

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Филиал АО НЦПК «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических
работников
по Северо-Казахстанской области



Исследовательский проект *Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы*



Проект выполнили:

Ахметова С.К.

Федякина Г.Ю.

Салтаева А.К.

Капарова А.Е.

Шонабаева Г.М.

Лукьященко Л.Г.

Гамзина Е.В.

Илюбаева А.З.

Петропавловск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА



- ✓ Актуальность
- ✓ Гипотеза
- ✓ Цель исследования
- ✓ Задачи исследования
- ✓ Объект исследования
- ✓ Предмет исследования
- ✓ Методы исследования
- ✓ Основная часть
- ✓ Выводы
- ✓ Список литературы

«Чтобы быть
человеком, нужно
жить среди людей»
Л. С. Выготский



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



Одной из задач Государственной программы развития образования Казахстана до 2020 года является *совершенствование системы инклюзивного образования в школе.*

Выбор темы проекта «Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы» обусловлен *актуальностью данной проблемы.* В современных условиях развития страны одной из задач системы образования является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями в развитии. В Казахстане вопросы обучения детей с нарушением интеллекта на практике наталкиваются на *противоречия* между современными теоретическими тенденциями и разработанностью методической помощи учителям в работе с данной категорией детей.

ГИПОТЕЗА



Взаимодействие субъектов образовательного процесса обеспечит развитие детей с нарушением интеллекта, если это взаимодействие будет отвечать требованиям современного образования через использование новых путей и способов организации учебной работы.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



Рассмотреть особенности, пути и способы повышения эффективности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях сельских школ.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Выявить особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.
2. Раскрыть сущность взаимодействия субъектов обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы
3. Рассмотреть формы работы с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Предложить пути и средства повышения эффективности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ



имеющийся опыт обучения и
воспитания детей с нарушением
интеллекта.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

учебно-воспитательный процесс при
работе с детьми с нарушением
интеллекта в условиях сельских школ.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



наблюдение; анализ научной литературы, процессов и продуктов деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Результаты исследования направлены на совершенствование профессиональной деятельности учителей при работе с детьми с нарушениями интеллекта. Полученные результаты могут быть использованы при организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.

К детям с ограниченными возможностями в развитии относят:



- умственно отсталых;
- неслышащих;
- слабослышащих;
- позднооглохших;
- незрячих;
- слабовидящих;
- с тяжелыми речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм);
- со множественными нарушениями.

По степени умственной отсталости и способности к обучению врачи подразделяют подобные отклонения на:



- **Идиотию**, которая является самой глубокой степенью умственной отсталости и характеризуется тяжелыми нарушениями координации движений, моторики и ориентировки в пространстве, что в отдельных случаях принуждает их к лежащему образу жизни. При таком нарушении интеллекта у детей очень трудно формируются даже элементарные гигиенические навыки самообслуживания. Им практически недоступно осмысление окружающего мира, а речь либо не развивается совсем, либо развита ограниченно.
- **Имбецильность**, которая характеризуется как более легкое нарушение интеллекта у детей по сравнению с идиотией. У таких детей выше шансы овладеть речью и усвоить несложные трудовые навыки.
- **Дебильность**, которая считается наиболее легким течением болезни. Особенности детей с нарушением интеллекта этой формы не позволяют им учиться в обычных школах из-за сниженного уровня умственных способностей и спецификой эмоционально-волевой сферы. Трудности обучения и воспитания связаны с неразвитостью аналитико-синтетических функций высшей нервной деятельности. Ослабленное здоровье, соматические нарушения и особенности системы побудительных мотивов значительно ограничивают круг их будущей профессионально-трудовой деятельности.
- Кроме этого выделяют отдельную группу **детей с задержкой психического развития**. В этом случае особенностью детей с нарушением интеллекта являются значительные затруднения при изучении предметов программы начальной общеобразовательной школы. Таких детей нельзя относить к умственно отсталым, поскольку у них проявляется достаточная способность к общению и широкая зона ближайшего развития.

Общими для всех видов задержки психического развития являются следующие черты:



- Незрелость и неразвитость эмоций;
- Отсутствие навыков интеллектуальной деятельности, а также неспособность к получению необходимых для такой работы знаний;
- Невысокая работоспособность, возникающая по причине повышенной истощаемости;
- Небольшой словарный запас;
- Трудности словесно-логических операций, которые вызывают затруднения при необходимости решения наглядно-действенных задач;
- Крайне суженное представление об окружающем мире;
- Неумение использовать игровую деятельность для развития;
- Замедленное восприятие происходящих событий;
- Низкий уровень самоконтроля, что сказывается не только на обучении, но и в жизненных ситуациях.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы говорится, что в нашей стране идёт развитие инклюзивного образования – образования для всех.

Специалисты рассматривают инклюзивное образование в качестве компонента инклюзивной политики государства в целом. Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе.

Инклюзивное образование включает в себя широкий круг людей, для которых оно должно существовать: это люди, у которых по разным причинам есть проблемы быть включенными в общее образование - национальные меньшинства, дети, проживающие в отдаленных сельских районах, ВИЧ-инфицированные и дети с ограниченными возможностями в развитии.

Основная задача обучения детей с нарушениями интеллекта



обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учреждения комбинированного типа (УКТ) - образовательные учреждения, в которых могут обучаться большинство детей с ограниченными возможностями развития.



Типы групп в УКТ:

1. *Обычные группы*, где абсолютное большинство нормально развивающихся детей. Возможно включение 1-2 ребенка, имеющие нарушения в развитии близкие к возрастной норме.
2. *Специальные группы*, где воспитываются и обучаются только дети с отклонениями в развитии (наполняемость до 8 человек).
3. *Смешанные группы*, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенными отклонениями в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращается до 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно является воспитатель прошедший специальную подготовку или переподготовку не менее одного года.

В сельских школах могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения



- *Комбинированная интеграция*, при которой дети с уровнем психофизического или речевого развития, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь специального педагога специальной группы (класса).
- *Частичная интеграция*, при которой дети с особыми нуждами, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека.
- *Временная интеграция*, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий.
- *Полная интеграция* может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Все дети с ограниченными возможностями развития школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства.

«Судьбу личности аномального ребёнка, в конечном счете, решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация»

(Л.С. Выготский)



В последние годы проблемой развития сельских школ является «Социально-трудовая адаптация детей с нарушенным интеллектом в новых экономических условиях», т.к. это продиктовано следующими факторами:

- устойчивой безработицей в новых экономических условиях;
- низкой конкурентоспособностью таких выпускников вследствие их психофизических особенностей;
- слабой социально-трудовой и бытовой адаптацией школьников с нарушениями интеллекта;
- высокой социальной зависимостью выпускников и нестабильностью государственных гарантий их жизнеобеспечения.

В этой связи приоритетным становится широкий спектр рабочих специальностей и открытие новых производств в сельской местности.



Дети по выбору и в зависимости от диагноза определяют *трудовой профиль*: столярное дело, вязальное и швейное дело, животноводство, штукатурно-малярное дело и другие. Все образовательные программы по перечисленным профилям должны разрабатываться мастерами производственного обучения, учителями-дефектологами и нацелены на максимальную социально-трудовую адаптацию школьников с нарушением интеллекта в период рыночных отношений.

Помимо традиционных профилей трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта (столярное, слесарное, швейное, обувное дело) необходимо активно внедрять *программы сельскохозяйственного профиля*, штукатурно-малярного дела, востребованные на рынке труда в районах области.

Важно также рассмотреть вопросы по совершенствованию образовательного процесса:



Организовать работу по внедрению в практику работы учреждений образования нового Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В учебный план *ввести новые предметы*, преподавание которых направлено на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся:

- устная (разговорная) речь (0-4 класс),
- живой мир (0-5 класс),
- природоведение (6 класс),
- мир истории (6 класс),
- игротерапия (0-4 класс),
- психологический практикум (7-9 класс),
- этика (7-9 класс).

Предлагаем организовать учебный процесс так, чтобы:



- учащиеся, получающие образование в режиме воспитательного процесса, стали подлинными субъектами обучения, чувствовали, что учатся для себя, своего развития и совершенствования;
- отчитывались не перед учителем, и он не выступал в роли Верховного судьи, а обучал проведению взаимо- и самоконтроля, взаимо и самооценке учебной работы, создал в классе обстановку «взаимной и справедливой требовательности, взаимного уважения и радости за успехи одних и товарищеской поддержки других»;
- индивидуально и коллективно (по бригадам) самостоятельно прорабатывали материал по учебникам или пособиям;
- производили контроль, оценку и учет усвоения элементов учебного минимума бригадирами, контролерами, учетчиками с помощью листов учета и т.п.;
- наряду с учителями осуществляли функции целеполагания, планирования и оценки учебно-воспитательного процесса.

Предлагаем обратить внимание на то, что:



современное образовательное учреждение ставит перед собой не только триединую задачу воспитания, развития, обучения, а еще одну чрезвычайно важную задачу – задачу социализации детей и подростков с множественными особенностями, склонностями, способностями, различной структурой дефекта и поведенческих реакций, задача выживания этих детей в кризисный период новых экономических отношений.

Предлагаем процесс обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы построить по следующим этапам:



- Определять динамику развития каждого ребенка и подростка при переходе во 2-е классы, 5-е классы, 9-е классы.
- Продолжать изучение психических особенностей выпускников школы для оказания им помощи в профессиональном самоопределении.
- Ввести систему послешкольного консультирования по профориентации учащихся, позволяющую облегчить социально-трудовую адаптацию выпускников.
- Открыть диагностический класс с пропедевтической целью и целью отграничения диагноза степени умственной отсталости детей младшего школьного возраста.
- Организовать работу класса для детей-инвалидов, имеющих тяжелую степень умственной отсталости, обеспечить его нормативно-правовой и методической базой.
- Расширять перечень социально-образовательных технологий социализации детей и подростков в период рыночных отношений.

В структуре педагогического процесса выделить специальные коррекционные занятия, направленные на:



- привитие КГН и навыков самообслуживания;
- на развитие интереса к окружающему, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;
- на формирование всех психических процессов;
- на развитие сенсо-моторных навыков;
- на формирование речевого общения, исправления недостатков речевого развития.

Для успешного проведения коррекционного процесса создать коррекционную среду, которая подразумевает совокупность условий:



- щадящий охранительный режим;
- увеличение длительности прогулок детей на свежем воздухе;
- увеличение длительности дневного сна;
- разработка для каждой группы содержания режима дня;
- пересмотр организации физкультурного воспитания детей (игровой характер, включаем больше игр, направленных на формирование психических процессов, самоконтроля).

В настоящее время назрел также вопрос о создании специальной методической службы:



- создание «Совета по коррекционной работе»;
- банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие методики, специальная литература).

Необходимо проводить консультирование родителей по проблемам развития их детей, обучать родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи



Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер:

- коллективные (собрания, тематические занятия, праздники);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, «Служба доверия»;
- наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

Предусмотреть создание программ обучения родителей.

Таким образом, в целях повышения эффективности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта необходимо расширять и социальный опыт детей через:



- общение со сверстниками;
- предоставление права на получение полного среднего образования;
- реализацию права выбора образовательного учреждения с учетом потребностей и возможностей ребенка, включая в дальнейшем профильное обучение;
- удовлетворение потребности ребенка в углублении и расширении образования на базе среднего, в том числе ориентацию на высшее профессиональное образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



В процессе нашего исследования были решены поставленные задачи, достигнута цель исследования и тем самым подтверждена гипотеза исследования - через использование новых путей и способов организации учебной работы можно обеспечить развитие детей с нарушением интеллекта и подготовить их к жизни в обществе.

Список используемой литературы



1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан (проект). - Астана – 2010 – 24 с.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г. (Указ Президента РК от 07. 12. 2010 № 1118)
3. Государственный общеобразовательный стандарт образования соответствующих уровней образования (Постановление Правительства РК от 23.08.2012 года № 1080)
4. Сарагоса Ф.М. Завтра всегда поздно /Пер. с исп. - М.: Прогресс, 1989. - 320с.
5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.:Просвещение,1995.- 527с.
6. Интернет-ресурс:
<http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6802-narushenie-intellekta-u-detej.php>
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1967.
8. Дефектология: Словарь-справочник/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.: Новая школа,1996.-80с.
9. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
10. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.



**Спасибо за
внимание!**