

СОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

Цель:

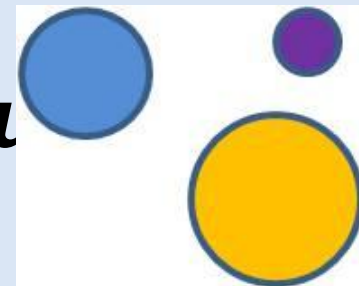
**Усвоение ребенком обобщенных
способов умственной
деятельности при создании
собственного речевого продукта
по любой сюжетной картине.**

ЭТАПЫ МЕТОДИКИ.

- 1 этап.** Определение объектов на картине.
- 2 этап.** Установление взаимосвязей между объектами на картине.
- 3 этап.** Составление сравнений, загадок и метафор по картине.
- 4 этап.** Представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств.
- 5 этап.** Составление рифмованных текстов по мотивам содержания картины.
- 6 этап.** Определение местонахождения объектов на картине.
- 7 этап.** Составление речевых зарисовок с использованием разных точек зрения.
- 8 этап.** Описание объекта с изменением его характеристики во времени.
- 9 этап.** Понятие о смысловых характеристиках картины.

1 этап.

Определение объектов на картинке



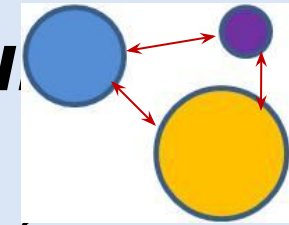
- **Задачи 1 этапа:**

- - учить детей определять объекты, изображенные на картине, и схематизировать их;
- - учить детей запоминать эмблему этапа;
- - активизировать словарь дошкольников в соответствии с сюжетом картины (называние объектов и их частей).

Алгоритм определения состава картины

- 1. Перечисли объекты, изображенные на картине.
- 2. Схематически изобрази их на бумаге.
- 3. Сгруппируй по какому-либо признаку.
- 4. Озвучь правило этого этапа: «Смотрю на картину и называю объекты». Покажи его эмблему.

2 этап. Установление взаимосвязей между объектами на картинке

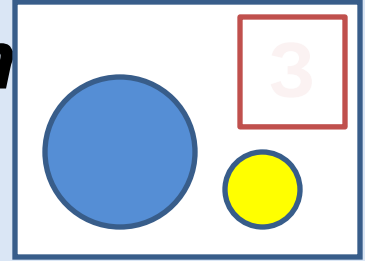


- **Задачи 2 этапа:**
- - учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине;
- -учить объяснять связи между объектами и обозначать их стрелками;
- -учить запоминать эмблему этапа и озвучивать правило «Один объект связан с другим»;
- -активизировать словарь дошкольников в соответствии с сюжетом картины (называние действий и взаимодействий объектов).

Алгоритм установления взаимосвязей между объектами на картине

- 1. Выдели два объекта на картине.
- 2. Объясни, почему они между собой связаны.
- 3. Объедини названные объекты стрелками.
- 4. Озвучь правила этого этапа: «Все объекты между собой связаны», «Один объект (предмет) связан с другим, потому что...» и т.д. Покажи эмблему этого этапа.

3 этап. Составление сравнений, загадок и метафор по картин



- **Задачи 3 этапа:**
- -учить детей составлять сравнения, загадки или метафоры по моделям;
- -учить узнавать эмблему этапа и озвучивать правило: «Я смотрю на предмет, изображенный на картине, и могу сравнить его признаки с признаками других предметов»;
- -активизация словаря дошкольников по сюжету картины (проговаривание прилагательных)

Алгоритм составления сравнений

Алгоритм	Пример
1. Выбери предмет, изображенный на картине	Мяч
2. Что ты можешь сказать, например, о его форме?	По форме мяч – круглый. Это его признак.
3. Какие ее предметы, круглые по форме, ты знаешь?	Круглые по форме колесо, солнце, Колобок и т. д.
4. Составь словосочетание: «Мяч по форме похож на...»	Мяч по форме похож на Колобок
5. Произнеси правило этого этапа	«Я смотрю на предмет и смогу сравнить его признаки с признаками других предметов»
Покажи эмблему этого этапа.	

Алгоритм составления загадок

Загадки составляются из трех сравнений одного объекта с другими.

1. Выбери предмет на картине и перечисли его особенности – признаки (цвет, форму, его части...).

2. Выбери один из вопросов, по которому ты будешь составлять загадку:

-Какой предмет? Что такое же у других предметов?

-Что делает? Кто или что делает также?

-На что это похоже? Чем отличается?

3. Перечисли предметы, похожие на выбранный тобой.

4. Найди в них общее.

5. Составь текст загадки с помощью слов : «как», «но не».