

**СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ**



## **«Учить учиться: метапредметные универсальные учебные действия»**

**Работать индивидуально или в паре/группе?  
Что и когда эффективнее?**

Яковлева Светлана Геннадьевна, Селюнина Наталья Владимировна



## Цикл вебинаров «Учить учиться: метапредметные УУД»

1. Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию
2. Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное задание?
- 3. Развитие метапредметных УУД. Работать индивидуально или в паре/группе. Что и когда эффективнее.**
4. Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу? Как это диагностировать?
5. Развитие метапредметных УУД. Как структурировать урок?
6. Развитие метапредметных УУД. Как на это работают проектные задачи и проект?
7. Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией.

Канал в YouTube: «[Учить учиться: метапредметные УУД](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04_alylmMAuJRGLH_jkdvcuZ)»

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04\\_alylmMAuJRGLH\\_jkdvcuZ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04_alylmMAuJRGLH_jkdvcuZ)



# РИСКИ ДЕТСТВА



1. Парадокс “известной неизвестности”:  
кто они — наши дети?
2. Драма отставания родителей и учителей от детей.
3. Мир меняется быстрее, чем система образования,  
готовящая к жизни в нем.

**А.Г. Асмолов**



**Для учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и включения его в активную познавательную деятельность на уроке важно:**

- **использовать и сочетать** задания учитывающие и направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического, или теоретического мышления. Это возможно за счет **разных типов проблемных заданий; и разных уровней индивидуальной меры помощи** (от намекающей до прямой) для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания;
- **предоставлять ему возможность выбора:**
  - а) задания,
  - б) формы выполнения заданий (работа парная, групповая, индивидуальная),
  - в) источников получения знаний,
  - г) возможность влияния на ход урока и др.

# 4D ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ (ЧАРЛЬЗ ФАДЕЛЬ)





**Что мы знаем и понимаем?**

**Как мы используем наши знания?**

**Как мы ведем себя и вовлекаем в мир?**

**Как мы размышляем и адаптируемся?**

**Основа умения учиться - это осознанность учащихся, понимание ответов на вопросы:**

**Зачем учиться?** - мотивация /личностные результаты

**Как учиться ?** - метапознания /метапредметные результаты

**Первый шаг к метапознанию: вопросы к самому себе:**

- **Что** я узнал?
- **Как** я это узнал? Осознание способа действий, эмоций...
- **Зачем** я это узнал?



# Это ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Осознавать

Как вы чувствуете **СЕБЯ**  
**СЕЙЧАС?** КАК вы чувствуете,  
как чувствуют себя Другие?

Использовать

Сейчас подходящее время  
для этой задачи, темы,  
дискуссии?

Понимать

Какова причина этих эмоций (моих, и  
окружающих)? Как мои эмоции **будут**  
**меняться?**

Управлять

Каким образом вы будете **управлять**  
своими эмоциями, **чтобы оставаться**  
**вовлеченными и сосредоточенными?**



Дэвид Карузо, Питер Сэловей



# Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### личностными:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### метапредметными:

- регуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### предметными:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе

- освоения опорной системы знаний
- овладения умением учиться (способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач)
- индивидуального прогресса во всех основных сферах личностного развития (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой сфер и саморегуляции)



# Учитель создаёт условия для

- **инициирования** детского действия;
- **поисковой активности** (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания **привычки сомневаться**);
- **самопознания** (за счёт подбора “мировоззренческих” заданий, вовлечения в **проектную и оценочную деятельность**);
- обретения **системного** взгляда на мир, единой, целостной картины мира

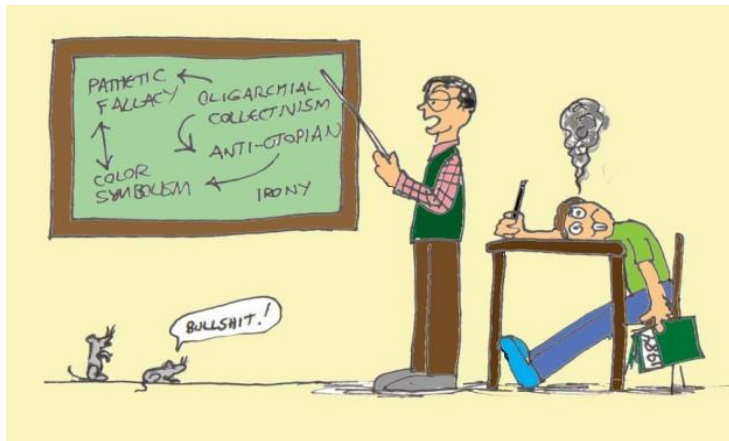


**Учитель может взрастить успешного ученика, если**  
принимает **принцип поддержки разнообразия детства**,  
понимает как работать на **оптимальное общее развитие**  
каждого ребенка; умеет создавать **«ситуации успеха»** в  
восхождении по «лестнице успешности»;  
умеет **мотивировать** на обучение;  
знает **ЧЕМУ? КАК? и**  
**ЗАЧЕМ УЧИТЬ?**  
ведет **ребенка к**  
**самостоятельной**  
**учебной**  
**деятельности,**  
учитывая его  
**зону ближайшего**  
**развития**





# Позиционирование учителя



?





# Учитель XXI века: Значимый Другой



**мотиватор**



**навигатор**



**коммуникатор**

**А.Г. Асмолов**



## Чем владеет успешный ученик?

1. Стратегии поведения в ситуации неопределенности

**Поисковая активность:** перебор вариантов с отслеживанием результатов каждого шага

2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир

*Знания, связи, перенос, позиция*

3. Ценностные установки и нравственные ориентиры

*Знание социальных норм, опыт принятия решений, опыт позитивного поведения*

4. Учебная самостоятельность





## Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

### 1. *Позиционное сотрудничество (учение в общении)*

Умею **слушать и слышать**  
другое мнение, стараюсь его учесть,  
если считаю верным

### 2. *Поисковая активность*

Умею наблюдать, задавать  
вопросы,  
видеть противоречия, сомневаться  
проверять предположения ...

### 3. *Самопознание и самооценка*

Исследую свои сильные и слабые  
стороны, могу ставить личные цели



## Учение в общении **СЛУШАТЬ ? СЛЫШАТЬ**

1. Предъявление задания (четкая формулировка задания, вопроса или прочтение его детьми).
2. Пауза.
3. Слово «слабозамотивированному» или имеющему трудности в обучении ребенку.

ДОГОВОРЕННОСТИ с классом:

- говорим четко и громко ( не нужно повторение учителем ответа ребенка);
- не повторяем ответы и мысли друг друга ( распространяется и на педагога);
- нет диалога через учителя (находим глазами отвечающего).

4. Слово для уточнения, пояснения другому ребенку (в зависимости от ситуации одному или двум)



## Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам:

**8 ГРУПП РЕЗУЛЬТАТОВ**, соотносящихся с «навыками  
21-го века» или ключевыми компетентностями:

- 1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ**
- 2. СОТРУДНИЧЕСТВО**
- 3. КОММУНИКАЦИЯ**
- 4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**
- 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
- 6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ**
- 7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ**
- 8. ЦЕННОСТИ**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»** - О.Б. ЛОГИНОВА, С.Г.ЯКОВЛЕВА.  
Дистанционный курс в педагогическом Университете И.Д. «Первое сентября».

Более подробно об этом читайте на страницах журналов «Практика образования» и  
«Начальная школа».



## Планируемые результаты

### Группа 2: **СОТРУДНИЧЕСТВО**

**ЛР: 9;**

**МР: 12, 13**

- ✓ развитие **навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками** в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ определение **общей цели и путей ее достижения**; умение договариваться о **распределении функций и ролей** в совместной деятельности; осуществлять **взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



## Зачем нужно учебное сотрудничество со сверстниками?

### Именно группа детей

- изначально  
**является**  
**инициатором**  
учебного  
сотрудничества  
со взрослым

- снимает парадокс  
взрослого как  
**первоисточника и**  
**побудителя** детской  
самостоятельности,  
**но и её**  
**ограничителя**

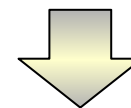
Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации** ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками



## Сотрудничество с самим собой

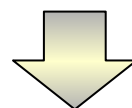
Освоения способов  
взаимодействия со  
взрослым и со  
сверстниками  
недостаточно

Необходимо  
освоение способов  
изучения СЕБЯ,  
своего собственного  
изменения



*Необходимые условия способности к **самоизменению**,  
в частности, установлению границ и уточнению своего  
**знания и НЕзнания***

Предельно дифферен-  
цированная конкретная  
самооценка, **принятие себя**



Предоставление  
возможностей для разных  
выборов

**оценочная самостоятельность**

**проектная деятельность**



# Учим сотрудничать. Освоение культурных форм взаимодействия.

- Учимся обращаться друг к другу
- Учимся действовать с ситуации несогласия:
  - О чём спорят и о чём не спорят?
  - Как надо и как не надо спорить?
  - Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав?
- Учимся разрешать конфликты, противоречия



# Учим сотрудничать. Способность выслушать и услышать партнёра

**Фиксация позиций:** «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»

**Прояснение позиций, порядок обсуждения:** «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»

**Столкновение мнений, ситуация несогласия:** «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»

**Выработка общего решения:** «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др.



# Учим сотрудничать

- **Осознание необходимости сотрудничать.**
  - В каких случаях лучше работать вместе?
  - Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?
- **Учимся распределять обязанности: как определить, кому что лучше поручить?**
  - **Нужно ли определять личный вклад в общую работу и когда? Как это лучше делать?**
- **Что делает лидер? Кто такой хороший лидер?**



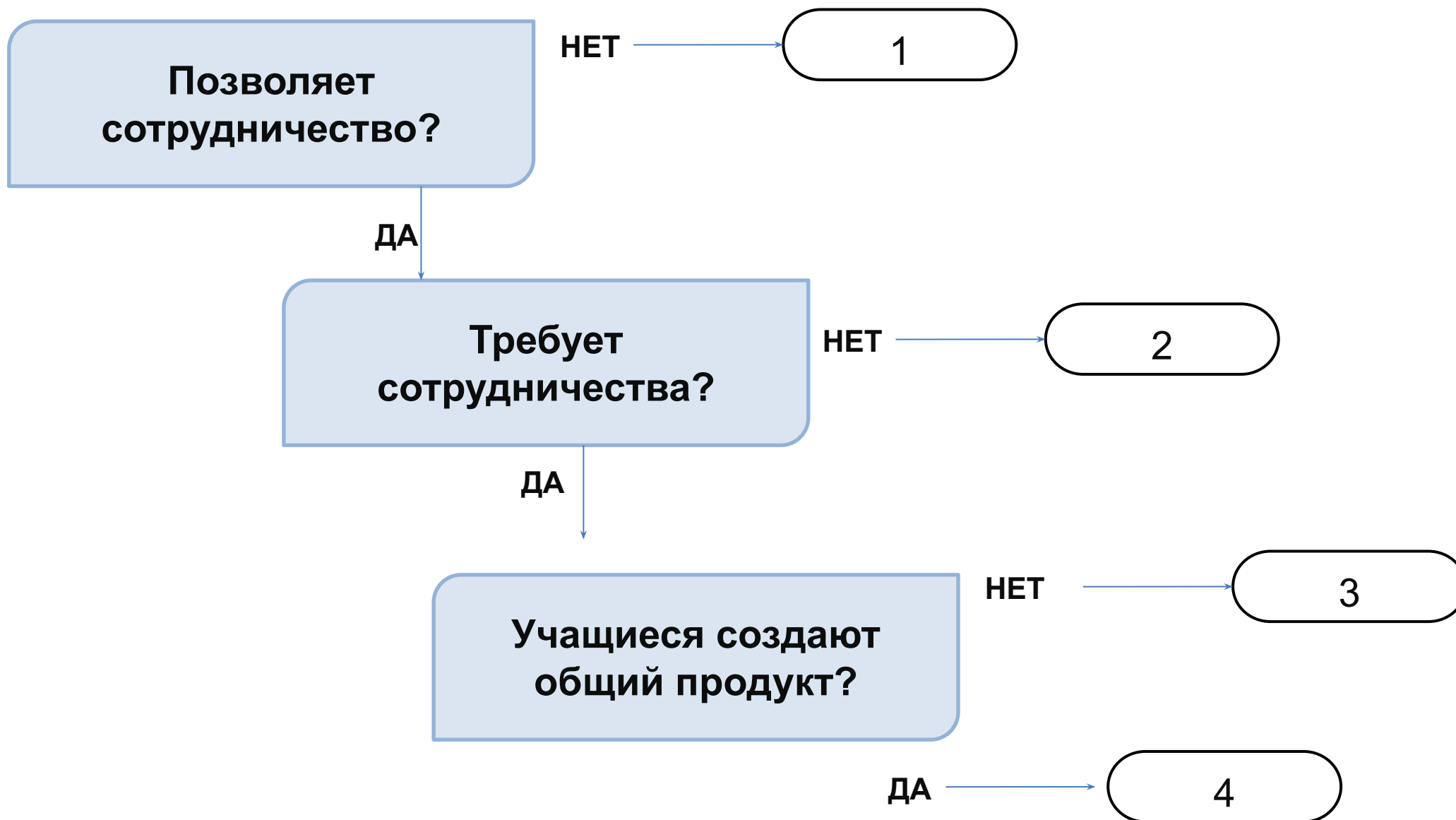
## СОТРУДНИЧЕСТВО

***«Хорошее» задание требует совместной работы учащихся и предполагает координацию усилий и разделения ответственности за конечный продукт:***

- ✓ работа в парах/группах, с внешними экспертами и т.п.;
- ✓ совместное обсуждение/разработка проекта, дизайна и т.п.;
- ✓ распределение ролей/функций;
- ✓ личный вклад каждого участника



# СОТРУДНИЧЕСТВО





## математика 4 класс

Для работы в паре (знак работы в паре указан в учебнике) даны ТОЛЬКО цепочки вычислений .

Например:  $36 \cdot 10 \cdot 100 : 9 - 50 : 10$

$40 \cdot 7 : 2 - 90 \cdot 11 + 65$



- Подчеркни слова : **ум ро Ми он мир мно Ни**  
Слоги дополни до слов.

**Х х**

**Ц ц**



■ Обведи предметы: синим те, в названиях которых ты напишешь букву Ц, красным – в названиях которых ты напишешь букву Х.

■ Третье «лишнее»: ЖИ ХИ ШИ \_\_\_\_\_



*Учитель:* Сначала послушайте задание, затем распределите в паре обязанности. Помните, что вместе вы отвечаете за результат.

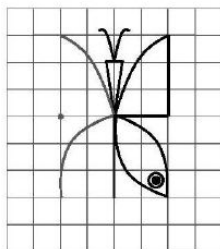
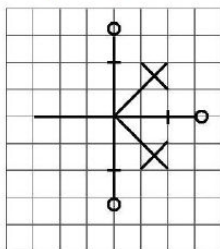
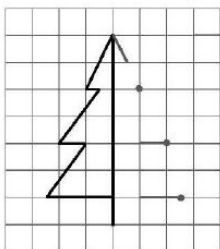
1. Прочитайте, что написано на карточках.
2. Выберите карточки со словами и приклейте их на лист справа, где написано СЛОВА.
3. Выберите карточки со слогами и приклейте их на лист слева, где написано СЛОГИ.

**мир Ми он ро мно ум Ни**

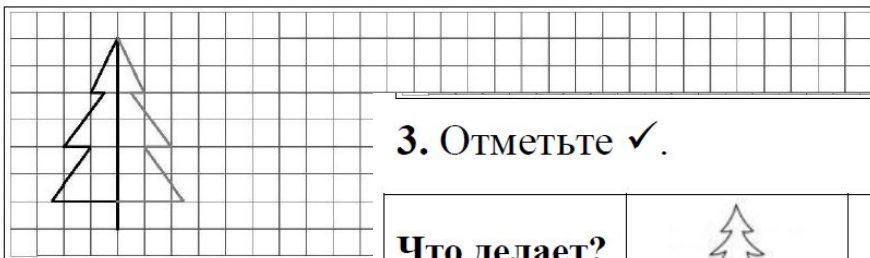


## Лист А

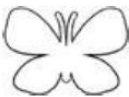
1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



2. Нарисуйте.



3. Отметьте ✓.

| Что делает? |  |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Растёт      |                                                                                   | ✓                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Питается    |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Двигается   |                                                                                   | ✓                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

4. Подчеркните ответ.

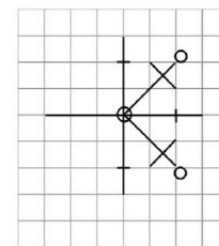
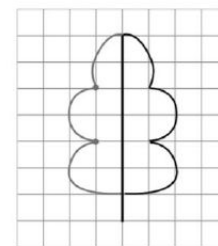
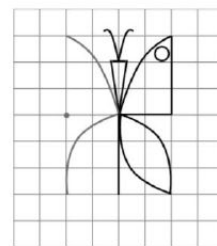
ДА

НЕТ

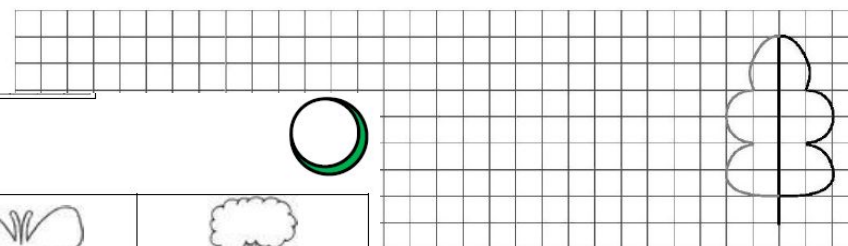


## Лист Б

1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



2. Нарисуйте.



Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой лист вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

1. Рассмотрите картинки. Дорисуйте по клеткам.

2. Создайте общий рисунок и раскрасьте его. Рассмотрите картинки в задании 1. На вашем рисунке должно быть три предмета, два из которых – деревья. Если вы выбираете бабочку или снежинку, то совместите их элементы.

3. Заполните таблицу. Отметьте ✓, что могут делать эти объекты.

4. Вернитесь к рисунку задания 2. Подчеркните ответ на вопрос: верно ли, что все предметы на вашем рисунке относятся к



1. а) Отметь ✓ на рисунке ☐.



б) Обведи буквы ☐ А ☐

в) Ответь.

☐ А — ☐

☐ ☐ — ☐



**ЛИСТ А.** Вернитесь к заданиям в листе 1.

Ваши имена (заполняется учителем)

1. Проверьте выполнение. Отметьте ☐ в листе 1.





## Инструкция работы с карточками в группе

1. Прочтите текст. Ответьте на вопросы после текста.
1. Обсудите в группе ответ на 1-й вопрос.
2. Подготовьте ответ на 2-й вопрос.
3. Выберите того, кто от вашей группы сообщит информацию классу. Это может быть один человек или несколько.
4. Послушайте короткие сообщения ваших одноклассников. Можете задать вопросы выступающим.
5. Заполните карточку «Работа с информацией».

### Карточка 1

Почва, как среда обитания животных, сильно отличается от воды и воздуха. Попробуйте взмахнуть рукой в воздухе - вы не заметите почти никакого сопротивления. Прodelайте то же в воде - вы почувствуете значительное сопротивление среды. А если опустить руку в яму и засыпать землей, не то что пошевелить ею, но и обратно вытащить ее будет трудно. Понятно, что животные могут сравнительно быстро двигаться в почве лишь в естественных пустотах, трещинах или ранее прорытых ходах. Если ничего этого на пути нет, то продвинуться животное может, только прорывая ход и отгребая землю назад, либо заглатывая землю и пропуская ее через кишечник. Скорость движения при этом, конечно, будет незначительной.

- 1. Что вас удивило?      2. Как животные могут двигаться в почве?**



### **Карточка 3**

Среди почвенных животных встречаются и хищники, и такие, которые питаются частями живых растений, главным образом корнями. Есть в почве и потребители разлагающихся растительных и животных остатков. Свою пищу почвенные животные находят либо в самой почве, либо на ее поверхности. Жизнедеятельность многих из них очень полезна. Особенно полезны земляные (дождевые) черви. Они затаскивают в свои норы огромное количество растительных остатков, что способствует образованию перегноя и возвращает в почву вещества, извлеченные из нее корнями растений.

В лесных почвах беспозвоночные, особенно дождевые черви, перерабатывают более половины всех опавших листьев.

- 1. Что вас удивило?**
- 2. Какую пользу приносят почвенные животные?**

### **Карточка 4**

В почве «работают» не только дождевые черви, но и мелкие клещи, различные насекомые, особенно их личинки, и, наконец, мокрицы, многоножки и даже улитки. Влияет на почву и чисто механическая работа многих живущих в ней животных. Они прокладывают ходы, перемешивают и разрыхляют почву, роют норы. Все это увеличивает количество пустот в почве и облегчает проникновение в ее глубину воздуха и воды. В такой «работе» участвуют кроты, сурки, суслики, тушканчики, полевые и лесные мыши, хомяки, полевки. По этим ходам, особенно в более плотных почвах, корни растений проникают в глубину.

- 1. Что вас удивило?**
- 2. Как влияет на почву «работа» почвенных животных?**



### **Карточка 5**

Многие почвенные животные питаются корнями, клубнями, луковицами растений. Те из них, которые нападают на культурные растения или на лесные насаждения, считаются вредителями, например майский жук. Его личинка живет в почве около четырех лет и там же окукливается. В первый год жизни она питается преимущественно корнями травянистых растений. Но, подрастая, личинка начинает питаться корнями деревьев, особенно молодых сосенок, и приносит лесу или лесонасаждениям большой вред. Личинки, гусеницы некоторых бабочек, личинки многих мух, корневые тли также питаются корнями различных растений, сильно вредят им.

- 1. Что вас удивило?      2. Чем питаются животные в почве?**

### **Карточка 6**

Крот. Передние лапы его хорошо приспособлены для копания. «Мирные» кроты поедают огромное количество дождевых червей, улиток и личинок насекомых, нападают они даже на лягушек, ящериц и мышей. Едят эти животные почти непрерывно. Например, крот за сутки съедает по весу почти столько живности, сколько весит сам. В почве живет много хищных насекомых. Это жужелицы и их личинки, играющие немалую роль в истреблении насекомых-вредителей, многие муравьи, особенно более крупные виды, истребляющие большое количество гусениц.

- 1. Что вас удивило?      2. Чем питаются животные в почве?**



| Работа с информацией                                                       |         |                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-------------------|
| Вопросы                                                                    | не знаю | теперь<br>знаю | нужно<br>уточнить |
| 1. Как животные могут двигаться в почве? Приведите два примера.            |         |                |                   |
| 2. Какие животные живут в почве? Приведите два примера.                    |         |                |                   |
| 3. Какую пользу приносят почвенные животные? Приведите два примера.        |         |                |                   |
| 4. Как влияет на почву «работа» почвенных животных? Приведите два примера. |         |                |                   |
| 5. Чем питаются животные в почве? Приведите два примера.                   |         |                |                   |



# Планируемые результаты

## Группа 3: **КОММУНИКАЦИЯ**

**МР: 7, 9, 11**

- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



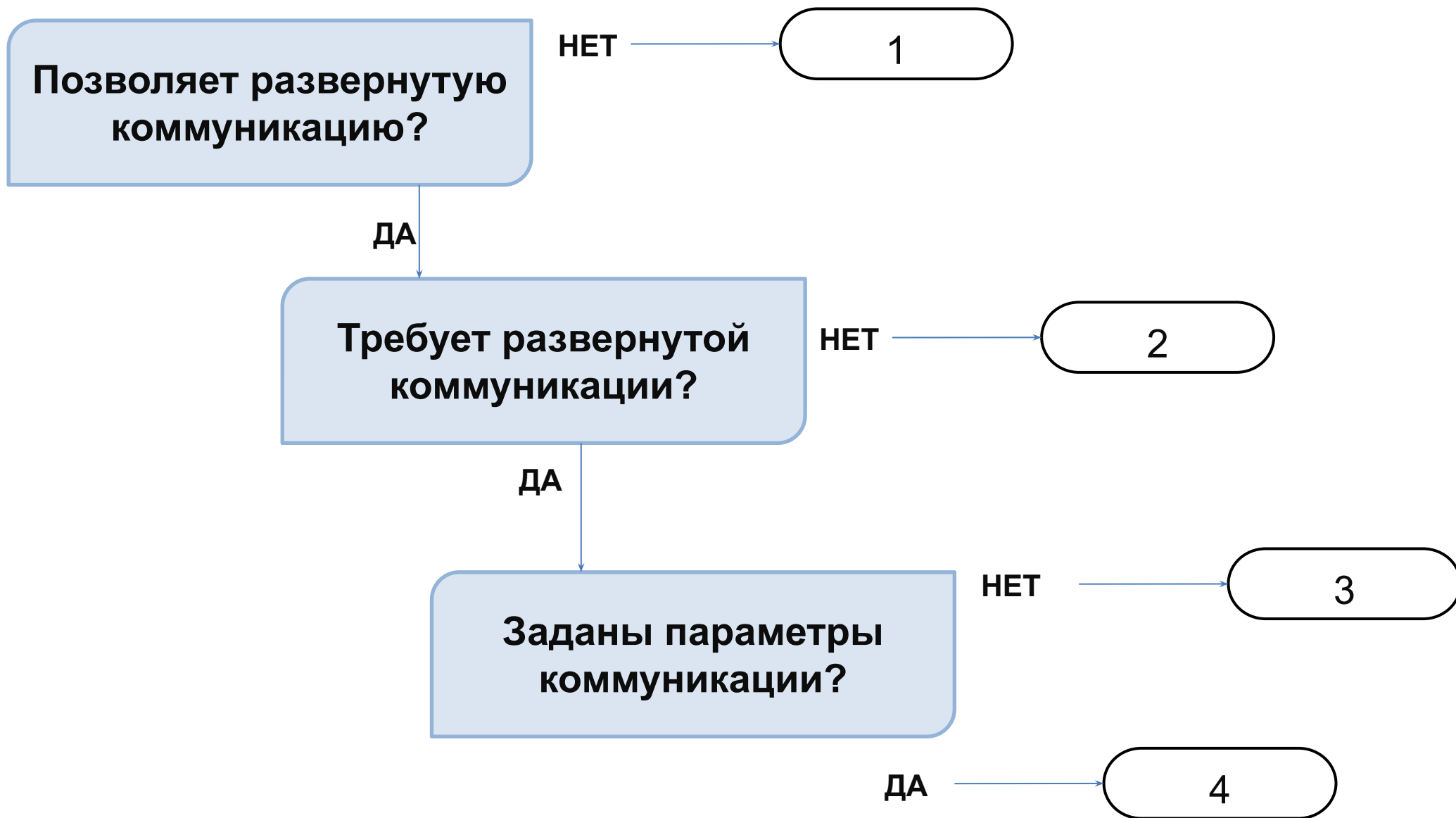
# Развернутая коммуникация

***«Хорошее» задание требует создания  
письменного/устного связного  
высказывания (монолог, диалог,  
полилог)  
с заданными параметрами:***

- ✓ коммуникативная задача;
- ✓ тема и предмет;
- ✓ формат (жанр, объем, структура, иные особенности)



# КОММУНИКАЦИЯ





Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

Была однажды получена открытка. На ней было написано только: «Приветы и поцелуи!». И подпись: «Нинучча». Никто не знал, кто такая эта Нинучча – старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая-нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?»

Напиши небольшое письмо Нинучче (7-10 предложений).

Расскажи немного о себе и задай ей два-три вопроса. Постарайся написать письмо так, чтобы Нинучча захотела тебе ответить.



## Коммуникация: пример задания

Задание в рабочей тетради: Здесь ты можешь записать сказочную историю о диком или домашнем животном, которое тебе нравится. 2 класс

- Пригласи своего друга в зоопарк-напиши об этом диком животном три-четыре предложения так, чтобы другу захотелось его увидеть.

Ты знаешь, что у твоего товарища дома ( во дворе) новый домашний питомец, но не знаешь, какой именно. Задай вопросы, которые помогут узнать, кто же это.

Составь загадку о выбранном животном:

Опиши его внешний вид, повадки, особенности, но не называй его. Подумай, что позволит твоим товарищам отгадать загадку.

Напиши заметку для детской энциклопедии о выбранном тобой животном( природном явлении или объекте) Чем твоя заметка будет отличаться от художественного рассказа – описания.



## Коммуникация: взаимодействие

Что способствует формированию этого аспекта коммуникации?

- **Метапредметные учебные задания**, например,
  - ✓ разработка «Руководства по работе в группе»
  - ✓ разработка «Правил подготовки презентаций»
  - ✓ самооценка работы в группе и т.п.
- Выполнение **парных, групповых, командных заданий** на разных предметах, в том числе – предполагающие общение посредством ИКТ
- Критерии оценки



# Сотрудничество и коммуникация: сопоставление

*средства и  
способы действий,  
отвечающие  
предмету  
сотрудничества и  
процессу  
сотрудничества*

**Сотрудничество**

*ситуация  
общения*

**Коммуникация**

*диалог*

*речевые и иные  
средства,  
отвечающие  
формату  
общения,  
коммуникативной  
задаче*



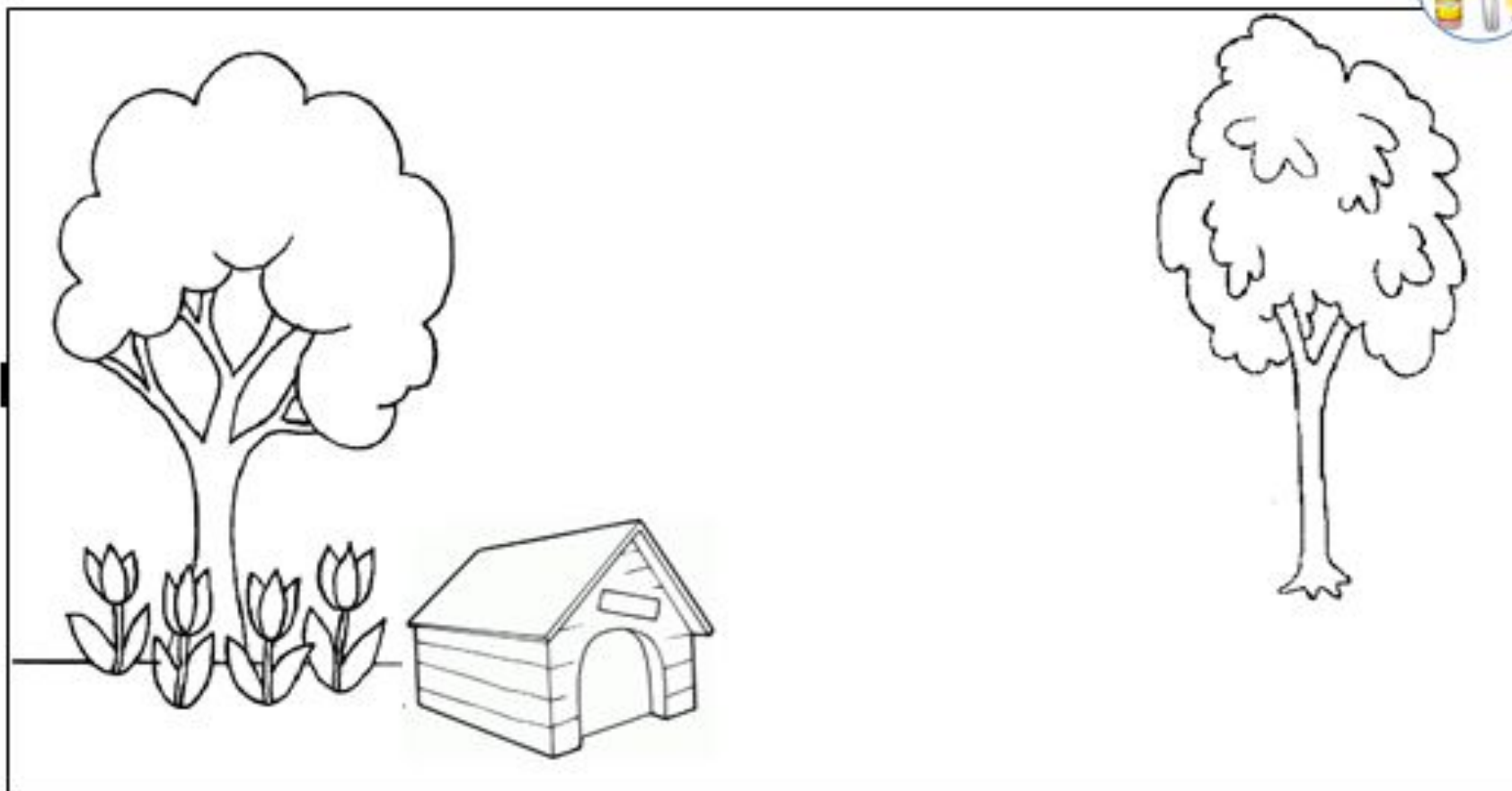
Блок 3. Лист 2. Работа в паре

1

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАОУ ФНРО



Ваши имена: \_\_\_\_\_





## Блок 3. Лист 2 А. Работа в паре

2

*Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.*



Ваши имена: \_\_\_\_\_

**Вместе за отведённое время (15 минут) вы можете выполнить задание полностью. Вам надо:**

- каждому прочитать задание,
- понять, что нужно для его выполнения,
- распределить обязанности,
- решить, что будете делать вместе, а что – по отдельности.



### Задание

- ☐ **1. Рассмотрите** на странице 1 рисунки справа.
- ☐ **2. Оформите** большой рисунок. **Расположите** трёх животных на рисунке так:
  - ☐ – **нарисуйте** одно млекопитающее;
  - ☐ – **вырежьте и приклейте** рисунки двух птиц. Соблюдая условие: **в названиях птиц разное количество слогов.**
- ☐ **3.** На строке под рисунком **подпишите** названия этих трёх животных. **Запишите** слова в алфавитном порядке.
- ☐ **4. Проверьте** правильность написания слов по словарю.

- Отмечайте каждую часть выполненного задания ⊕.  
Проверьте, все ли задания вы выполнили.



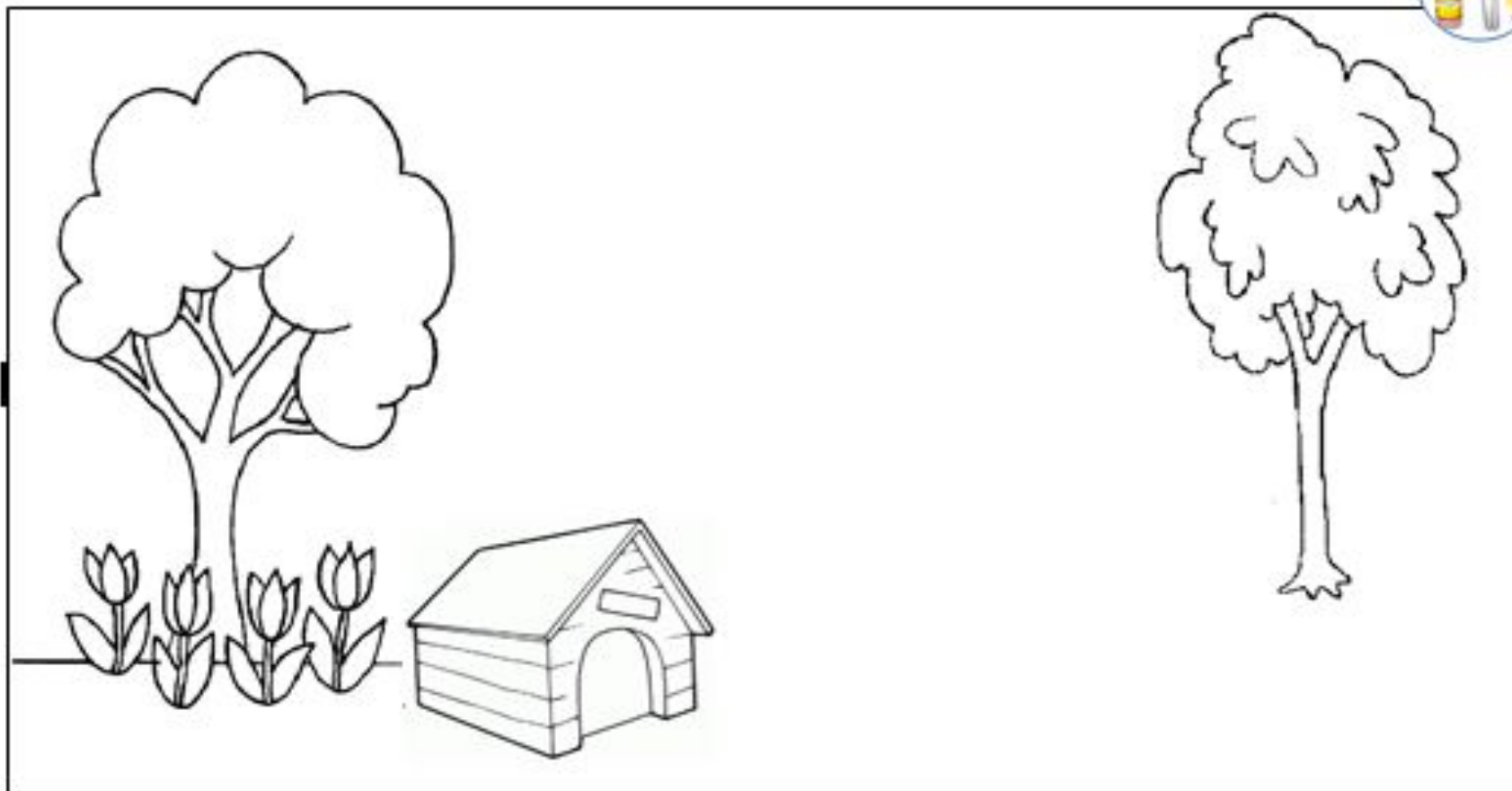
Блок 3. Лист 2. Работа в паре

1

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАОУ ФНРО



Ваши имена: \_\_\_\_\_





5. Напиши своё имя. Отметь ✓ подходящее высказывание.

**1. Работать одному:**

☐ легче ☐ труднее

**2. Когда работаешь самостоятельно, ...**

☐ можно больше успеть сделать

☐ меньше успеваешь сделать

**3. Работать в паре:**

☐ легче ☐ труднее

**4. Когда работаешь в паре, ...**

☐ можно больше успеть сделать

☐ меньше успеваешь сделать



## Блок 3. Лист 2 А. Работа в паре

4

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

**6. а)** Обменяйтесь работами с другими парами. Впишите имена тех, чьи работы вы проверяете.

| Выберите подходящий ответ. |                                                                           | ДА | НЕТ |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1                          | На рисунке пары добавлено три рисунка                                     |    |     |
| 2                          | Нарисована <b>собака</b>                                                  |    |     |
| 3                          | Вырезаны и приклеены:<br><b>воробей и петух</b> или <b>ворона и петух</b> |    |     |
| 4                          | Слова записаны в алфавитном порядке – <b>В, <u>П</u>, С</b>               |    |     |
| 5                          | Слова <u>записаны верно</u> *                                             |    |     |

\* Слова можно проверить по ответам в таблице.



б) Теперь верните свой лист с заданием. Если нужно, внесите в него исправления.

- Напиши своё имя. Отметь ✓ подходящее высказывание.



| Работа в паре                | Я уже умею | Ещё учусь | Не знаю |
|------------------------------|------------|-----------|---------|
| делить работу                |            |           |         |
| договариваться               |            |           |         |
| проверять нашу работу        |            |           |         |
| представлять общий результат |            |           |         |



Эта страница выдается каждому после выполнения заданий на первых трёх страницах. Сначала дети меняются для проверки работами. Затем начинают работать в этом бланке.



## Окружающий мир 2 класс. Работа в паре

### В учебнике

#### **Дикорастущие и культурные растения**

*(текст и задания учебника)*

В природе повсюду можно увидеть растения. Которые человек не сажал. Это **дикорастущие растения**. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают **культурные растения**.

*Рисунки: (часть растения с цветами)  
берёза, огурец, рогоз, крапива, пшеница, астра*

Рассмотри рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

### В рабочей тетради (знак работа в паре)

Заполните таблицу. Приведите не менее трёх примеров в каждом столбце:

| Дикорастущие растения | Культурные растения |
|-----------------------|---------------------|
|-----------------------|---------------------|

Каждая пара работает со своей таблицей, договаривается, какую из тетрадей представляет как общий результат.

Учитель просит пары поменяться таблицами, проверить работы товарищей и дополнить их таблицу своими образцами(если они отличаются).

Затем происходит обсуждение. Учитель просит отмечать галочкой верно указанные примеры.

Например: - Таня и Гриша отнесли к культурным растениям ирис, яблоню и малину. Мы согласны с ними.

- А мы не согласны, малина растет в лесу
- И в саду, и в лесу. Как быть?
- Давайте запишем малину в оба столбика



## Дикорастущие и культурные растения. Работа в группе

(текст и задания учебника, знак «работа в группе»)

1. Приведите примеры дикорастущих и культурных растений нашего края
2. Подумайте, для чего люди выращивают культурные растения. На какие группы их можно разделить?
3. На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определите, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы.

Деревья (яблоня,...)

Кустарники (крыжовник,,,,)

Травянистые растения (помидор,....)

Овощные (лук...)

Плодовые (груша....)

Зерновые ( пшеница...)

Декоративные (флокс...)

Прядильные (лён....)

4. Помогите Серёже закончить схемы Для этого назовите ещё 1-2растения каждой группы. Выполните задание в рабочей тетради.

Для работы учителю необходимо подготовить для каждой из 6 групп:

6 наборов карточек с изображениями культурных растений (например, карточки детского лото, открытки, фотографии, )

*Среди них должны быть те, которые характерны для вашего края. Например, гранат, морошка, мимоза (дерево) – можно в тех краях, где они растут.*

Лист продвижения группы по заданию

Лист для работы групп

Лист с инструкцией

В инструкции для групп №1, 3, 5 написано :  
задание №1 раздели растения на **пять групп**  
(плодовые культуры, прядильные культуры, декоративные культуры, овощные культуры, зерновые культуры)

В инструкции для групп № 2, 4, 6: задание №1  
На **три группы**  
(деревья, кустарники, травы)



### Задание №1

*плодовые культуры*

*пряжильные культуры*

*декоративные культуры*

*овощные культуры*

*зерновые культуры*

### Задание №2

*Травянистые растения*

*Деревья*

*Кустарники*

### Задание №1

*Травянистые растения*

*Деревья*

*Кустарники*

### Задание №2

*плодовые культуры*

*пряжильные культуры*

*декоративные культуры*

*овощные культуры*

*зерновые культуры*



## Окружающий мир, 4 класс

### **В учебнике:**

По заданиям рабочей тетради изучите образцы полезных ископаемых, выданных учителем.

Подготовьте устные описания полезных ископаемых **по плану:**  
**название; свойства;**  
**применение; способы добычи; бережное отношение.**

*( возможные образцы:  
каменный уголь, бурый уголь, торф, алюминиевая руда, железная руда, мрамор, известняк, каменная соль, гранит...)*

### **В рабочей тетради:**

Практическая работа (знак «работа в группе»)

Цель работы: определить название и свойства полезного ископаемого.

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. Пользуясь иллюстрациями учебника или атласом-определителем, узнайте его название. Запишите \_\_\_\_\_
2. Установите свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое, другие (например, блеск, запах). Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет. Запишите \_\_\_\_\_
3. Подготовьте устное описание полезного ископаемого по плану, приведённому в учебнике.
4. Представьте классу результаты вашей работы. Выслушайте и оцените сообщения других групп.



## Инструкция по работе группы.

Читайте задания. Отмечайте галочкой то, что выполнено.

На листе №2 заполняйте таблицу «Продвижение группы по заданию»

### по ходу выполнения работы.

Вам необходимо составить **устное описание полезного ископаемого по плану:**

Цель работы: определить название и свойства полезного ископаемого.

Рассмотрите образец полезного ископаемого. Пользуясь иллюстрациями учебника или атласом-определителем, узнайте его название. Запишите \_\_\_\_\_

Установите свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое, другие (например, блеск, запах). Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет. Запишите \_\_\_\_\_

Подготовьте устное описание полезного ископаемого по плану

**название** \_\_\_\_\_

**свойства** \_\_\_\_\_

**применение** \_\_\_\_\_

**способы добычи** \_\_\_\_\_

**бережное отношение** \_\_\_\_\_

4. Представьте классу результаты вашей работы.

5. Ответьте на вопросы одноклассников.

6. Выслушайте сообщения других групп, задайте другим группам по одному вопросу, уточняющему описание полезного ископаемого

7. Примите участие в подведении **итогов общей работы**



## Лист продвижения группы по заданию

1. Обсуждение задания для группы
2. Распределение ролей :  
Кто следит за временем  
\_\_\_\_\_  
Кто оформляет лист от группы  
\_\_\_\_\_  
Кто представляет описание  
от группы  
\_\_\_\_\_  
Кто заполняет лист продвижения  
\_\_\_\_\_  
Кто отвечает на вопросы других групп при  
подведении итогов  
\_\_\_\_\_  
3. Работа с образцом полезного ископаемого , составление описания по плану  
4. Презентация своего описания  
5. Ответы на вопросы других групп  
6. Подведение итогов работы групп

сколько времени отводится



## Лист №3

Сравните описанные группами образцы полезных ископаемых по их применению. Можно ли объединить образцы в группы по этому признаку? Запишите названия ваших образцов в таблицу.

| Горючие | Руды металлов | Неметаллические<br>(строительные) |
|---------|---------------|-----------------------------------|
|         |               |                                   |



## Подведение итогов работы групп. Создание общего продукта

4. Представьте классу результаты вашей работы.
5. Ответьте на вопросы одноклассников.
6. Выслушайте сообщения других групп, задайте другим группам **по одному вопросу**, уточняющему описание полезного ископаемого.
7. Примите участие в подведении **итогов общей работы** Лист №3

Каждая группа представляет результат своей работы- устное описание полезного ископаемого. Отвечает на вопросы других групп.

По завершении представления итогов учитель предлагает классу найти ответ на вопрос:

**для каких целей человек использует полезные ископаемые?**

Открывает на доске таблицу и просит детей взять в руки лист №3.

Для ответа группам нужно найти соответствующий пункт своего описания. Учитель приглашает представителя первой группы к доске и помогает определить , в какой столбик таблицы записать название. Например, каменный уголь- горючие Спрашивает, какая еще группа рассматривала горючее полезное ископаемое. Аналогично заполняются остальные столбцы таблицы.

Формулируем вывод: **полезные ископаемые по их применению делятся на группы : горючие, руды металлов, строительные.**

Дети заполняют индивидуальные таблицы и вкладывают их в свою рабочую тетрадь. В качестве домашнего задания можно предложить дополнить столбики таблицы одним- двумя новыми примерами.



3 | ●● | Отметь ✓.

|                                  | легко<br> | трудно<br> | не знаю<br> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работать в паре                  |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                |
| Договариваться получается        |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                |
| Решить, чей листок сдаем от пары |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                |
| Работать одному / одной          |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                |



## ПАРЫ

| Работа в паре                | Согласен/<br>согласна<br>полностью | Согласен/<br>согласна<br>частично | Не<br>знаю |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Работать в паре легче        |                                    |                                   |            |
| Работать в паре интереснее   |                                    |                                   |            |
| Вместе можно больше сделать  |                                    |                                   |            |
| Работать в паре труднее      |                                    |                                   |            |
| Можно обсудить, как делать   |                                    |                                   |            |
| Можно рассчитывать на помощь |                                    |                                   |            |
| Можно проверить друг друга   |                                    |                                   |            |



## 2 класс. Блок 1. Лист 1 А. Работа в паре

3

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

Впиши своё имя:

Отметь ✓.

|  | ДА | НЕТ | не знаю |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| Работать вместе легко                                                             |    |     |         |
| Я активно работаю в паре                                                          |    |     |         |
| В основном мне говорят, что и как надо выполнить                                  |    |     |         |
| Работать вместе трудно                                                            |    |     |         |
| Я полностью всё делаю самостоятельно                                              |    |     |         |
| В основном я говорю, что и как надо выполнить                                     |    |     |         |



## Лист продвижения группы по заданию

| Этап работы                                                                                                                      | Время   | Примечания (ФИ исполнителей) | Отметка о выполнении |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
| 1. Самостоятельное чтение материала всеми участниками группы                                                                     | 1,5 мин |                              |                      |
| 2. Распределение ролей:<br>- кто следит за временем;<br>- кто готовит план для пересказа;<br>- кто готовит три вопроса по тексту |         |                              |                      |
| 3. Работа со своей частью задания.<br>Заполнение личного листа                                                                   |         |                              |                      |
| 4. Обсуждение выполненного, выбор выступающих от группы (чьи вопросы и чей план из предложенных выбран для выступления)          |         |                              |                      |
| 5. Репетиция выступления<br>Ты говоришь о...<br>Ты о том-то...<br>Кто сможет дополнить...                                        |         |                              |                      |
| 6. Выступление с материалом                                                                                                      |         |                              |                      |



## Личный лист продвижения по заданиям

### Христианство

*(план/вопросы твоей группы)*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### Ислам

*(запиши два вопроса по ходу слушания выступления другой группы)*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Буддизм

**(отметь интересное в выступлении другой группы; твои комментарии, предложения)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



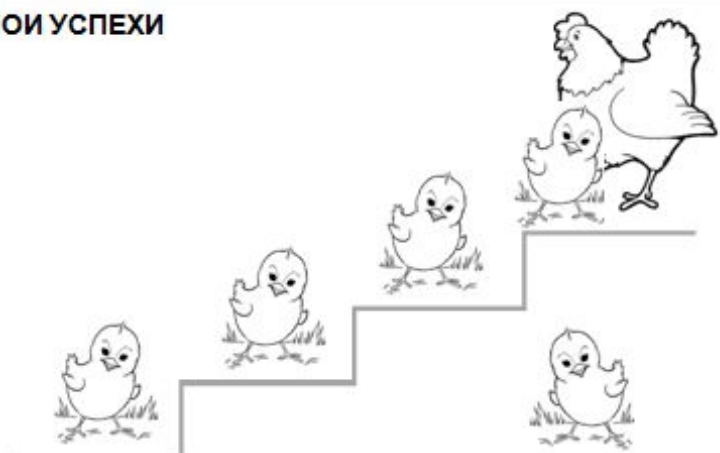
Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками  
Объединения профессионалов, содействующая системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Лист самооценки

Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящего цыплёнка и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

МОИ УСПЕХИ



МОЁ НАСТРОЕНИЕ



Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками  
Объединения профессионалов, содействующая системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Лист оценки группы, пары (нужное подчеркни)

Оцени работу своей группы или пары. Отметь ✓ верное утверждение.

фамилии и имена участников

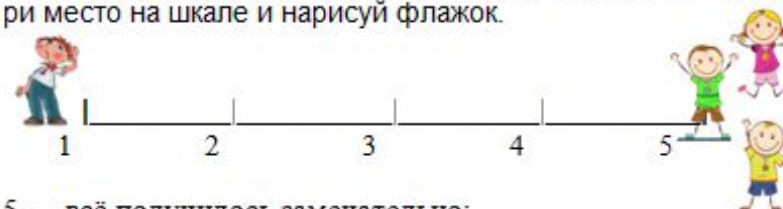
1. Как работали члены группы/пары над проектом?

- ☐ Все старались и активно работали.
- ☐ Больше работал кто-то один, другие отвлекались.

2. Все работали дружно?

- ☐ Да, все работали дружно.
- ☐ Нет, работать вместе было трудно.

3. Каким получился результат работы группы, пары? Выбери место на шкале и нарисуй флажок.



- 5 — всё получилось замечательно;
- 4 — получилось хорошо;
- 3 — можно было сделать лучше;
- 2 — получилось не очень хорошо;
- 1 — не получилось.



Оцени свою работу в паре. Отметь ✓, в какой мере ты согласен/согласна со следующими утверждениями:

|                                                                                             | Полностью<br>согласен/<br>согласна | Частично<br>согласен/<br>согласна | Не согласен/<br>Не согласна | Затрудняюсь<br>ответить |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Я в полной мере участвую<br>в выполнении всех заданий                                       |                                    |                                   |                             |                         |
| При разногласиях я<br>предлагаю другое решение                                              |                                    |                                   |                             |                         |
| Большинство решений<br>предложено мной                                                      |                                    |                                   |                             |                         |
| Если я не согласен (не<br>согласна) с чем-то,<br>то не спорю, а предлагаю<br>другое решение |                                    |                                   |                             |                         |



Оцени свою работу в паре. Отметь ✓, в какой мере ты согласен/согласна со следующими утверждениями:

|                                                                                                 | Полностью<br>согласен/<br>согласна | Частично<br>согласен/<br>согласна | Не согласен/<br>Не согласна | Затрудняюсь<br>ответить |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен (не согласна) |                                    |                                   |                             |                         |
| Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном                |                                    |                                   |                             |                         |
| Работать в паре труднее, чем одному (одной)                                                     |                                    |                                   |                             |                         |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре                                                       |                                    |                                   |                             |                         |



## Оцени СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе

**Задание.** Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь знаком ✓, насколько ты согласен с данным утверждением.

| Утверждение                                                                       | Полностью согласен | Согласен | Частично согласен | Не согласен |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-------------------|-------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий                                |                    |          |                   |             |
| Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение              |                    |          |                   |             |
| Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен |                    |          |                   |             |
| Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном  |                    |          |                   |             |



## Комплексная контрольная работа

строится на основе несплошного текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями:

навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Ряд заданий дополнительной части для 3 и 4 класса требует владения навыками **сотрудничества и коммуникации.**





## Комплексная контрольная работа 4 класс

### Беловежская Пуща

Беловежская Пуща — лесной массив на территории Польши и Беларуси, сохранившийся с доисторических времён. Первые упоминания о Пуще в летописях относятся к 983 году. Лес когда-то простирался от Балтийского моря до реки Буг. На территории обоих государств Пуща является заповедником, с 1992 года включенным в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Западная часть заповедника относится к Польше, восточная часть принадлежит Беларуси. Площадь «Бяловеского парка народного» на территории Польши 624 кв. км, площадь охранной зоны Национального парка «Беловежская Пуща» — 876 кв. км.

Беловежская Пуща — часть древнего исчезающего леса. Его возраст более 5 000 лет. В лес трудно проникнуть из-за удалённости от дорог, густоты деревьев, сложности рельефа. Редкие кроны деревьев позволяют солнечному свету проникать до подножия, в травянистое царство.

Пуща отличается разнообразной флорой и фауной. Здесь насчитывается более 26 видов деревьев. Наиболее распространены сосна, ель, ясень, граб, ольха, дуб, берёза и осина. Встречаются и редкие виды деревьев: белая пихта, скальный дуб, гладкий вяз. А травянистых растений более 700 видов: марьянник, гнездовка настоящая, подъяльник, медвежий лук, багульник, сныть, ястребинка волосистая...

В Пуще существуют участки торфяных болот, топей, лугов.

Богатая флора способствует разнообразию животного мира. Беловежский лес — прибежище для млекопитающих. Здесь водятся бурые медведи, волки, рыси, лоси, выдры,



Медвежий лук



Марьянник



Жимолость обыкновенная



Граб

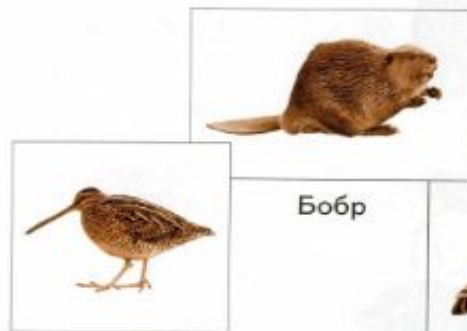
бобры. Главной гордостью заповедника является один из древнейших представителей животного мира — зубр. Большинство видов животных может сохраниться только в заповедных местах.

Важен Беловежский лес для 160 видов птиц — от дятлов, мухоловок, соловьёв до рябчиков и бекасов. Немало здесь и хищных птиц: орлов, сов.

Сохранение первобытных лесов — важная задача, поэтому соседние европейские государства предпринимают шаги, чтобы сберечь древнюю флору и фауну.



Орёл



Бобр



Бекас



Сова



Выдра



## Комплексная контрольная работа 4 класс

Таблица 1

### Животный мир Беловежской Пуши

| Название          | Изображение                                                                         | Длина тела                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Косуля            |    | До 130 см                                       |
| Лось              |    | До 3 м                                          |
| Волк              |    | Может достигать<br>105 – 160 см<br>(без хвоста) |
| Бурый медведь     |   | 1 м 20 см –<br>2 м                              |
| Рысь              |  | 80 – 130 см                                     |
| Благородный олень |  | Около<br>2 м 50 см                              |
| Зубр              |  | 255 – 305 см                                    |

Продолжение таблицы 1

| Масса                     | Скорость<br>при опасности           | Название          |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| До 32 кг                  | Около 60 км/ч                       | Косуля            |
| 6 ц                       | До 56 км/ч                          | Лось              |
| 32 – 62 кг                | 55 – 60 км/ч                        | Волк              |
| В среднем<br>350 – 450 кг | 55 – 60 км/ч                        | Бурый медведь     |
| 18 – 25 кг                | 30 – 40 км/ч                        | Рысь              |
| 300 кг                    | Несколько меньше<br>скорости косули | Благородный олень |
| 650 – 850 кг              | Менее 50 км/ч                       | Зубр              |



## Комплексная контрольная работа 4 класс (дополнительная часть)

Задания выполняли: \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Работая в паре, помните, что все решения и ответы вам нужно обсудить, выбрать лучший вариант и записать именно его.
- Слушайте друг друга внимательно, высказывайте своё мнение спокойно, приводите аргументы в споре.
- Обращайтесь к тексту в случае затруднений — он является главным источником информации, в нём можно найти подсказки при выполнении заданий.
- Заполните после окончания работы над дополнительной частью листа самооценки.
- **Внимание!** Если при обсуждении заданий вы не пришли к общему мнению, запишите каждый свой ответ.



8»

Научная статья отличается от художественного произведения не только по стилю, но и по строению.

Предположим, что некий исследователь задумал написать в научный журнал статью, посвящённую проблемам Беловежской Пуши.

Он выбрал бы такой путь: сначала сформулировал **проблему**, которой посвящена статья, потом отобрал из различных источников (статей других авторов, собственных наблюдений и т.п.) **факты** и изложил их. Затем **сделал вывод** о том, как можно и нужно решать эту проблему.

Рассмотрите приведённую на с. 2 схему. Прочитайте фрагменты статьи нашего автора. Соедините их, как показано на схеме, с теми частями статьи, где они могли быть им использованы.



Экосистема многих болот как внутри Пущи, так особенно в её охранной зоне сейчас нарушена в результате мелиорации (осушения) или добычи торфа.

Следует направить усилия на сохранение оставшихся болот, восстановить осушенные болота, долины и спрямлённые русла малых рек Беловежской Пущи (например, река Наревка).

Наиболее опасны для Пущи и требуют принятия срочных мер осушение болот и химические загрязнения.

В настоящее время утрачен ряд ценных водно-болотных ландшафтов, снизилась численность редких видов растений и животных (например, глухаря).

**Серьёзным последствием мелиорации стало увеличение площадей короедных очагов и усыхание еловых древостоев, связанных с массовым развитием короеда-типографа.**

Поэтому в ближайшее время должна быть разработана комплексная научная программа по сохранению Пущи.

ПРОБЛЕМА

ФАКТЫ

ВЫВОД



**9** Представьте, что у вас есть возможность пригласить в класс главного лесничего Национального парка Беларуси «Беловежская Пуща» Михаила Михайловича Чичко.

Обсудите и запишите:

1) какие обязанности, по вашему мнению, выполняет главный лесничий;

2) как вы представите его классу, о чём попросите рассказать;

3) вопрос к этому работнику парка о проблемах Пущи;

4) своё предложение по сохранению Беловежской Пущи для следующих поколений.

1) (Ваше представление о том, чем занимается этот работник парка) Мы считаем, что \_\_\_\_\_, работая в Национальном парке, \_\_\_\_\_

2) (Представление учёного классу) Ребята! Сегодня у нас в гостях \_\_\_\_\_

(Просьба о сообщении) Уважаемый \_\_\_\_\_, Расскажите нам, пожалуйста, \_\_\_\_\_

3) (Вопрос гостю) Нам очень хочется узнать \_\_\_\_\_

4) (Ваше предложение по сохранению Национального парка) Мы думаем, чтобы сохранить Беловежскую Пущу, необходимо \_\_\_\_\_



**13»** Используя данные текста, таблицы и схемы задания 10, придумайте задачу в два действия о представителях растительного (или животного) мира Беловежской Пуши. Каждый на своём листочке запишите:

1) Задача: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решение:

Ответ:

2) Проверьте вашу задачу. Подчеркните или запишите кратко ответы на вопросы:

– Это задача о представителях растительного (или животного) мира Беловежской Пуши? Да Нет

– Сколько в ней действий? ☐

– Имеет ли она решение? Да Нет

Может быть, вы хотите что-то изменить? Если хотите, запишите новый вариант задачи.

3) Задача: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решение:

Ответ:



## Комплексная контрольная работа 4 класс (дополнительная часть)

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

учени \_\_\_\_\_

Отметь знаком ✓ в каждой строке наиболее подходящий вариант ответа.

|                                                                                        | Полностью согласен (согласна) | Частично согласен (согласна) | Не согласен (согласна) | Затрудняюсь ответить |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. В случае разногласий я стараюсь обосновать свою точку зрения                        |                               |                              |                        |                      |
| 2. Мне больше нравится работать в паре, чем одному (одной)                             |                               |                              |                        |                      |
| 3. Только я принимаю решение, что именно мы записываем в работу                        |                               |                              |                        |                      |
| 4. Большинство решений/ответов предложено моим (моей) соседом (соседкой)               |                               |                              |                        |                      |
| 5. Работать в паре труднее, чем одному (одной)                                         |                               |                              |                        |                      |
| 6. Решение, которое мы записываем в работу, всегда принимает мой (моя) сосед (соседка) |                               |                              |                        |                      |
| 7. Большинство решений/ответов предложено мной                                         |                               |                              |                        |                      |



## Ключевая задача школы будущего

Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.  
Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.



**Ставка на универсальные действия – ставка на будущее.**

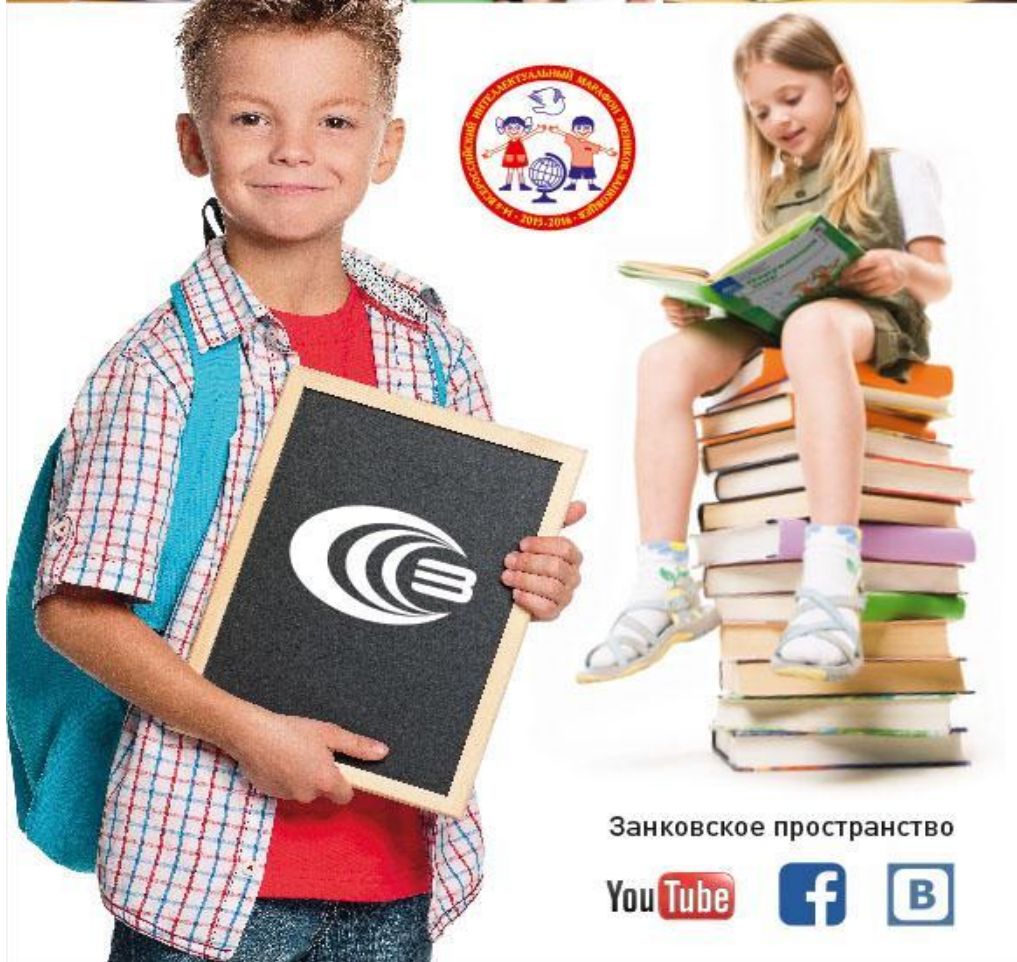


## Цикл вебинаров «Учить учиться: метапредметные УУД»

1. Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию
2. Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное задание?
3. Развитие метапредметных УУД. Работать индивидуально или в паре/группе. Что и когда эффективнее.
- 4. Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу? Как это диагностировать?**
5. Развитие метапредметных УУД. Как структурировать урок?
6. Развитие метапредметных УУД. Как на это работают проектные задачи и проект?
7. Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией.

Канал в YouTube: «[Учить учиться: метапредметные УУД](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04_alylmMAuJRGLH_jkdvcuZ)»

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04\\_alylmMAuJRGLH\\_jkdvcuZ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04_alylmMAuJRGLH_jkdvcuZ)



# Благодарим за внимание!

e-mail:

[fnmczankov@gmail.com](mailto:fnmczankov@gmail.com)

[nseliunina@yandex.ru](mailto:nseliunina@yandex.ru)

Присоединяйтесь к нашим сообществам в  
социальных сетях:

Вконтакте <http://vk.com/sistemazankova> на  
Фейсбуке <https://www.facebook.com/groups/1602274130025089/>

**ГРУППА «ЗАНКОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»**