



ПРОЕКТОРИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ
ЛУЧШИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК

На портале «ПроеКТОриЯ» <https://konkurs.proektoria.online> выберите один из глобальных вызовов современности и посмотрите вместе с классом урок, который соответствует этому вызову.*

Обсудите просмотренный урок и профессии, которые вызвали наибольший интерес у учащихся. За дополнительной информацией можно обращаться к каталогу профессий на портале «ПроеКТОриЯ»:
<https://proektoria.online/professions/>.

*Информацию о вызовах и Всероссийских открытых уроках см. на слайдах 3-4.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Глобальные вызовы современности	Всероссийские открытые уроки
● Экология Бережное и осознанное потребление, сохранение ресурсов планеты, «зелёные» технологии, экологическая культура населения	● «Здравствуй, дерево!» lesson.proektoria.online/forest ● «Проснулся утром – убери свою планету» lesson.proektoria.online/ecology ● «Менделеев? Элементарно!» lesson.proektoria.online/chemistry
● Безопасность Продовольственная безопасность, геномные исследования, селекция и генетика различных культур, кибербезопасность, обеспечение обороноспособности страны	● «Что ты знаешь о еде?» agro.proektoria.online ● «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?» ai.proektoria.online ● «Нереальная реальность» it.proektoria.online
● Здоровье Высокотехнологичная медицина, увеличение продолжительности жизни, создание новых лекарственных форм, медицинская генетика, биоинформатика	● «Быстрее! Выше! Умнее!» lesson.proektoria.online/health ● «Профессия – чемпион» lesson.proektoria.online/sport ● «Спаси жизнь человека» med.proektoria.online

Глобальные вызовы современности

Всероссийские открытые уроки

- **Среда обитания**

«Умные» города, качественное и долгосрочное жилье, эксплуатация сложных объектов, инфраструктура, транспорт

- «Дом в котором хочется жить»
dom.proektoria.online
- «Наперегонки с будущим»
lesson.proektoria.online/railway
- «НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ»
lesson.proektoria.online/smartcity

- **Цифровой мир**

Искусственный интеллект и большие данные, когнитивные технологии, беспилотный транспорт, робототехника, коммуникации и связь

- «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?»
ai.proektoria.online
- «Нереальная реальность»
it.proektoria.online
- «Космос далекий и близкий»
space.proektoria.online

- **Культурный код**

Сохранение исторической и культурной памяти, социальное предпринимательство, образование будущего, творческие индустрии

- «Как превратить идею в деньги?»
business.proektoria.online
- «Ура! Мультки!»
lesson.proektoria.online/cartoon
- «Профессия – руководитель»
lesson.proektoria.online/leader
- «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь»
dobro.proektoria.online
- «Я помню»
lesson.proektoria.online/memory

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

1. Какой глобальный вызов современности вы выбрали для обсуждения?

Здоровье (высокотехнологичная медицина, увеличение продолжительности жизни, создание новых лекарственных форм, медицинская генетика, биоинформатика).

2. Какой Всероссийский открытый урок вы посмотрели вместе с классом?

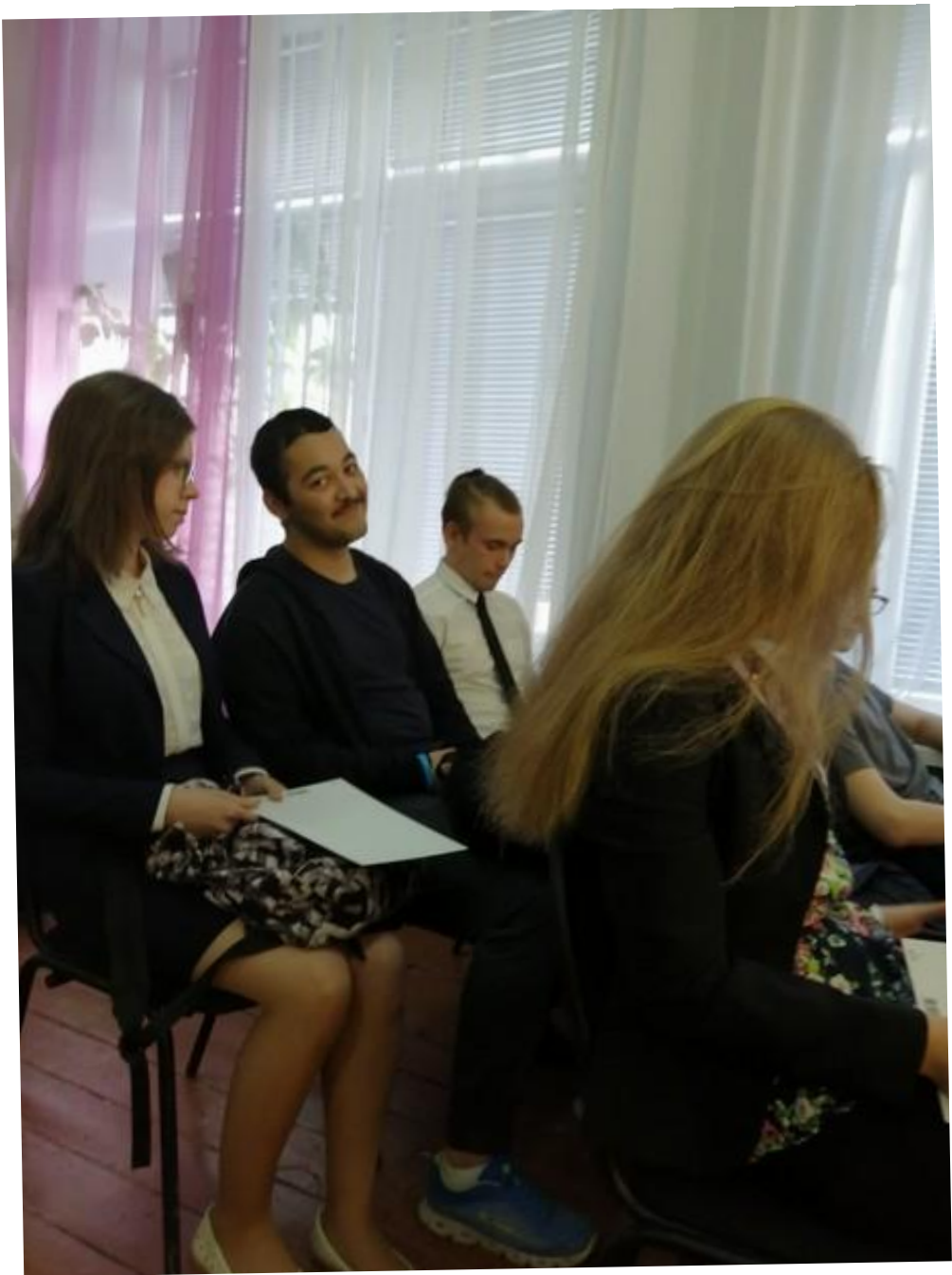
«Спасти жизнь человека» <https://med.proektoria.online/>

3. Какие профессии вы обсуждали после просмотра открытого урока?

1. Специалист по биоматериалам.
2. Онколог.
3. Радиолог.
4. Медицинский инженер.
5. Врач общей практики.
6. Фармацевт-провизор.
7. Медицинский физик.
8. Патоморфолог.
9. Химик-аналитик.

4. В качестве фотоотчета приложите не менее 5-и фотографий с проведенного просмотра.











ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Выбор будущей профессии - один из самых сложных для современного школьника.

Профориентационная практика должна быть выстроена так, чтобы ребенок сам смог ответить на вопросы: где и как найти знания о той или иной профессии, как научиться создавать индивидуальные траектории в рамках региона.

Данное занятие должно быть выполнено в деятельностном подходе, где ребенок является не пассивно воспринимающим информацию лицом, а активным участником процесса, осваивающим выбранный им тип профессионализма.

Возможные форматы:

- профессиональная проба, где участники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- поход на предприятие, где участники занятия узнают о данном типе деятельности;
- посещение вуза, например, в день открытых дверей, после которого школьники обсудят профессии, в которых хотят развиваться;
- посещение кружка, клуба, СПО, детского технопарка;
- организация проектной деятельности.

Вы можете предложить свой формат профориентационной практики. Основной акцент должен быть сделан на погружение учащихся в профессиональную действительность.

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.1 Укажите название и формат практического профориентационного мероприятия

Мероприятия по теме «Хранители человеческих жизней».

Формат — профессиональные пробы на территории потенциальных работодателей: ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», фармацевтической сети «Любимая аптека», химической лаборатории ЦРБ.

5.2. Обоснование выбора данного мероприятия

Проведено мероприятие «Хранители человеческих жизней» в формате нескольких профессиональных проб (в рамках кооперации старшей ступени МБОУ «СШ№4» с потенциальными работодателями).

Формат профессиональных проб способствует сознательному самоопределению школьников в соответствии с их способностями, возможностями, с запросами рынка труда.

«Сначала делать людей, а потом специалистов», - считал Н.И. Пирогов. Поэтому акцент был сделан и на профессии, и на те личностные качества, которыми должны обладать представители медицинской отрасли.

Школьники получают навыки саморазвития, формируют начальные профессиональные качества, оценивают готовность к избранной деятельности.

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.3. Приведите аннотацию предлагаемой вами профориентационной практики

Для решения проблемы кадрового обеспечения ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», а также фармацевтической сети «Любимая аптека» в МБОУ «СШ№4» создана система профессиональной ориентации молодежи (с учетом особенностей развития Онежского района).

Ее цель – формирование мотивированного контингента обучающихся для подготовки медицинских кадров с учетом потребностей региона, оказание реальной помощи молодежи в профессиональном самоопределении, социальной адаптации, последующей трудовой деятельности.

Практика основана на идее непрерывного образования, то есть, предполагается развитие творческих способностей будущих молодых специалистов, настрой их на работу с инновационными технологиями.

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.4. Разработайте сценарий профориентационной практики

(Ответ должен содержать не более 3000 знаков с пробелами)

а. Опишите содержание профориентационной практики и основные этапы его обсуждения в ходе практики (дидактику)

Цели:

- воспитание осознанного отношения выпускников к выбору профессии;
- формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению

Задачи:

- развивать способность моделировать будущую жизнь;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению;
- знакомить с профессиями медицинской сферы;
- решать практические задачи-ситуации;
- воспитывать коммуникативную культуру

1 Информационный этап.

Получение теоретической информации о различных специальностях медицинской сферы и смежных отраслей, учебных заведениях региона.

2. Практический этап. Погружение в профессию «химик-аналитик».

Ребята получают возможность ощутить себя настоящими химиками — аналитиками, узнать, чем занимаются такие специалисты, в каких сферах они работают. «Проводником» в загадочный мир аналитической химии выступает химик — аналитик, сотрудник ОЦРБ.



Погружение в профессию «фармацевт - провизор».

Ребята знакомятся со спецификой работы фармацевтов-провизоров на базе фармацевтической сети «Любимая аптека».



Погружение в профессию «врач общей практики».

Школьники на базе ОЦРБ узнают все тонкости специальности, «мягкие» и «жесткие» компетенции данной профессии .



3. Аналитический этап.

Важно ли то, что мы делали? Работали ли занятия на будущее? Рефлексия. Составление профессиограммы.

4. Защита.

Оформление и защита проекта с использованием ИКТ.

б. Подробно опишите образовательные технологии и приемы, используемые в предлагаемой практике (методику проведения).

Образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные технологии (беседа, рассказ, объяснение, лекция) с использованием средств наглядности: таблиц, схем, плакатов, фотографий, видеофильмов, ПК;
- информационно-поисковые технологии с вовлечением школьников в исследовательскую и проектную деятельность

Формы организуемых профессиональных проб:

- практика экскурсий;
- тренинги;
- беседы;
- профессиональная практика;
- деловая игра

с. Опишите ожидаемые результаты от проведения предлагаемой профориентационной практики

Ожидаемые результаты от проведенного мероприятия «Хранители человеческих жизней»:

- ориентация школьников в вопросах медицинских специальностей; умение правильно оценивать информацию, касающуюся медицинского труда, использовать знания при выборе профессии;
- осознанность старшеклассниками важности изучения предметов естественнонаучного цикла (химии, биологии, физики, математики) в ОУ на профильном уровне;
- усвоение школьниками значимости нравственных качеств в медицинских профессиях, духовных личных качеств, профессионализма, интеллекта;
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность совместно с представителями ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ»;
- решение кадрового вопроса ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», фармацевтической сети «Любимая аптека», заключение целевых договоров с этими работодателями, гарантированное трудоустройство ребят после завершения обучения в профильных учебных заведениях Архангельской области: СГМУ, АМК.

Приведем пример рекомендации исследовательской работы, проведенной школьником в рамках данной профориентационной практики (с 2019 года — студенткой СГМУ) совместно с куратором — сотрудником ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ».



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения Архангельской области

**«ОНЕЖСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ
РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»**

пр. Ленина, д. 80, г. Онега,
Архангельской области, 164840
тел/факс (81839) 7-25-60
E-mail: onegacrb@atnet.ru
<http://www.onegacrb.ru>

« 16 » марта 2018 г. № 884

Рекомендательное письмо.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Онежская центральная больница» (далее- ГБУЗ АО «Онежская ЦРБ») рекомендует для участия во Всероссийском конкурсе «Моя страна - моя Россия» кандидатуру Елисеевой Дарьи Владимировны, учащейся 10 «Б» класса МБОУ СШ №4 им. Дважды Героя Советского Союза А.О. Шабалина г. Онеги :

Во время экспериментальных исследований проведено количественное содержание йода в водорослях, растущих на онежском побережье Белого моря, тестирование детей и подростков Онежского района на знание пользы йода для организма человека, даны рекомендации по применению продуктов, содержащих йод, .

Для широкого использования результатов исследования разработан буклет.

В связи с вышеизложенным, ГБУЗ АО «Онежская ЦРБ» рекомендует учащегося 10 «Б» МБОУ СШ №4 им. Дважды Героя Советского Союза А.О. Шабалина Елисееву Дарью Владимировну для участия во Всероссийском конкурсе «Моя страна - моя Россия» с проектом «Анализ влияния дефицита йода на здоровье подростков в районах, приравненных к территориям Крайнего Севера».



Главный врач ГБУЗ АО «Онежская ЦРБ»

Борисова С.П.

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.5. В чем уникальность и оригинальность предлагаемого формата профориентационной практики?

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

Прохождение старшеклассниками профессиональной пробы позволяет получать первичные профессиональные навыки. Полностью «окунувшись» в выбираемую профессию, ребята убеждаются в ее достоинствах, выявляют определенные недостатки. Такая форма профориентационной работы — способ самовыражения для подростков.

Ребята узнают о тех коммуникативных, интеллектуальных, психофизиологических качествах личности, которые нужны для будущей работы. Выбранный формат способствует созданию оптимальных условий для профессионального самоопределения школьников.

В ходе экскурсий, бесед, тренингов, наблюдений, ребята развивают и укрепляют интерес к выбираемой профессии, получают методическую поддержку, стимул для выбора профильных дисциплин.

Выбранный вариант рассредоточенного проведения профессиональных проб позволяет проводить «погружение» в профессию совместно с общеобразовательным обучением. Уникальность формата состоит в возможности заключать договора на целевое обучение с потенциальными работодателями, участвующими в профессиональных пробах.

5.7. Как предлагаемая практика учитывает запросы регионального рынка труда и отвечает на них?

(Ответ возможен в виде текста, схем. Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

По состоянию на 22. 08. 2019 на вакансии ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ» находится 27 медицинских должностей. За время многолетней совместной профориентационной работы, проводимой совместно МБОУ «СШ№4» и ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», этот показатель снизился, что свидетельствует о правильности выбранного формата профориентационной работы.

В рамках предлагаемой практики осуществляется прямое сотрудничество с потенциальными работодателями: ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», фармацевтической сетью «Любимая аптека».

В 2019 году в рамках реализуемой профориентационной практики было заключено 5 целевых договоров между ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ» и выпускниками МБОУ «СШ№4», а также 2 целевых договора на обучение с фармацевтической сетью «Любимая аптека».

Учитывая, что г. Онега является небольшим районным центром, такие показатели свидетельствуют об эффективности и целесообразности выбранной формы работы.

5.6. Какие компетенции, мягкие и жесткие навыки развиваются у школьников во время прохождения такого профориентационного мастер-класса или профессиональной пробы?

(Ответ должен содержать не менее 3-х "мягких" и не менее 3-х "жестких" навыков)

В рамках проведенных профессиональных проб у школьников развиваются «мягкие» (soft skills) интеллектуальные, социальные, волевые навыки:

- креативность;
- коммуникабельность;
- уравновешенность;
- пунктуальность;
- работа в команде

В рамках проведенных профессиональных проб у школьников развиваются «жесткие» (hard skills) навыки:

- изучение предметов естественнонаучного цикла на профильном уровне;
- знание компьютерных программ;
- изучение латинского языка

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

5.8. С какими региональными работодателями и образовательными организациями (учреждениями ДО, СПО, вузами и др.) будет выстраиваться взаимодействие для реализации предложенной практики? В какой форме?

В настоящее время уже выстроена система взаимодействия с работодателем — ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», проведена апробация методики, получены положительные результаты. Среди форм, используемых в данной профориентационной практики:

- профессиональные пробы, в рамках которых ребята знакомятся с различными направлениями медицинских специальностей;
- беседы с привлечением представителей работодателя, где школьники могут «примерить на себе» медицинские профессии;
- мастер-классы лучших сотрудников ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ»;
- тематические экскурсии по отделениям ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ»;
- совместные проекты и исследовательские работы

В рамках профориентационной практики выстроено сотрудничество с центром довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск).

5.9. Как могут быть вовлечены родители учащихся в предлагаемую профориентационную практику?

В рамках предлагаемой профориентационной практики значительное внимание уделено работе с родителями. Предполагаются следующие формы их привлечения к профориентационной работе:

- общешкольные родительские собрания;
- специальные лектории;
- анкетирование родителей;
- совместные проекты и исследовательские работы;
- помощь в организации профессиональных проб;
- временное трудоустройство ребят на каникулярный период;
- спонсорская помощь

ПРОЕКТ ОРИЕНТАЦИЯ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Карта компетенций позволяет разобраться, как устроена профессия, и состоит из 3-х разделов: знания, “мягкие” компетенции (навыки), “жесткие” компетенции (навыки). Подробный пример представлен на слайде 13.

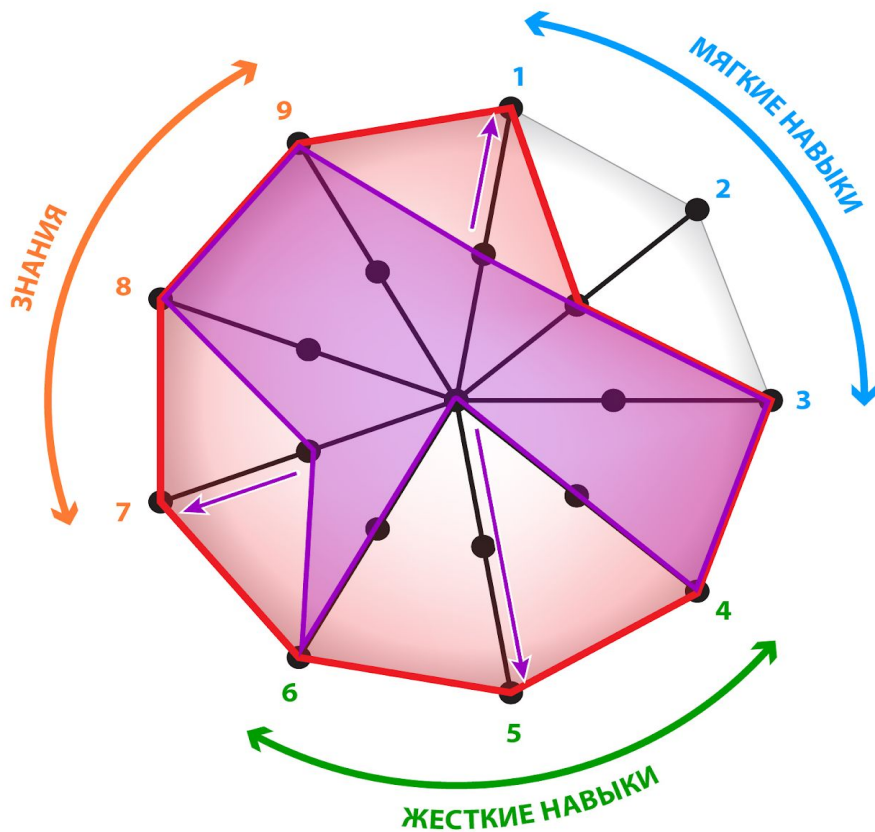
6. Задача педагога – совместно со школьниками заполнить карту компетенций для выбранной учащимся профессии (шаблон представлен на слайде 14):

- 1) определить ключевые знания и компетенции, необходимые для данной профессии и уровень владения компетенциями* (“Требуемый уровень” – на слайде 13 выделено красным цветом);
- 2) оценить совместно со школьником уровень владения компетенцией по выбранной профессии: 0 - отсутствует, 1 - частично сформирован, 2 - достигнут необходимый уровень (“Мой уровень” – на слайде 13 выделено фиолетовым цветом);
- 3) нарисовать индивидуальную траекторию развития, отметить, как и где развивать выделенные компетенции, знания и обосновать, почему именно эти знания, “мягкие” компетенции и “жесткие” компетенции задают профиль компетенций (“Моя индивидуальная траектория развития” – на слайде 13 выделено фиолетовым цветом);
- 4) приложить 3 карты компетенций, заполненных обучающимися, которые входят в состав команды участников конкурса.

*Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 3-балльной шкале:

- Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – требуется, но не владею
- Средние точки = 1 балл – необходимый навык, но не самый важный, владею средне
- Крайние точки = 2 балла – очень важный, владею очень хорошо

ВЕБ-РАЗРАБОТЧИК (ПРИМЕР)



МЯГКИЕ НАВЫКИ

1. Аналитическое мышление
2. Коммуникабельность
3. Тайм-менеджмент

ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

4. Владение одним из языков программирования семейства PHP, Java, C, Python, Ruby
5. HTML-верстка
6. Знание jQuery и JS-фреймворк

ЗНАНИЯ

7. Математика
8. Информатика
9. Английский язык

Требуемый уровень

Мой уровень

Моя индивидуальная траектория развития

Моя индивидуальная траектория развития (для приобретения требуемого уровня)

"Аналитическое мышление" - буду решать задачи на логику. Пример ресурса с задачами:
<https://brainapps.ru/logic/cat/logika-i-rassugdeniyam>

"HTML-верстка" - пройду курс по веб-разработке в Яндекс.Практикум, начну создавать одностраничные и динамичные сайты в волонтерских проектах.

"Математика" - буду заниматься с репетитором из университета, например, из Московского Политеха.

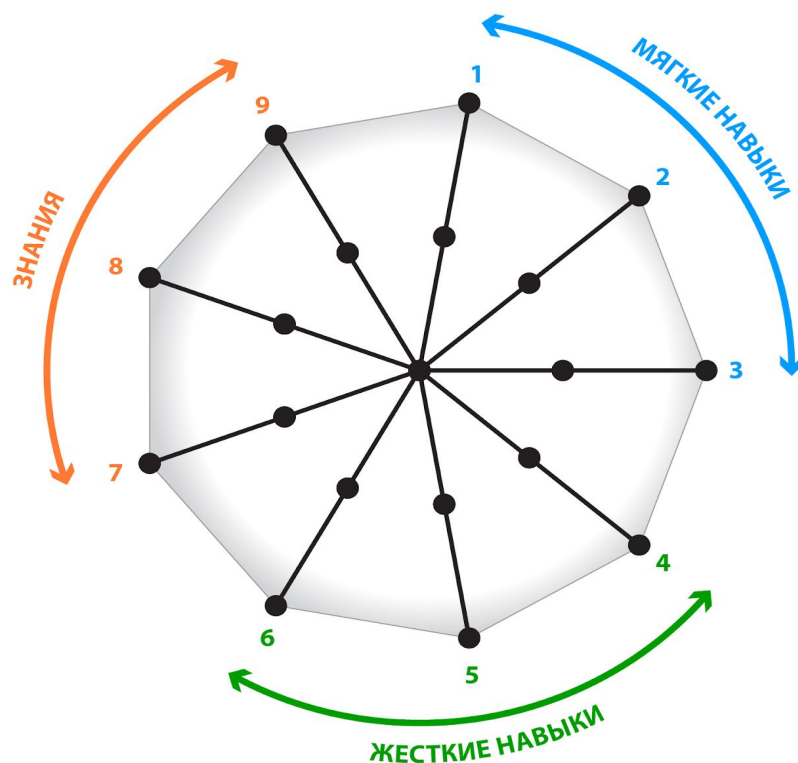
ШАБЛОН КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 3-балльной шкале:

Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – требуется, но не владею

Средние точки = 1 балл – необходимый навык, но не самый важный, владею средне

Крайние точки = 2 балла – очень важный, владею очень хорошо



МЯГКИЕ НАВЫКИ

- 1.
- 2.
- 3.

ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

- 4.
- 5.
- 6.

ЗНАНИЯ

- 7.
- 8.
- 9.

Требуемый уровень

Мой уровень

Моя индивидуальная траектория развития

Моя индивидуальная траектория развития

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

6.1. Карта компетенций 1-го обучающегося

Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, “мягкие” компетенции, “жесткие” компетенции задают профиль компетенций.

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

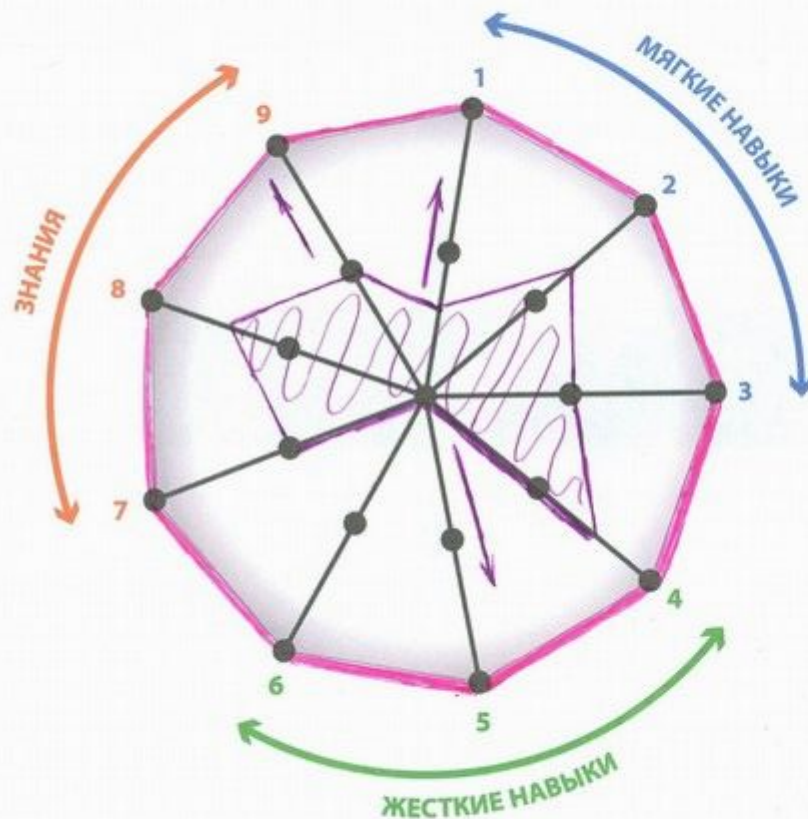
После «погружения» для себя я выбрала профессию фармацевта-провизора. Что планирую для того, чтобы стать профессионалом в этой области?

Буду развивать в себе доброжелательность, коммуникабельность, аккуратность, развивать аналитическое мышление. На мой взгляд, эти «мягкие» компетенции особенно важны для фармацевта, так как нужно уметь не только быстро подобрать лекарства, но и выслушать человека.

В моей индивидуальной траектории развития уделено внимание и «жестким компетенциям». Я буду изучать компьютерные технологии, так как без владения различными программами, работа фармацевта невозможна.

Отдельное внимание уделю изучению латинского языка — основе фармацевтики. Я убеждена в том, что построенная мною траектория развития поможет мне самореализоваться и поступить в Северный государственный медицинский университет.

Фармацевт-провизор



МЯГКИЕ НАВЫКИ

1. Доброжелательность
2. Аккуратность
3. Аналитическое мышление

ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

4. ИКТ
5. Владение латинским языком
6. Терминология

ЗНАНИЯ

7. Химия
8. Биология
9. Латинский язык

Моя индивидуальная траектория развития

"Доброжелательность" - буду
 самосовершенствоваться
 "Владение латинским язы-
 ком" - пройду он-лайн курсы
 "Латинский язык" - буду
 заниматься с репетито-
 ром

ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

6.3. Карта компетенций 2-го обучающегося

Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, “мягкие” компетенции, “жесткие” компетенции задают профиль компетенций.

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

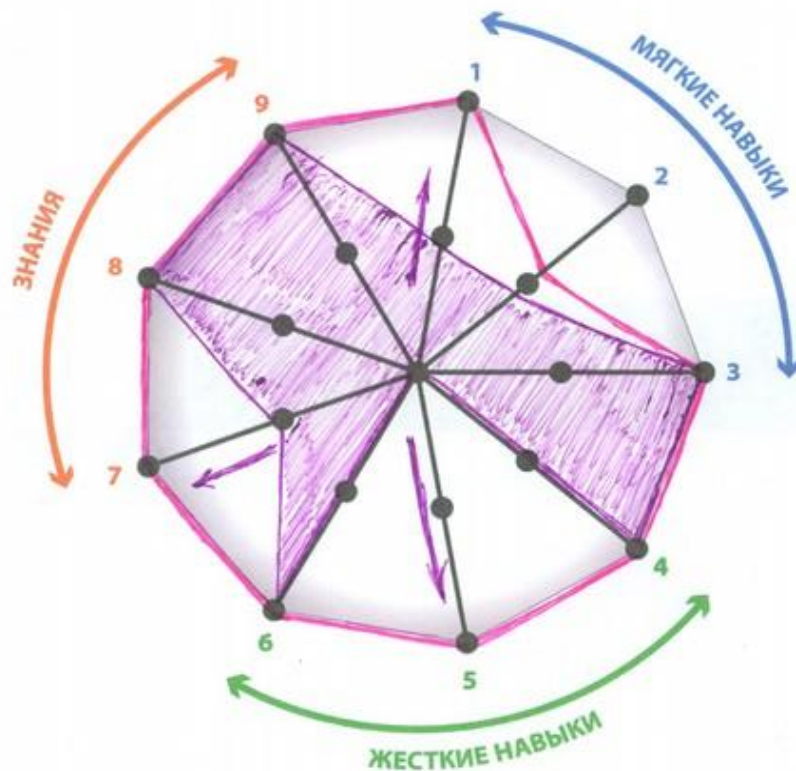
Химик — аналитик работает над серьезными проектами, поэтому среди «жестких компетенций» я выделила знание аналитической химии. Для выполнения ответственных проектов необходимо ИКТ, поэтому в числе «жестких» компетенций есть и владение компьютерными программами.

Химик — аналитик следит за соблюдением техники безопасности, занимается оформлением специальной документации, поэтому ему необходимы такие «мягкие» компетенции, как усидчивость, аналитическое мышление.

Такой специалист работает в команде, поэтому необходимо обладать коммуникативными способностями.

В рамках своей образовательной проектории я планирую развивать в себе все эти качества, чтобы стать настоящим профессионалом.

"Хищник - аналитик"



МЯГКИЕ НАВЫКИ

1. Коммуникабельность
2. Аналитическое мышление
3. Усидчивость

ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

4. Знание компьютерных программ
5. Специальная терминология
6. Знание аналитической хищии

ЗНАНИЯ

7. Хищия
8. Биология
9. Математика

Требуемый уровень

Мой уровень

Моя индивидуальная траектория развития

Моя индивидуальная траектория развития

"Коммуникабельность" -
Буду учиться правилам
общения (играть куклы со
игрушками)

"Специальная терминология"
- пройду курс по хищии

"Хищия" - Буду готовиться
к сдаче ЕГЭ по хищии

ПРОЕКТОРИЯ

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!



<https://proektoria.online>

info@proektoria.online