



БПОУ ОО
Мезенский педагогический колледж

Творческий проект по психологии По теме: «Мышление»

Подготовила:
Студентка 22 группы
специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика
в начальном образовании
Кожухова Надежда
Валерьевна

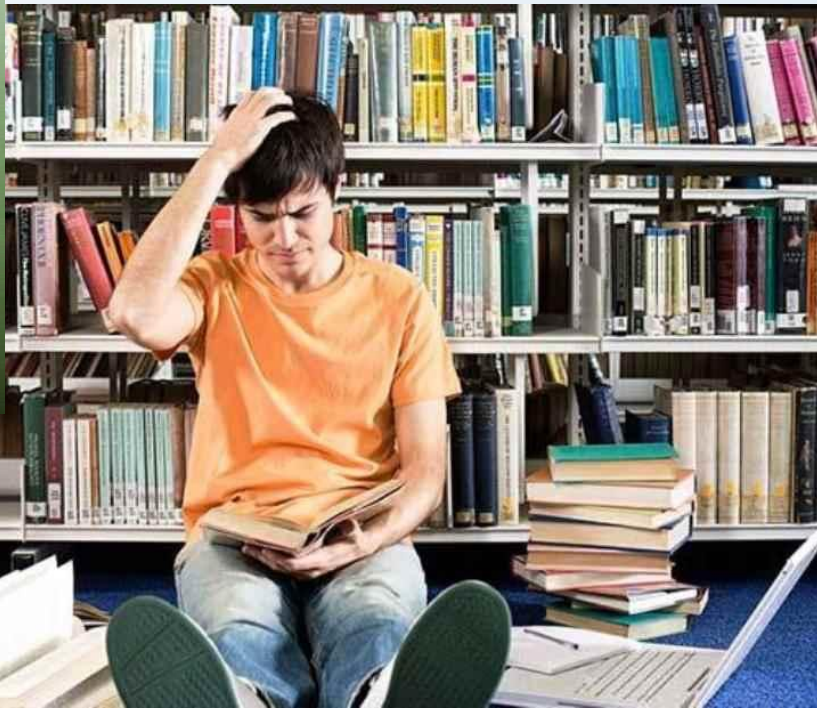
Проверила:
Шварёва Татьяна Николаевна

Орел 2015

1. Название творческой работы: «Мышление»
2. Адресованность творческой работы: для студентов 2х курсов в рамках изучения психологии.
3. Цель создания творческого проекта по психологии: привлечение внимания студентов 2х курсов к изучению психологии и нестандартное представление материала по вопросу мышление, в рамках изучения раздела: «Познавательные психические процессы», вовлечение студентов в работу по созданию творческих проектов, развитие креативности и нестандартного мышления.
4. Краткая информация проекта: в содержание работы входит изучение имеющейся литературы ,интернет ресурсов по теме, составление психологического словаря, представление изучаемого процесса в рисунках, схемах, цитатах, стихотворениях, составление рекомендаций, аналитический обзор имеющихся по теме исследований.

Содержание:

- Исследование процесса мышления в психолого-педагогической литературе
- Рисунки процесса
- Терминологический словарь
- Мудрые мысли известных людей о процессе мышления
- Процесс мышления в художественной литературе
- Схемы процесса мышления
- Интересные факты о процессе мышления
- Памятка учителю
- Памятка родителям
- Список литературы



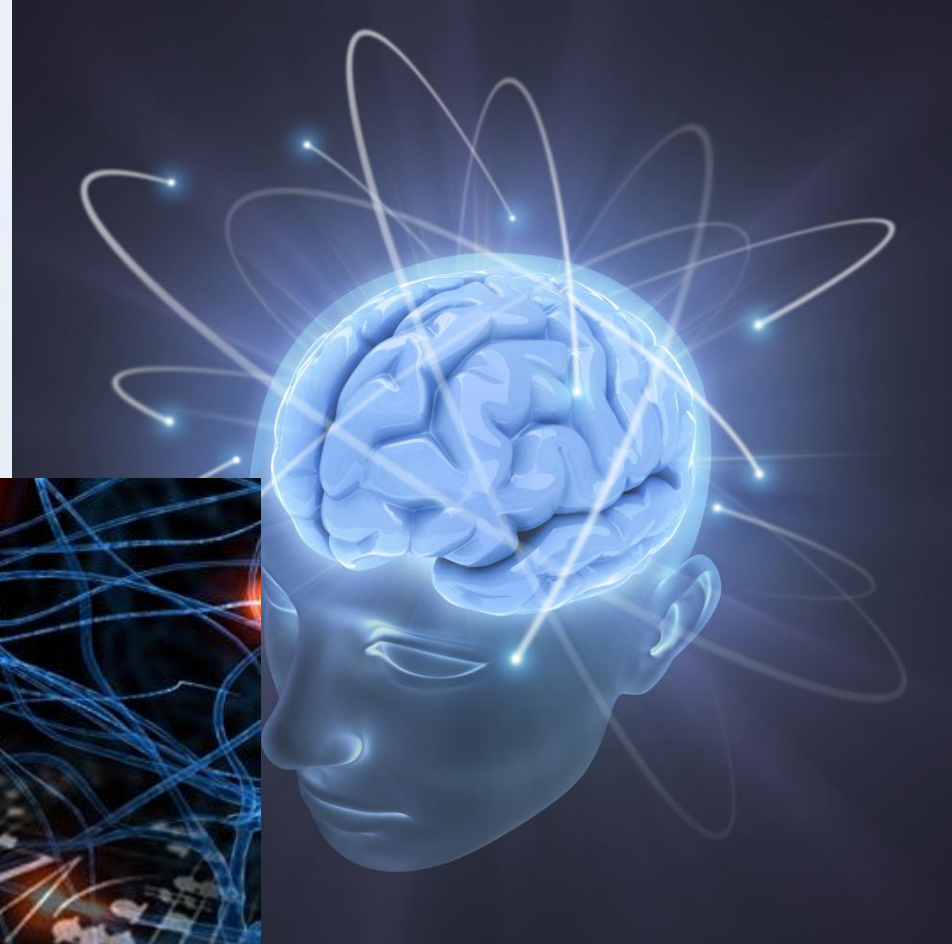
Исследование процесса мышления в психолого-педагогической литературе.

Мышление есть психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности Выготский Л.С 1983 . Основными элементами, с которыми оперирует мысль, являются понятия отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений, суждения установление связи между предметами и явлениями оно может быть истинным и ложным, умозаключения вывод из одного или нескольких суждений нового суждения, а также образы и представления. К основным операциям мышления относят анализ мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением, синтез объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей, конкретизацию применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению, абстрагирование выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует, обобщение мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений, а также сравнение и классификацию Калмыкова З.И 1981 . Важно отметить, что основные мыслительные операции можно представить как обратимые пары анализ - синтез, выявление сходства - выявление различий, абстрагирование - конкретизация. Основными видами мышления являются теоретическое к которому, в свою очередь, относят понятийное и образное, а также практическое к нему относятся наглядно - образное и наглядно - действенное.

К основным свойствам ума относятся - любознательность и пытливость стремление узнать как можно больше и доскональнее - глубина умение проникать в сущность предметов и явлений - гибкость умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах - критичность умение поставить под сомнения сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения - логичность умение мыслить стройно и последовательно - быстрота способность принимать правильные решения в кратчайшие сроки Давыдов В.В 1973 . Мыслительный процесс может направляться на установление связей я с проживаемыми психическими состояниями и впечатлениями, в том числе, актами самого мышления в этой роли, в частности, мысли о мысли, он становится процессом сознания. Мышление в процессуально - продуктивной динамике обеспечивает поддержание, развитие многих жизненных связей и отношений индивида, приобретая и реализуя разнообразные мыслительные функции. Функциональная эффективность выявляет еще одну необходимую ипостась мышления существование как внутриличностного мыслительного потенциала, то есть умственных задатков, а также развивающихся умственных способностей, одаренности Абульханова - Славская К.А 1986 . На пути осуществления мыслительного потенциала и способностей формируются качества личности мыслящей, указывающие на устойчивые индивидуальные особенности проявления ее ума, к примеру, быстроту и гибкость мышления, креативность, проблемность, рефлексивность, продуктивность и т.д.

Несформированность и конфликтность различных ипостасей мышления усиливаются, по - видимому, и за счет зависимостей каждой из них от чувственно - образной основы, которая так же, как отмечалось, имеет сложную процессуально - продуктивно - функционально - качественную структуру Гамезо М.В 2004 . Теория такой исключительной по важности психической формы, как мышление, определила собой на многие культурные эпохи главную линию развития психологии - рационалистическую. То есть их творческая психологическая мысль, становясь предметом рефлексии, направляла творчество к самому мышлению, что позволило проявиться множественным психологическим подходам к мышлению. Мышление, взятое с точки зрения его дифференцированного операционального строения, выступает явлением внутренним, актуально почти неуловимым, свернутым и быстро текущим. Подсознательность и слияние операций делают их слабо доступными для рефлексии и внешнего наблюдения. Однако исследования грамматически организованных высказываний как речевых следов мысли или предметных действий как аналогов некоторых мыслительных актов позволяют реконструировать тайный динамический подтекст мышления Рубинштейн С.Л 2003 . Одну из наиболее, убедительных реконструкций такого рода осуществил С.Л. Рубинштейн.

Рисунки процесса



мышления

Терминологический словарь

Абстрагирование – одна из основных операций мышления, заключающаяся в выделении одних признаков и отвлечении от других.

Анализ- мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства(форма, цвет ,вкус...)

Мышление -это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Обобщение – это операция мышления, состоящая в мысленном объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Гипотеза- предположение, проект решения задачи

Идентифицирующее мышление. Человек пользуется в своем мышлении понятиями, выражениями и смыслами, принадлежащими не ему, а другим личностям, авторитарным или доминантным.

Разум- высшая форма теоретического освоения действительности, проявляющаяся в способности человека мыслить

Эвристика- наука, изучающая продуктивное творческое мышление



Мудрые мысли известных людей



**Осмелитесь мыслить
самостоятельно.**

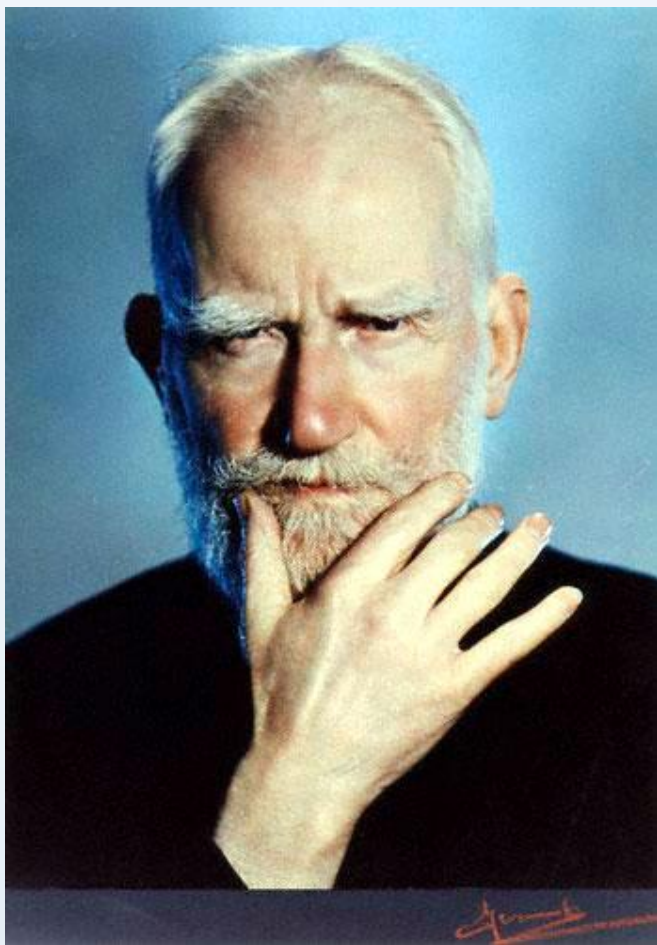
Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ)



**Видеть и чувствовать — это быть;
размышлять — это жить.**

Шекспир, Уильям





Мало кто мыслит больше чем два или три раза в год; я стал всемирно известен благодаря тому, что мыслю раз или два раза в неделю.

Бернард Шоу



Мыслить — значит беседовать с самим собой.

Иммануил Кант

Стихотворения о процессе мышления

Что есть мышление? Зачем о нём писать?
Итак всем ясно без сомнения.
Но если есть мозги, не тронутые ленью,
То можно о мышлении чуть-чуть поразмышлять.
Здесь в размышлении не обойтись без цифр,
Дающих ключ к секретам новой логики.
Есть у мышления начало - тайный шифр,
Узнать который могут даже школьники.
Мышление - это есть Всевышний Бог,
Иисус Христос и Дух Святой в единстве.
Любой бы ум освоить это смог
Когда бы с Ними воссоединился.
Мышление - закон любви, объединит
Ум человека с вертикалью возрождения,
Инстинктом из "Ничто" протянет разум нить,
Сошьёт добром и злом мировоззрение.
Мышление - начало всех начал,
Структура пустоты - разумное начало,
Частица Мироздания - ген кричал,
Когда родился, а Душа его качала.
Мышление на Земле - непознаваемое чудо,
Рассудок, таинство первично, интернет,
Художник гениальный знал, взялось оно откуда,
Он творчеством своим поведал нам секрет.



Размышления о мысли

Мысль, изречённая – есть ложь,
сказал один мудрец когда-то.
Но где же истину найдёшь,
что это истина поймёшь,
иль убедишь себя в обратном?

Как происходит сам процесс
мышленья, познавания мира,
И наблюдаем ли прогресс
в познание мира, иль регресс?
Неужто всё необъяснимо?

Имел в виду мудрец, сказав
про ложность изречённой мысли,
что, мол, покуда изрекал,
мир изменился и настал
момент прозренья новых истин!

Что ж получается тогда?
Ужель не существует правды,
и будет истина всегда
манить к себе, но никогда
не сможет нам сказать о главном?

– Как мир из хаоса возник,



Схемы процесса

- **Виды мышления**
 - **Теоретическое**
 - Понятийное
 - Образное
- **Практическое**
 - Наглядно-образное
 - Наглядно-действенное

Виды мышления

По форме

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Абстрактное

По характеру решаемых задач

- Теоретическое
- Практическое

По степени развернутости

- Дискурсивное
- Интуитивное
- Вербальное

По степени новизны и оригинальности

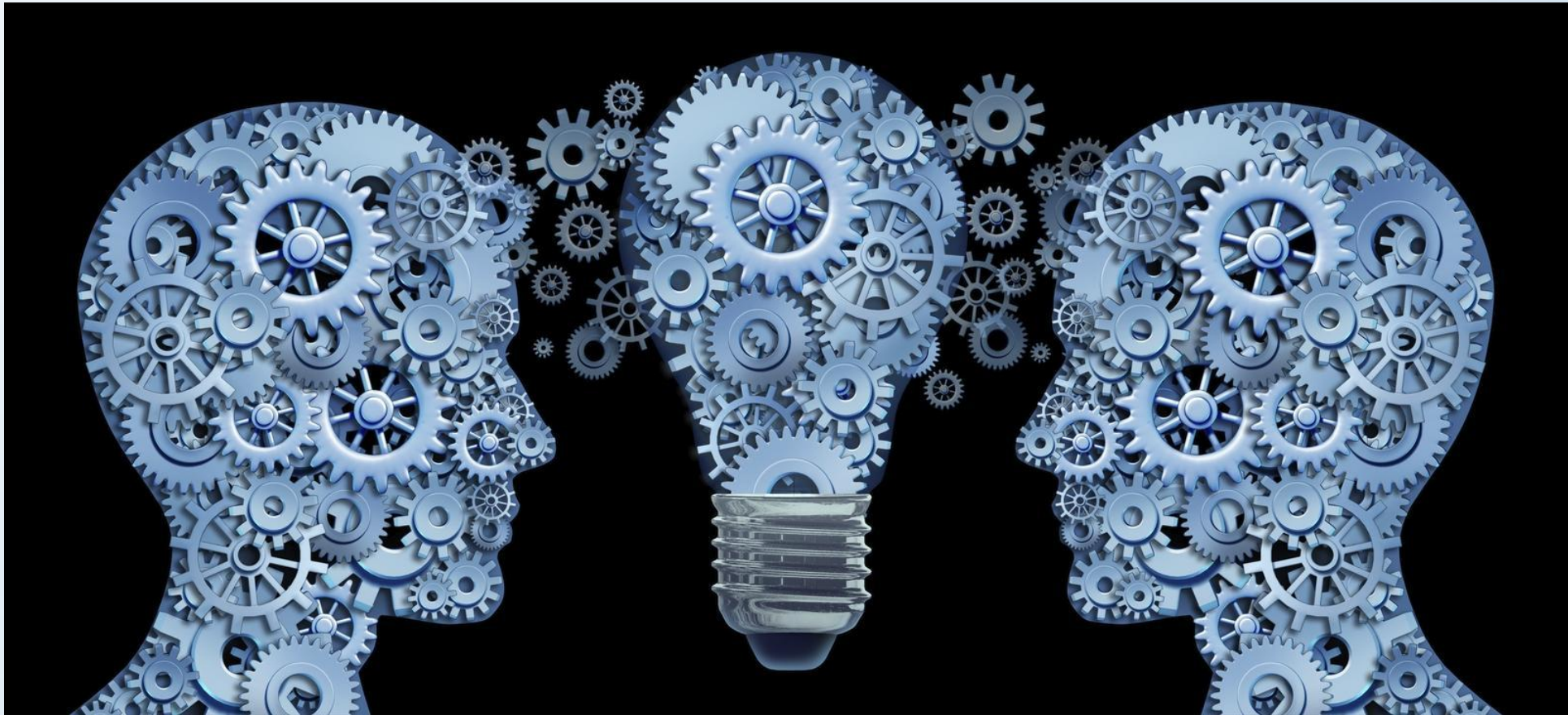
- Воспроизводящее (воспроизводящее)
- Продуктивное (творческое)

Интересные факты.

- ❖ Большинство людей во всем мире имеют групповое мышление, и если им приходится совершить моральный поступок на виду у других людей, то они со всей любезностью откликнуться на проблему другого человека, в том числе о просьбе пожертвовать некую сумму денег. Но, когда большинство таких людей окажутся наедине или в обществе своих знакомых, то им ни за что не пришла бы в голову идея пойти и сделать такой же добрый поступок.
- ❖ Внешность обманчива. Люди с групповым мышлением в большинстве случаев доверяют тем людям, которые имеют привлекательную и презентабельную внешность. Даже профессиональные психологи в 85% случаев верили лгущим людям с искренними манерами поведения.
- ❖ Согласно наблюдениям психологов, большинство людей проводит 30% своего времени в мечтах. Это могут быть размышления о своем будущем, представление возможного исхода событий. Такое времяпровождение полезно: мечтатели, витающие в облаках, имеют более развитое воображение и лучше справляются с поставленной задачей, поскольку могут легко придумать сразу несколько вариантов решения.



- ❖ Плохое настроение повышает нашу сообразительность. Австралийские исследователи показывали добровольцам фильмы нейтрального содержания и фильмы о раке и смерти. Затем добровольцам были предложены различные задания. В результате оказалось, что те, кто впал в плохое настроение после просмотра печального фильма, сделали меньше арифметических ошибок, проявили лучшие аналитические способности и быстрее вспоминали события из прошлого.



Памятка учителю

Особенности "левополушарной" и "правополушарной" стратегии обучения
(по В.В. Голенкову и Е.Б. Филипповой)

- 1) При "левополушарной" стратегии упор делается на слухоречевую память учащихся, т.е. учебный материал в основном дается вербально. В наглядном виде отражаются правила, структура изучаемых явлений, т.е. символические обобщения (схемы) являются как бы вербальной формой запечатления.
- 2) Речь учителя для "левополушарных" детей должна быть логичной, "как доказательство теорем", без излишней эмоциональности, мимики и пантомимики. Нежелательны лишние жесты, кроме регулирующих. Темп речи и паузы при любом стиле преподавания должны соответствовать скорости перевода внешней речи учителя во внутреннюю речь учащихся. Паузы и громкость используются для более четкого выделения в речи смысловых частей.

"Правополушарная" стратегия обучения также характеризуется особенностями, соответствующими деятельности и психическому раскладу "правополушарных" детей.

3) Учебный процесс строится с опорой на образное мышление учащихся. Используемые при объяснении образы должны не дробиться на части, а отражать суть изучаемого явления и выступать основным средством донесения материала до учащихся. Главными при этом будут зрительные образы, в определенных случаях необходимо привлекать и слуховые, кинестетические (двигательные), и осязательные, и обонятельные, и эмоциональные, активизирующие соответствующие виды памяти.

4) Целесообразно применять наглядный материал, схемы, насыщать речь сравнениями и метафорами. Особенно эффективна динамическая наглядность (действующие модели), слуховая (различные шумы) и др. Вербальную информацию нужно подкреплять образной, желательно разворачивающейся во времени, включать эмоции, действия (например, чертить что-нибудь в воздухе), уделять особое внимание информационной значимости элементов объяснения (краткость и конкретика)

5) С помощью выразительных средств речи - интонации, громкости, пауз - учитель может управлять вниманием учащихся и устанавливать с ними доверительное общение, необходимое для сотрудничества на уроке.

6) Обучение "правополушарных" учеников должно в максимальной степени опираться на их возможности, интерес к искусству, литературе и философским проблемам.

7) При оценивании знаний важно учитывать повышенную эмоциональность этих детей и помнить, что "плохие" отметки не становятся для них стимулом в учении

Памятка родителям для развития мышления ребенка

- ❖ Внимательно относитесь к детским вопросам
- ❖ Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка
- ❖ Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы
- ❖ Научите его играть в шахматы, шашки
- ❖ Мастерите с детьми поделки
- ❖ Поощряйте экспериментирование детей
- ❖ Читайте с ними художественную литературу и обсуждайте с ними ее содержание





Список литературы:

- Крутецкий В.А. Психология:Москва,Пр.,1986
- Немов Р.С. Общая психология: Москва,Вл.,2001
- Немов Р.С. Психология: Москва,Вл.,2010
- Гамезо М.В.,Домашенко И.А. Атлас по психологии:Москва,Пр.,1998