Создание рекламных продуктов.

-Инсценирование событий, процессов.

ПО СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

воспроизводящая (по образцу)	реконструктивная	эвристическая	исследовательская
1. Решение профессиональных ситуаций	1.Конспекты статей сообщения	1.Круглый стол	1.Рефераты
2.Конспект представить в виде таблицы, схемы	2.Конспект представить в виде таблицы, схемы	2.Сообщения	2.Сочинение-эссе на заданную проблему, тему
3.Составить схему на заданную тему	3.Составить схему на заданную тему	3.Рефераты	3.Анализ и сравнение заданных понятий
4.Составить по прочитанному понятийный словарь	4.Подобрать материал для практического занятия	4.Сочинение-эссе на заданную проблему, тему	4.Написание семестровых контрольных работ

воспроизводящая (по образцу)	реконструктивная	эвристическая	иссле довател ьская
5.Составление библиографическо го каталога по заданной проблеме, теме	5.Запись и анализ проведенных наблюдений за…	5.Составить программу или план мероприятий	
6. Конспект первоисточников	6.Анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов	6.Анализ и сравнение заданных понятий	
7.Дневник наблюдений	7.Разработка рабочих тетрадей для практических занятий	7.Разработка рабочих тетрадей по учебной дисциплине	
	8.Составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме	8.Инсцинировка ситуаций или творческие мини-выступления	
	9.Создание микролекций		

воспроизводящая (по образцу)	реконструктивная	эвристическая	иссле довательская
	10.Аннотация и рецензирование научной и методической литературы	9.Создание микролекций с презентацией	
		10. Аннотации и рецензирование научной и методической литературы	
		11. Составление контрольных тестов по теме	

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для овладения знаниями:	Для закрепления и систематизации знаний:	Для формирования умений:
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы	работа с конспектом лекции	решение задач и упражнений по образцу
составление плана текста	повторная работа над учебным материалом	решение вариантных задач и упражнений
графическое изображение структуры текста	составление плана и тезисов ответа	выполнение чертежей, схем
конспектирование текста	составление таблиц для систематизации учебного материала	выполнение расчетно-графических работ
работа со словарями и справочниками	изучение нормативных материалов	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач
работа с нормативными документами	ответы на контрольные вопросы	подготовка к деловым играм
учебно-исследовательская работа	аналитическая обработка текста	проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет им др.	подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции	подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)
создание фильмов, мультимедийных презентации.	подготовка рефератов, докладов	экспериментально-конструкторская работа
	составление библиографии	опытно-экспериментальная работа
	тестирование	упражнение на тренажере
		упражнения спортивно-оздоровительного характера
		рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио и видеотехники и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

- 1.Работа над текстом учебника по составлению: плана; конспекта; ответов на вопросы учителя; таблиц; диаграмм и схем
- 2.Работа над иллюстративным материалом учебника.
- 3.Выполнение упражнений и заданий на базе учебника: поиски примеров; составление задач.
- 4.Работа с иной литературой и учебными пособиями: с художественной литературой; с другими литературными источниками; со словарями; с атласом и контурными картами; с наглядными пособиями; с диа- и кинофильмами; наблюдения; практические и лабораторные работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСР (ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ)

- При работе над созданием учебно-методических рекомендаций, предназначенных для ВСР обучающихся, следует разработать критерии оценки выполненной работы.
- Для проверки уровня усвоения знаний и умений обучающихся можно использовать такие методы, как опрос, тестовые задания, сочинение, эссе, доклад, реферат, контрольная работа, защита творческого проекта, графические методы контроля и многие другие.
- Обучающийся обязательно должен знать критерии оценки выполняемой работы.
- Формой учета внеаудиторной работы обучающегося может быть отметка с обязательным оценочным суждениям преподавателя или сумма баллов, набранных обучающимся в процессе выполнения заданий.
- Сумма баллов, набранных обучающимся, может накапливаться и влиять на оценку практического или теоретического занятия по дисциплине.
- Итог внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося подводится в виде отметки. Которая может быть выставлена в раздел журнала теоретических или практических занятий.

ПРИМЕР:

- ***Критериями оценками*** *самостоятельной работы обучающихся является набранная сумма баллов за:*
- *выполненную самостоятельную внеаудиторную работу;*
- *тестовые задания, предлагаемые в конце семинарско-практического занятия;*
- ***Максимальная сумма баллов за выполненную работу = 40***
- *От 30до 40 баллов – 5 (отлично);*
- *От 25 до 29 баллов – 4 (хорошо);*
- *От 24 до 20 баллов – 3(удовлетв.);*
- *Менее 20 баллов – 2 (неудов);*
- ***Обучающемуся, набравшему менее 20 баллов, необходимо***
- *Повторно выполнить текстовые задания и/или внеаудиторную работу.*

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	оценка «2»
Работа выполнена полностью в срок , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.	Работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.	Работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно , допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.	Работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УМП (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- После составления основных разделов УМП(учебно-методического пособия) необходимо подготовить рекомендации по работе с материалом пособия, а также предусмотреть для обучающихся список обязательной и дополнительной литературы, необходимые интернет-сайты.
- В рекомендациях преподаватель указывает для обучающегося возможность получения консультации, реальный срок сдачи выполненной работы.
- В учебно-методическом пособии целесообразно поместить рекомендации сразу после введения. Рекомендации для обучающихся можно заменить инструкцией или схемой по работе с учебно-методическим пособием.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, прочтите рекомендации по работе с данным учебно-методическим пособием

Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы

Прочтите конспект лекции по данной теме

Откройте рабочую тетрадь по дисциплине. Запишите в неё название темы и цели, которых вы должны достигнуть в процессе работы по предложенной теме

Задание предусматривает несколько вариантов, выберите по желанию и выполните любой.

Выполнение заданий не должно занимать у вас более 2х часов

Работа должна быть выполнена к следующему занятию. Если возникнут затруднения обратитесь к преподавателю.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ КАК РАБОТАТЬ С КОНСПЕКТОМ ЛЕКЦИЙ

- Внимательно прочитайте не менее двух раз весь предложенный материал изучаемой темы;
- Внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное;

- отметьте желтым фломастером термины и мысли, знакомые и понятные Вам;
- отметьте зеленым цветом , термины и мысли, непонятные Вам, и затем постарайтесь самостоятельно найти **ответы** на свои вопросы;

- отметьте красным цветом термины и мысли так и оставшиеся непонятными, чтобы задать вопросы преподавателю.
  - Разберитесь с тем, что означают новые термины, названия, используйте для этого кроме глоссария и словари; не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.
  - Вернитесь назад до того места, где материал показался запутанным, трудным.
  - Тщательно изучите рисунки,схемы, поясняющие данный текст.
  - Внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

- Прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке:

  - Прокомментировать новые данные;
  - оценить их значение;
  - поставить вопросы;
  - сопоставить полученные сведения с ранее изученными.

Как выполнить требование Закона «Об образовании», Типовых положений об учреждениях НПО/СПО, ФГОС НПО/СПО:

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП?

ФИРО: ***«Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования»:***

Как проводить учет внеаудиторной самостоятельной работы?

- *В программах дисциплин, МДК – определение содержания и обоснование времени.*
- *В КТП – распределение по неделям (с учетом максимальной учебной нагрузки).*
- *Предъявляются результаты внеаудиторной самостоятельной работы.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

- *