



Доклад заместителя директора по УВР  
Борзенковой О. В.  
«Переход на ФГОС ООО: проблемы и  
способы их решения»



- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФГОС ООО** - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

## Последовательность действий по введению ФГОС

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение  
обучения по ФГОС,  
введенного по мере  
готовности

МОНТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ



Computer in the 21st century  
The computer is a machine that  
can store and process data  
and perform calculations  
at a very fast rate.



## **Главная цель введения ФГОС второго поколения**

**– повышение качества образования,  
достижение новых образовательных  
результатов, соответствующих  
современным запросам личности,  
общества и государства.**



## Что является отличительной особенностью нового Стандарта от стандарта 2004г?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)

**Целью школы становятся не только знания,  
но и умение их добывать и ими пользоваться.**

**Ключевая задача образовательных учреждений** - *подготовка условий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)*

# Основные направления деятельности

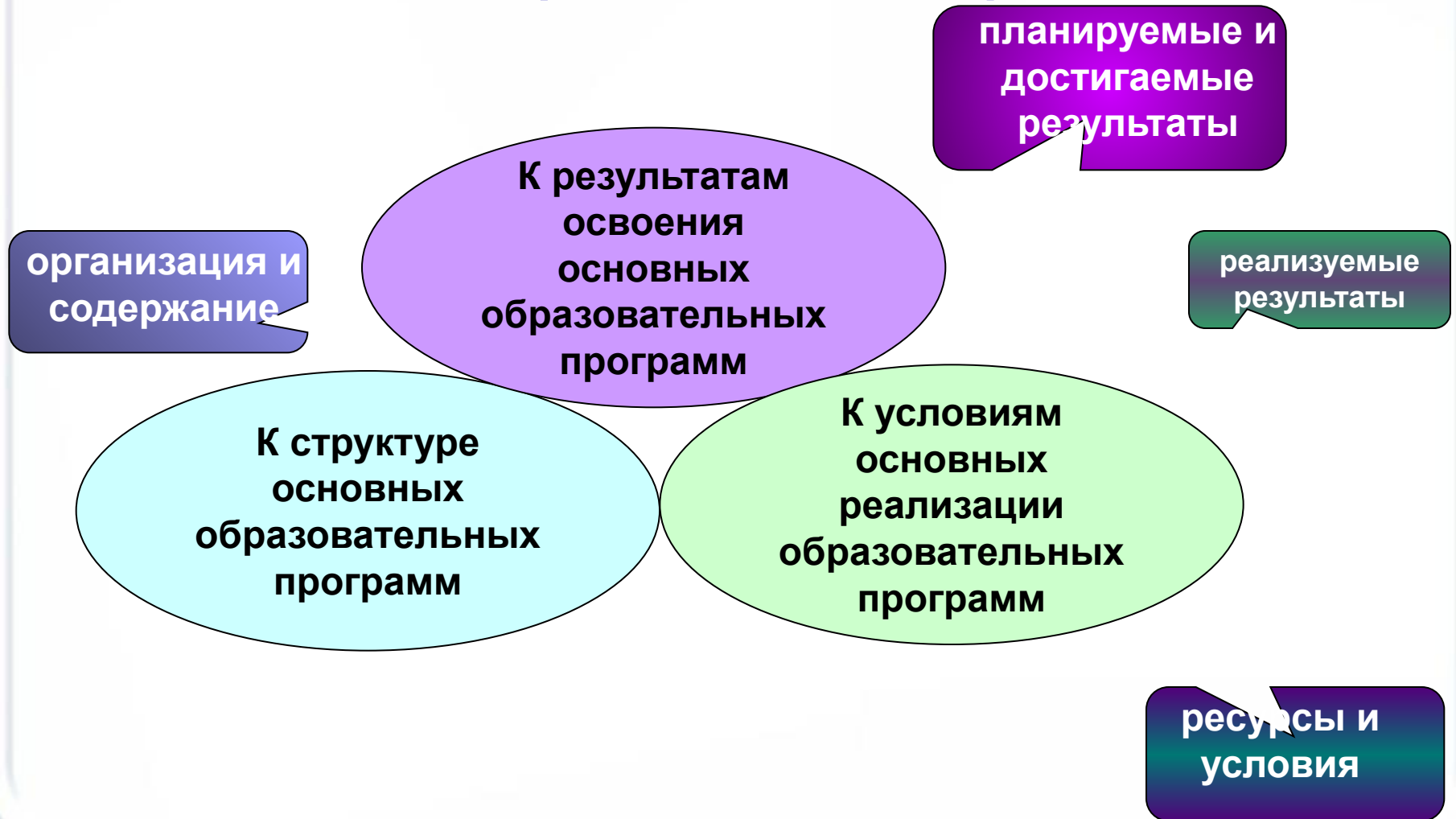
- *«Создание условий для формирования универсальных учебных действий»*
- *«Развитие системы внеурочной деятельности»*
- *«Формирование учебно-методического и материально-технического обеспечения для перехода на ФГОС ООО»*



Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

# Стандарт как совокупность трех систем требований



**Создание условий  
для формирования  
универсальных  
учебных действий**

**Совершенствование  
системы управления ОУ**

- Формирование нормативно-правовой базы
- Создание модели формирования универсальных учебных действий

**Методическая  
подготовка педагогов**

- Организация курсовой подготовки
- Проведение методических мероприятий
- Организация деятельности профессиональных объединений

**Разработка модели  
формирования  
универсальных учебных  
действий**

- Разработка и апробация программ учебных курсов
- Создание системы оценивания универсальных учебных действий
- Апробация модели формирования универсальных учебных действий
- Формирование банка учебно-методических материалов

**Развитие системы  
внеурочной  
деятельности**

**Совершенствование  
системы управления ОУ**

- Формирование нормативно-правовой базы
- Выстраивание системы социального партнерства

**Разработка комплексной  
программы внеурочной  
деятельности**

- Организация деятельности творческих лабораторий по разработке подпрограмм
- Разработка и апробация программ образовательных модулей
- Апробация комплексной программы внеурочной деятельности
- Формирование банка учебно-методических материалов

**Планирование  
деятельности классных  
руководителей**

- Реализация тематических воспитательных программ
- Конструирование воспитательного плана классного руководителя

**Формирование  
учебно-методического  
и материально-  
технического  
обеспечения для  
перехода на ФГОС  
ООО**

**Обновление учебно-  
методического  
обеспечения**

- Приобретение учебно-методических комплектов
- Приобретение методической литературы, периодических изданий
- Приобретение электронных образовательных ресурсов

**Совершенствование  
материально-  
технической базы**

- Создание информационно-библиотечного центра
- Обустройство лекционного зала
- Создание лечебно-профилактического центра

# Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### Личностные

Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,  
сформированность мотивации к обучению и познанию,  
ценностные  
установки обучающегося

### Метапредметные

Освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия,  
способность их использовать в учебной познавательной и социальной практике,  
самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества, построение

Освоение индивидуальной познавательной деятельности по предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и проектных ситуациях,  
формирование научного типа мышления, научных представлений

о теориях, владение терминологией, понятиями, методами и приемами



# Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают **«общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия»** и т.п.

# Виды УУД

## Личностн ые

обеспечив  
ают  
жизненное  
,  
личностно  
е,  
профессир  
наль-  
ное  
самоопре-  
деление

## Регуляти вные

обеспечив  
ают  
организац  
ию  
учебной  
деятельно  
сти

## Познава- тельные

общеучебн  
ые  
действия,  
включая  
знаково-  
символичес  
кие,  
логические  
и  
действия  
постановки  
и  
решения  
проблем

## Коммуни- кативные

обеспечиваю  
т  
социальную  
компетентно  
сть и  
учет позиций  
других,  
продуктивно  
взаимодейст  
вовать,  
сотрудничат  
ь



# Регулятивные УУД по ФГОС

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Умение ставить учебную задачу</b><br><b>2. Навык выбора оптимального способа работы</b> | <b>1. Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы</b><br><b>2. Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой индивидуальный стиль учебной деятельности (с 7-8 класса)</b>                                          |
| <b>2. Умение прогнозировать результаты работы</b>                                             | В начале работы предполагать результат и выводы                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. Навык самоконтроля и самооценки</b>                                                     | В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Умение руководить работой группы или быть её участником</b>                             | Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника<br>Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе |



# Познавательные УУД

|                             |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Умение выделять главное  | Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли.<br>Задания типа <u>перефраз</u> )                                                                                           |
| 2. Умение логически мыслить | Создавать и решать развивающие задания по теме:<br>развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.                                                                             |
| 3. Умение сопоставлять      | Сравнивать объекты по выделенным характеристикам                                                                                                                              |
| 4. Умение сравнивать        | Выделять характеристики для сравнения самостоятельно<br>и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.                                                                         |
| 5. Умение обобщать          | Давать названия отдельным частям текста, создавать<br>задания типа «назови одним словом»,<br>Систематизировать разные термины и понятия , давать<br>названия группам терминов |



# Познавательные УУД

|                                                |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Умение устанавливать аналогии               | Приводить примеры аналогий из других областей знания                                                                    |
| 7. Умение классифицировать и систематизировать | Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект - карты термины одной темы |
| 8. Умение действовать по алгоритму             | Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы                                               |
| 9. Умение рационально запоминать               | Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД                                                      |

# Коммуникативные ууд



|                                                                 |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Владение монологической речью                                | Готовить доклады, устные развернутые ответы                                            |
| 2. Навык активного слушания                                     | Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке |
| 3. Навык ведения диалога                                        | Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях                                     |
| 4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе) | Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах    |



## Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся  
на уроке нового типа

### Традиционная дидактика

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*

### Новая дидактика

*Совместная деятельность учителя и ученика*



**Информационный  
подход**

Готовый  
набор  
информац  
ии

**Системно-деятельностный  
подход**

Умение  
учиться

**Ставит цель**

**Проектирует  
средства**

**У  
Ч  
Е  
Н  
И  
К**

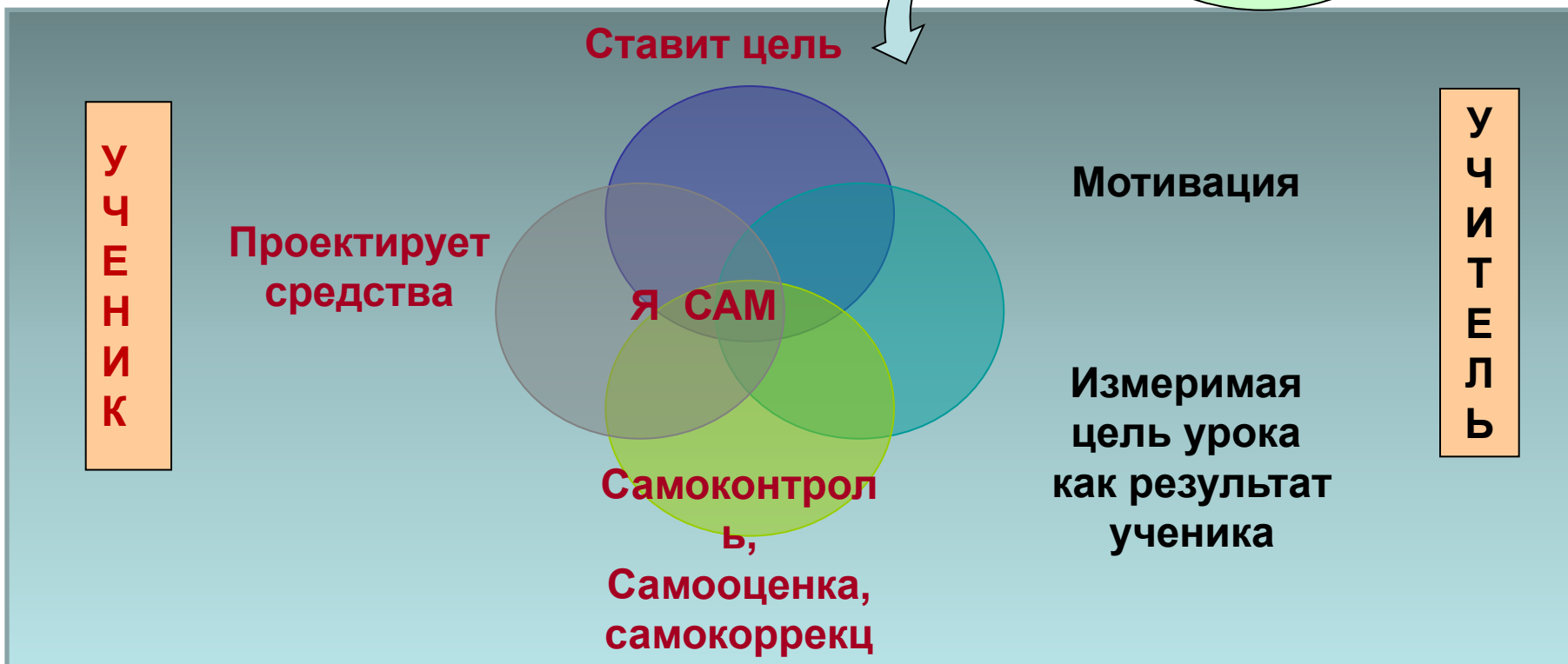
**Я САМ**

**Самоконтрол  
ь,  
Самооценка,  
самокоррекц  
ия**

**Мотивация**

**Измеримая  
цель урока  
как результат  
ученика**

**У  
Ч  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь**



# Картотека (банк) типичных заданий

## Учебно-интеллектуальные

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ                                 | <p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найди соответствие: <ol style="list-style-type: none"> <li>(определение, рисунок, формула)</li> <li>(определение, рисунок, формула)</li> <li>(определение, рисунок, формула)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(термин, понятие)</li> <li>(термин, понятие)</li> <li>(термин, понятие)</li> </ol> </li> <li>Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?</li> <li>Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркни те, которые относятся к...</li> <li>Дан короткий отрывок текста. Подчеркни те понятия, которые...</li> <li>Решить задачу и обосновать свой ответ.</li> <li>Сопоставь текст с рисунком. Что не описано? Что не изображено?</li> <li>Выберите только то, что относится ...</li> </ol> |
| Синтез                                 | <p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислены характеристики процесса, объекта. О чем идет речь?</li> <li>Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?</li> <li>Перечислены: дата, имена, место – о каком событии идет речь?</li> <li>Выполните какое-либо действие. Сформулируйте и запишите правило.</li> <li>Заполнение таблицы на основе ситуации или по тексту.</li> <li>Составь синквейн, оформи на отдельной карточке (зад.49).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Умение сравнивать                      | <p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найди сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.</li> <li>Заполнение сравнительной таблицы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Умение выделять главное и существенное | <ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитать или прослушать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль.</li> <li>Определить главные действия из числа предложенных при решении задачи, построении графика и т.д.</li> <li>Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.</li> <li>Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.</li> <li>Конкурс шпаргалок (сворачивание)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Логика                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Заполните пропуски в цепочке: Текст-... - предложение – слово.</li> <li>Что пропущено? Закончите перечень события, имен, терминов, дат.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

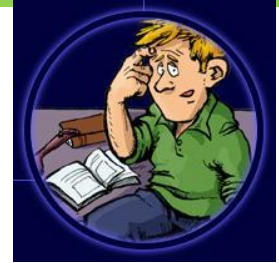
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное  
задание**



**Продуктивное  
задание**



Расскажите о  
путешествии Семена  
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

**Отрабатывать учебные  
алгоритмы на материале  
жизненных ситуаций**

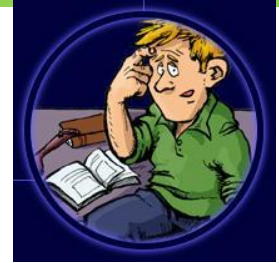
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное  
задание**



**Продуктивное  
задание**



Назовите прогрессивные  
силы, участвовавшие в  
восстании Пугачева

▪ Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

**Вместо оценки авторской  
предложить ученику оценить  
ситуацию самому**

# Развивающие приемы

## «Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся

- Развивающие каноны
- Числовой диктант
- Логические каноны

### Вертикальная:

|        |           |
|--------|-----------|
| нить   | ДНК       |
| ткань  | хромосома |
| платье | ?         |

(Ответ: ядро.)

### Горизонтальная:

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| лизосомы                | гидролитические ферменты |
| хромосома               | ДНК                      |
| плазматическая мембрана | ?                        |

(Ответ: липиды, белок.)

### Перекрестная:

|          |             |
|----------|-------------|
| животное | растение    |
| ?        | митохондрии |
| движение | фотосинтез  |

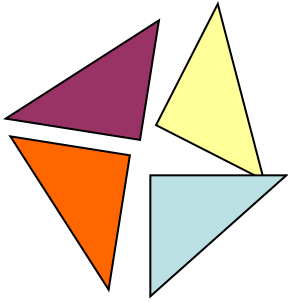
### Развивающий канон

*Технология приема.* Этот тип заданий относится к разряду логически-поисковых. Имеется некий вид 6-элементной конструкции, где элементы (слова, символы, рисунки и т.д.) связаны скрытым логическим смыслом. Один из элементов неизвестен. Требуется найти алгоритм составления конструкции и неизвестный элемент. Существуют различные типы связи между элементами.

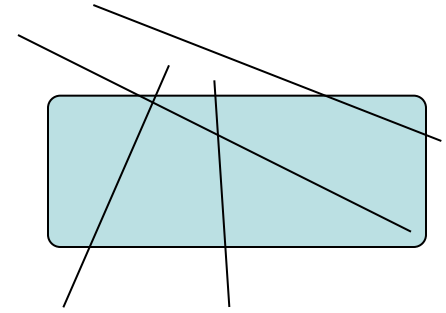
# Причинно-следственные связи (логика) *Задания*

- Расположите в логической последовательности
- Продолжите ряд
- Вставьте недостающее слово
- Постройте систему понятий
- Расположите рисунки в правильной последовательности
- Постройте интеллект-карту темы
- Напишите эссе на тему,  
используя предложенный ряд слов





# Простой анализ



**Вопросы на узнавание:**

**Выбери из списка слов те, которые относятся к ...**

**Выбери из списка героев тех, которые....**

**Выбери из формул те, которые....**

**Подчеркни в предложениях только слова с ...**

**Сопоставь даты и события**

**Соедини стрелками рисунок и понятие**

**Выбери из формул те, которые....**

**Сопоставь физическую величину и меру её измерения**





# Базисный образовательный план

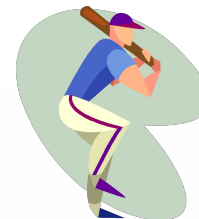
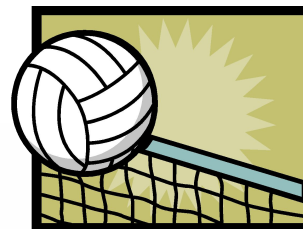
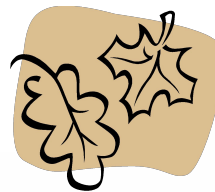
**Инвариативная  
часть**

формирование  
системы  
предметных  
навыков



**Внеурочная  
деятельность**

экскурсии,  
кружки,  
секции,  
круглые столы,  
конференции,  
диспуты,  
олимпиады,  
соревнования,  
проектная деятельность,  
специальные курсы





# Примерный Учебный план

| Предметные области                                                         | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|
|                                                                            |                                                     | 5 «л»                     | 5 «к» | 5 «а» |
| Обязательная часть                                                         |                                                     |                           |       |       |
| Филология                                                                  | Русский язык                                        | 5                         | 5     | 5     |
|                                                                            | Литература                                          | 3                         | 3     | 3     |
|                                                                            | Иностранный язык                                    | 3                         | 3     | 3     |
| Математика и информатика                                                   | Математика                                          | 5                         | 5     | 5     |
|                                                                            | Алгебра                                             | -                         | -     | -     |
|                                                                            | Геометрия                                           | -                         | -     | -     |
|                                                                            | Информатика                                         | -                         | -     | -     |
| Общественно-научные предметы                                               | История                                             | 2                         | 2     | 2     |
|                                                                            | Обществознание                                      | 1                         | 1     | 1     |
|                                                                            | География                                           | 1                         | 1     | 1     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                        | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5                       | 0,5   | 0,5   |
| Естественно-научные предметы                                               | Физика                                              | -                         | -     | -     |
|                                                                            | Химия                                               | -                         | -     | -     |
|                                                                            | Биология                                            | 1                         | 1     | 1     |
| Искусство                                                                  | Музыка                                              | 1                         | 1     | 1     |
|                                                                            | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1     | 1     |
| Технология                                                                 | Технология                                          | 2                         | 2     | 2     |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                | ОБЖ                                                 | -                         | -     | -     |
|                                                                            | Физическая культура                                 | 3                         | 3     | 3     |
| Итого                                                                      |                                                     | 28,5                      | 28,5  | 28,5  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                   | Сп.курс «Учись учиться» (по выбору учащихся)        | -                         | 0,5   | 0,5   |
|                                                                            | Сп.курс «Информатика и ИКТ»                         | 0,5                       |       |       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной рабочей неделе) |                                                     | 29                        | 29    | 29    |



# Внеурочная деятельность

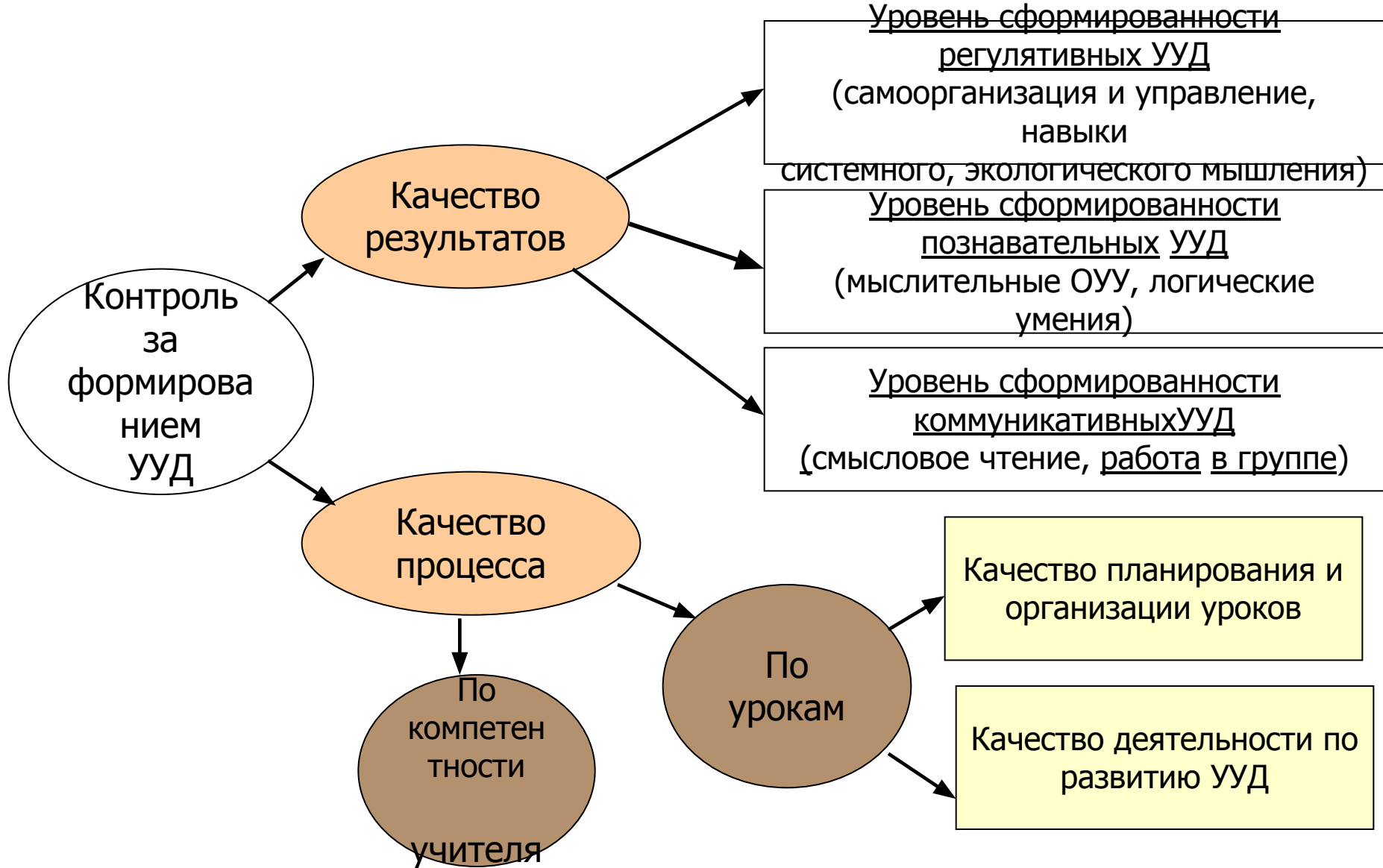
## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

# ВШК



# Планирование ВШК с учетом требований новых ФГОС

- Внешние диагностические процедуры (МЦКО) по овладению УУД
- Синхронизация деятельности педагогов предметников в области формирования УУД. Контроль деятельности.
- Определение групп УУД для диагностики и контроля на разных этапах обучения.
- Включение в административные контрольные работы заданий на оценку сформированности УУД.
- Деятельность учителя по анализу уровня сформированности различных групп УУД у обучающихся.
- Учет индивидуальных достижений учащихся
- Анализ деятельности ОУ по проблеме формирования УУД (Динамика развития кадров, динамика овладения УУД обучающимися).