

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель нового образования

Формировать не только знания, но и
РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ:

- **ставить цель и добиваться ее;**
- **самостоятельно добывать и применять знания;**
- **составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;**
- **задавать вопросы;**
- **ясно выражать свои мысли;**
- **заботиться о других, быть нравственным человеком;**
- **сохранять и укреплять своё здоровье.**

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфель достижений»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

технологии развития «критического мышления»;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

**Технология - это совокупность
форм, методов, приемов и средств,
применяемых в какой-либо
деятельности**

**Педагогическая технология – это
содержательная техника
реализации учебного процесса (В.П.
Беспалько)**

Изменение роли участников образовательного процесса



Базовые образовательные технологии

Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Дифференцированное обучение

Достоинства

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;
4. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;
5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Недостатки

1. Деление детей по уровню развития не гуманно;
2. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
3. Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.

Дифференциация заданий

- * Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей.
- * Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
- * Дифференциация работы по степени самостоятельности.
- * Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.
- * Дифференциация заданий по уровню творчества.

Дифференциация заданий по уровню творчества



РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- * Выполни пересказ сказки.
- * Спиши текст, вставляя буквы и т. д.

ТВОРЧЕСКИЕ

- * Перескажи сказку от лица лисы.
- * Спиши текст, заменяя имена существительные местоимениями и т. д.

Базовые образовательные технологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



**Информационные технологии обучения –
это процессы подготовки и передачи
информации обучающему, средством
осуществления которых является
компьютер.**

**Формы использования ИТ разнообразны: от
демонстрации на уроке до дистанционного
образования.**

Достоинства

**наглядность учебного
материала;
объективность контроля;
демонстрация динамических
процессов, явлений;
возможность самостоятельно
учащимся выбирать скорость
обучения;
углубление межпредметных
связей за счет интеграции
информационной и предметной
подготовки**

Недостатки

**требуется большое время
педагога для подготовки;
необходима соответствующая
квалификация для работы на ПК;
подготовленность учащихся к
использованию ИТ.**

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную активность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения;
- совершенствовать контроль знаний;
- рационально организовывать учебный процесс;
- обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам



Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых.

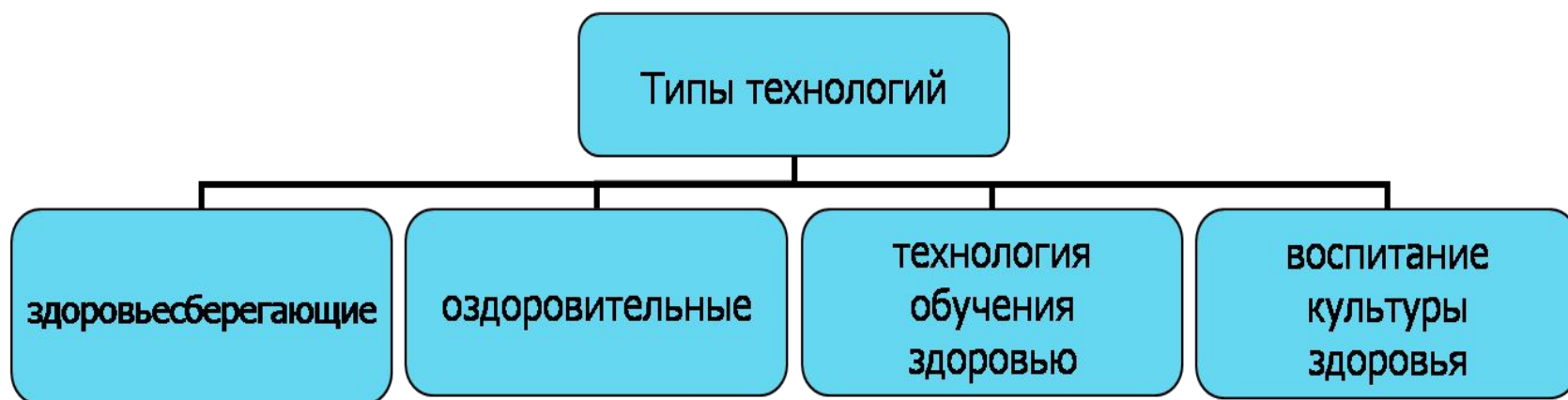
Но исторически одна из первых ее задач — обучение.

Игровые технологии в учебном процессе

- игра активизирует познавательную деятельность учащихся;
- игра создает на уроке доброжелательную и жизнерадостную атмосферу;
- игра активизирует творческие способности учащихся, развивает воображение, память, мышление;
- игра помогает снять усталость;
- игра повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.



**«Если ребенку удастся добиться
успеха в школе, у него есть все
шансы на успех в жизни»**

У. Глассер