

сынып: 7

“Көп тілді білудің — заман талабы”

орындаған: Қалапов М.Т.

- **Оқу мақсаты:** кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу (О1.).
- **Сабақтың мақсаттары:**
 - **Барлық оқушылар** мәтін мазмұнын түсінеді және негізгі мен қосымша ақпараттарды ажырата алады.
 - **Көптеген оқушылар** негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.
 - **Кейбір оқушылар** негізгі және қосымша ақпаратты кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде дәлелдей алады.

Сөздік жұмысы:

мақал ішіндегі сызылған сөзерді үш тілде аудармасын жазыңдар.

1. Тіл мәртебесі - ел мәртебесі
2. Асыл, сөзді іздесең, абайды оқы
3. Туған тіліне жаны ашымаған адам – жәндік
4. Ақылдың көркі көңіл, тілдің көркі сөз.

Қазақша	Орысша	Ағылшынша
Тіл	Язык	Language
Асыл	Драгоценный	Valuable
Адам	Человек	Person
жәндік	Насекомое	Insect
Сөз	Слово	Word

1 тапсырма: мәтінді оқып шығыңдар, мазмұнын айтыңдар.

- **Дескриптор:** 1. Мәтінді оқыды — 1 б;
2. мазмұнды айтты — 1 б.
- **Бағалау:** «Бағдаршам» әдісі бойынша.



2 тапсырма: мәтіннен негізгі ақпаратты табыңдар, постер қорғандар.

- **Дескриптор:** 1. Мәтіннен негізгі ақпаратты тапты – 1 б;
2. Постер қорғады – 1 б;
- **Бағалау:** «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі бойынша.



3 – тапсырма: мәтінде берілген ақпаратты кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыныңдар. Топтарға кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер туралы түсінік беру, үлгілерді тарату.

-Дескриптор: 1. кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер туралы түсінік қалыптасты – 1 балл. 2.Ақпаратты кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсынды – 3 б;

- Бағалау: «Бас бармақ» әдісі бойынша.



Кері байланыс: SWOT – анализ.

Көп тілді білудің
жағымды жақтары....

Көп тілді білудің
жағымсыз жақтары ...

Көп тілді білудің
мүмкіндіктері ...

Көп тілді білудің
қауіп-қатер жақтары.....

Рефлексия:

Ризамын... (өзіңіз орындаған қай жұмысқа ризасыз?)

Ойланамын... (бүгінгі сабақ бойынша не туралы ойланасыз?)

Түзетемін... (бүгінгі орындаған тапсырмаңыз\ сабаққа қатысыңыз бойынша нені түзетесіз?)