Человек как центральная философская проблема

- Многовековой опыт развития философии убеждает, что существует центральная философская тема, вокруг которой группируются все другие темы, проблемы, вопросы философии. Это тема о человеке.

- Человек был и остается загадкой для самого себя. Есть основания утверждать, что проблема человека, как и всякая, подлинно философская проблема, представляет собой открытую и незавершенную проблему, которую нам надо только разрешать, но не надо решить окончательно. Кантовский вопрос: “Что такое человек? ” остается по-прежнему актуальным.
- В истории философской мысли известны различные к исследованию проблемы человека.

- **Философская антропология – это наука о социальных, общественных, специфических качествах человека**
- Для философа человек — и субъект, и объект, и един, и неедин, и “я”, и “мы”, и индивид, и человеческий род. Такой взгляд на человека обусловлен спецификой философа как универсального мыслителя.

Философская антропология занимается тремя группами проблем:

- мировоззренческое учение о человеке;
- общая теория человека;
- система частных наук о человеке

Проблема человека и личности в философии

- **Человек –** особое существо, обладающее, как биологическим так и духовным началом. Человек отличается:

– способностью к глубокому абстрактному мышлению;

– членораздельной речи, что отличает его от животных;

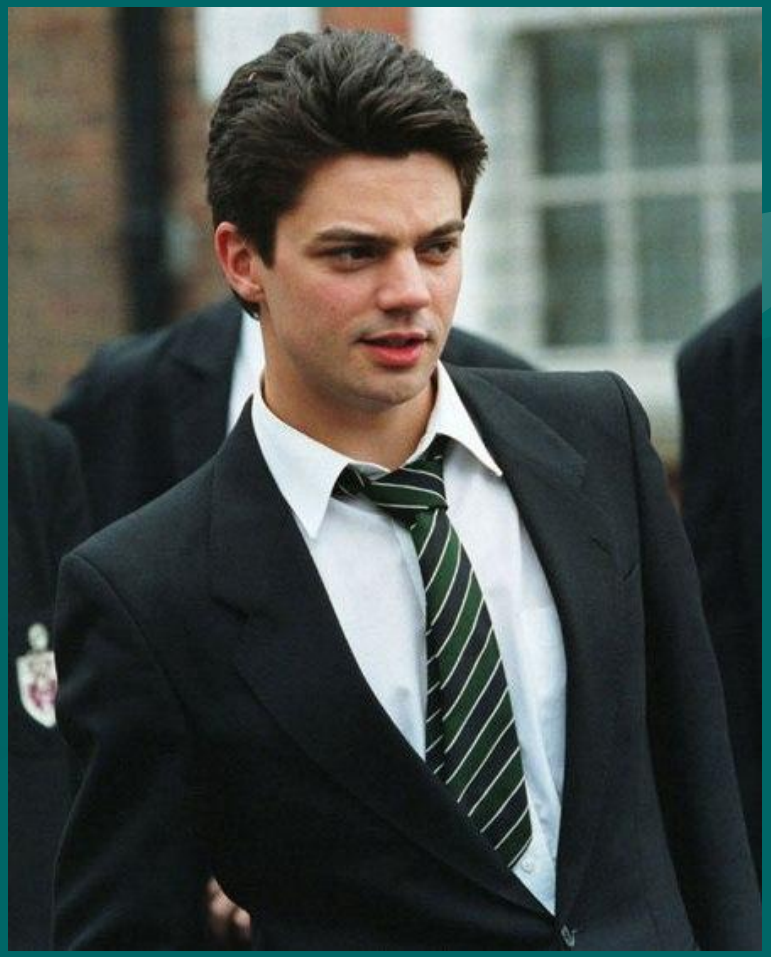
– высокой обучаемостью;

– усвоением достижений культуры;

– высоким уровнем социальной (общественной) организации.

Проблема человека и личности в философии

- Для характеристики *духовного начала* человека используется понятие «**личность».**
- **Личность –** это врожденные качества человека, развитые и приобретенные в социальной среде, совокупность знаний, навыков, ценностей, целей.



Проблема человека и личности в философии

Человек – это социально-биологическое существо. В силу воспитания, законов, моральных норм социальное начало человека контролирует биологическое. Жизнь, развитие, воспитание в обществе – ключевое условие превращения человека в личность. Известны случаи, когда люди с рождения воспитывались среди животных. В таких случаях из двух начал, социального и биологического, в человеке оставалось только одно – биологическое. Такие люди:
– усваивали привычки животных;
– теряли способность к членораздельной речи;
– сильно отставали в умственном развитии, и после возвращения в человеческое общество не приживались в нем.

Проблема человека и личности в философии

- Большое значение для превращения биологического индивида в социально-биологическую личность имеет ***практика, труд***.

Общественная природа человека

При характеристике человеческой личности следует уделить внимание такому понятию, как **качества личности –** врожденные или приобретенные привычки, образ мышления и поведения. По качествам, их наличию, развитости различают людей. Через качества можно дать характеристику личности человека. В значительной мере качества формируются под влиянием семьи и общества.

Общественная природа человека

1. ***Позитивные моральные качества:***

– гуманизм, человечность;

– честь, совесть;

– скромность;

– великодушие;

– справедливость;

– верность и т.д.

Общественная природа человека

2. ***Общественно осуждаемые негативные качества:***

– цинизм;

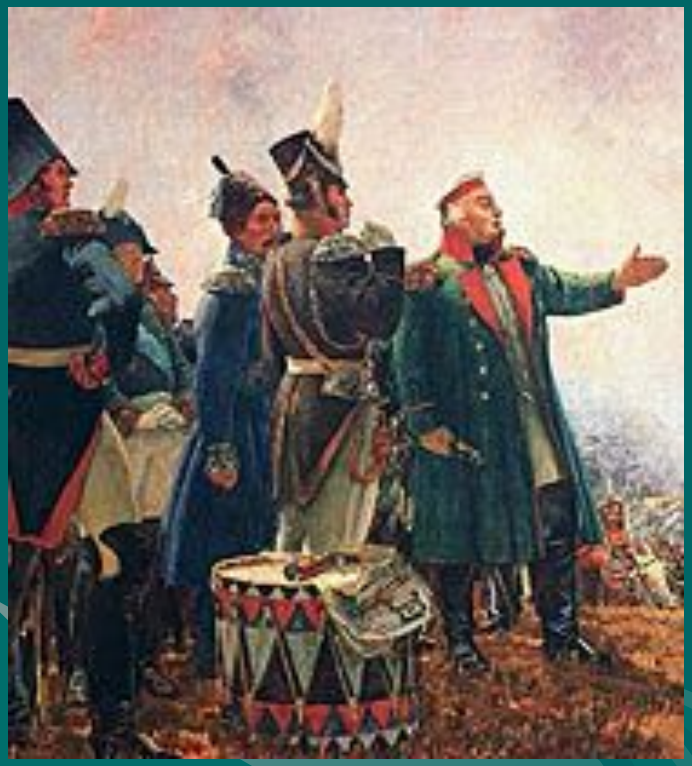
– грубость;

– тунеядство;

– трусость;

– нигилизм и т.д.

Общественная природа человека



К *общественно полезным качествам* относятся:

– воля, решительность;

– мудрость, умение;

– установки, убеждения;

– патриотизм.

Потребности и интересы человека и личности

1**. Потребности –** это то, в чем человек чувствует необходимость.

Американский психолог **Абрахам Маслоу** (1908 – 1970 гг.) выделил шесть уровней человеческих потребностей:

1. **Физиологические** (естественные): в питании, воде, дыхании, размножении и др.
2. **Экзистенциальные**: в сохранении жизни, комфорте, обеспечении достойного уровня жизни, стабильности существования.
3. **Социальные**: потребности в любви, дружбе, общении и сотрудничестве с другими людьми.
4. **Престижные**: потребности в личном и семейном достатке, хорошем образовании, принадлежности к определенному кругу и т.д.
5. **Личностные**: потребности в самовыражении, самореализации, проявлении себя как творческой личности.
6. **Духовные** – стремление обогатить внутренний мир, приобщиться к ценностям культуры.

Каждому обществу соответствует определенный уровень потребностей и возможность их удовлетворить. Чем более развито общество, тем выше качество потребностей.

Потребности и интересы человека и личности

Теория иерархии потребностей А. Маслоу

Потребности и интересы человека и личности

Интересы – конкретное выражение потребностей, заинтересованность в чем-либо.
Среди интересов выделяются:
– личные (индивидуальные);
– групповые;
– классовые: интересы социальных групп – рабочих, учителей, банкиров, номенклатуры;
– общественные: всего общества, например, в безопасности, правопорядке;
– государственные;
– интересы всего человечества, например, в недопущении ядерной войны, экологической катастрофы и др.

Также ***интересы могут быть:***
– материальными и духовными;
– нормальными и ненормальными;
– долговременными и ближайшими;
– разрешенными и неразрешенными;
– общими и антагоническими.
Наличие различной иерархии потребностей и интересов, их конфликт, борьба являются внутренним двигателем развития общества. Однако различие интересов способствует прогрессу и не приводит к разрушительным последствиям только в том случае, если потребности и интересы не являются крайне антагонистическими, направленными на взаимоуничтожение и соотносятся с общими интересами.

Социальные нормы

Особым аспектом нормальной жизни человека (личности) в обществе является наличие социальных норм.

- **Социальные нормы –** общепринятые в обществе правила, регулирующие поведение людей имеют жизненно важное значение для общества:

– поддерживают порядок, равновесие в обществе;
– подавляют скрытые в человеке биологические инстинкты;
– помогают человеку приобщиться к жизни общества, социализироваться.

Видами социальных норм являются:

– нормы морали;
– нормы группы, коллектива;
– специальные
(профессиональ ;
– нормы права.

Организационные табу

- **Поместим в клетку пять обезьян…**

  Подвесим к потолку банан.

  Как только одна из обезьян или все сразу потянутся за бананом, начинаем их всех бить струёй из брандспойта. Им плохо, они злятся и обижаются.

  Продолжаем так недельку…

Организационные табу

- **Через недельку обезьяны уже к банану не тянутся…**

  А если кто хитрый или голодный окажется, то сородичи набрасываются и дубасят бедолагу.

  Уберем одну из подопытных обезьян и на ее место посадим новенькую. Она, ничего не подозревая, тянется к фрукту, но вся стая тут же на нее набрасывается и... бьют, короче.

  Постепенно меняем одну за другой обезьян на новеньких. Интересное дело:

Организационные табу

- **Никто в клетке не знает, почему — просто здесь так заведено**

Социальные нормы

2. **Нормы морали** регулируют наиболее общие варианты поведения людей. Они охватывают большой круг общественных отношений, признаны большинством. Механизмом обеспечения выполнения требований моральных норм является сам человек его совесть и общество, которое может подвергнуть осуждению нарушителя норм морали.

- **Групповые нормы –** особые нормы, регулирующие поведение членов узких коллективов. Ими могут быть нормы коллектива, нормы преступной группировки, нормы секты и т.д.
- **Профессиональные нормы** регламентируют поведение представителей тех или иных профессий.

Нормы права и морали: общее и различия

1. Нормы права и морали имеют следующие общие черты:

– обусловлены экономическими и социальными интересами;

– регулируют общественные отношения;

– имеют нормативное содержание;

– активно воздействуют на поведение людей;

– гарантом реализации является совесть

Нормы права и морали: общее и различия

2. Нормы права и нормы морали имеют следующие отличительные черты.

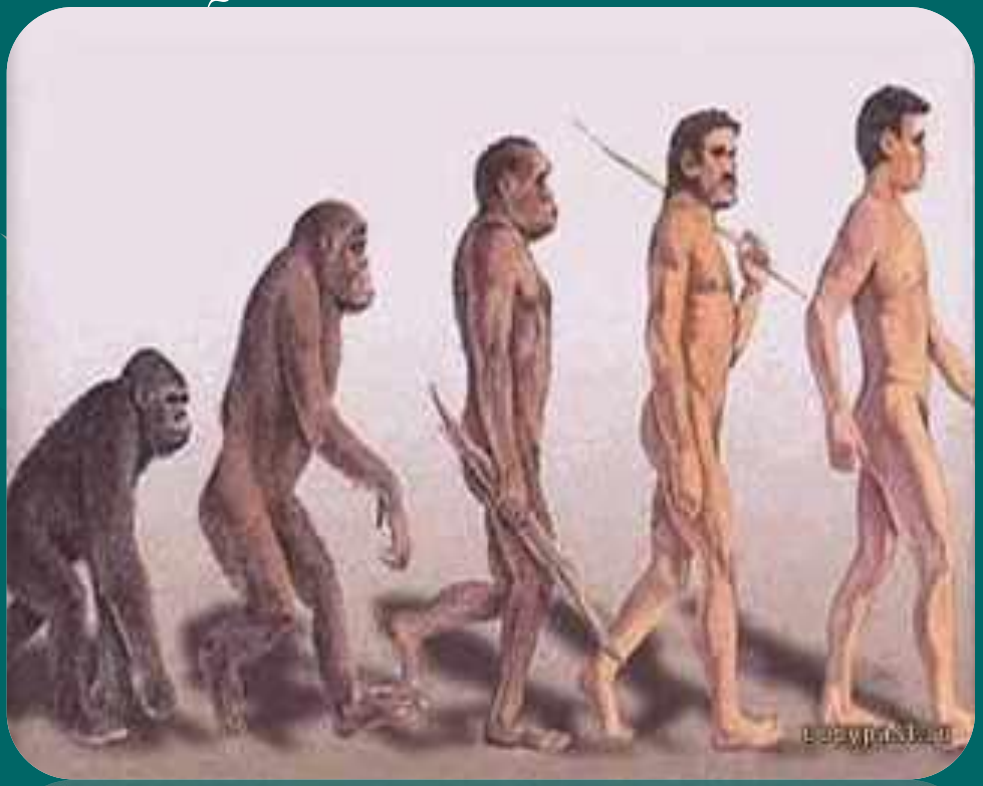
Право	Мораль
Возникает вместе с государством	Возникает раньше государства
Совокупность юридических норм	Совокупность нравственных норм
Конкретность содержания норм	Более широкое содержание норм
Выражает интересы правящей элиты	Выражает общественное мнение
Государственное принуждение	Общественное воздействие
Формы принуждения регламентированы	Формы принуждения не регламентированы
Оценивает поведение правонарушителя	Оценивает поведения человека
Отмирает вместе с государством	Атрибут человеческого общества

Труд, как высшая социальная ценность

- **1.** Жизнь человека и общества невозможна без **деятельности. Деятельность –** целостная, система последовательных, направленных на определенный результат действий. Основным видом деятельности является **труд.**
- В современном развитом обществе **труд** – одна из высших социальных ценностей. Приносящий пользу человеку и обществу труд способствует развитию потенциала человека.

Труд, как высшая социальная ценность

2. Труд сыграл исключительную роль в формировании и развитии человеческого сознания,



Жизненная позиция личности

- Человек, живущий в обществе, взаимодействуя с другими индивидами, занимает определенную жизненную позицию.
- **Жизненная позиция** – это отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках. Выделяются ***две основные жизненные позиции:***

– **пассивная** (конформистская) направлена на подчинение окружающему миру, следованию обстоятельствам;

– **активная** направлена на преобразование окружающего мира, контроль над ситуацией

Жизненная позиция личности

- **Конформистская жизненная позиция** бывает:

– авторитарно-конформистская. Человек в своем поведении ориентируется на поведение и взгляды отдельного, очень влиятельного и авторитетного человека;

– групповая конформистская. Отдельный человек, жестко придерживается норм, принятых в группе;

– общественно-конформистская. Отдельный индивид подчиняется нормам общества

Жизненная позиция личности

3. Активная жизненная позиция это:

– активное, самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, но подчинение лидеру группы;

– подчинение нормам общества, но стремление лидировать в группе, коллективе;

– игнорирование общественных норм и активное стремление «найти себя» вне общества в банде преступников, среди хиппи, в других асоциальных группах;

– непринятие норм общества, но стремление самостоятельно и с помощью других изменить всю окружающую действительность, например революционеры.

Воспитание личности как метод адаптации в обществе

Для нормального вхождения человека в общество, для его адаптации, гармоничного существования самого общества необходимо **воспитание личности.**

Воспитание – это приобщение индивида к социальным нормам, духовной культуре, подготовка его к труду и будущей жизни.

Воспитание осуществляют различные институты общества: семья, школа, группа сверстников, армия, трудовой коллектив, вуз, общество в целом. В качестве воспитателя, примера для подражания может выступить отдельный человек: учитель в школе, авторитетный сверстник, командир, начальник, представитель мира культуры, харизматический политический.

Воспитание личности как метод адаптации в обществе

Воспитание осуществляют различные институты общества: семья, школа, группа сверстников, армия, трудовой коллектив, вуз, общество в целом. В качестве воспитателя, примера для подражания может выступить отдельный человек: учитель в школе, авторитетный сверстник, командир, начальник, представитель мира культуры, харизматический политический.

Вопросы и задания

1. Перечислить основные проблемы человека и личности в философии.
2. В чем заключается общественная природа человека?
3. Какова взаимосвязь между потребностями и интересами человека и личности?
4. Составить таблицу «Нормы права и морали: общее и различия».
5. Доказать примерами что труд является высшей социальной ценностью.
6. В чем заключается жизненная позиция личности?
7. Почему воспитание личности является методом адаптации в обществе?