

ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАРОДНОЙ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

ПЛОТНИКОВА КСЕНИЯ ПАВЛОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

МАГИСТРАНТКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:
51.04.02 «НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»,
ПРОФИЛЬ: «РУКОВОДСТВО ЛЮБИТЕЛЬСКИМ ТЕАТРОМ»

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ НОВОЧУК ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ТАМБОВ 2016

-
- ▣ *Педагогическая технология* - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
 - ▣ она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

научным

- педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

процессуально-описательным

- описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

процессуально-действенным

- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:



Структура *педагогической технологии*:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения;
- процессуальная часть - технологический процесс;

Классификация педагогических технологий



ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

| Педагогическая технология | Методика обучения (воспитания) |
|---|---|
| <p>ПТ всегда может быть описана как некоторый алгоритм (цепочка сопряженных действий педагога и учащихся, совокупность этапов и стадий).</p> | <p>В методике не всегда можно выделить четкий алгоритм деятельности.</p> |
| <p>ПТ требует диагностической постановки целей. Цели обучения (воспитания) формулируются диагностически – через конкретный результат («сформировать понятие...», «сформировать умение...», «выработать навык...» и т.д.).</p> | <p>В методике педагог чаще всего формулирует цели обучения (воспитания) через собственную деятельность или через изучаемое содержание («научить учащихся...», «изучить материал...»).</p> |
| <p>ПТ всегда концептуальна, т.е. разрабатывается на основе определенной философской, психологической, педагогической, нейрофизиологической, этической концепции.</p> | <p>Методика редко опирается на определенную научную концепцию. Чаще всего она выводится из практического опыта.</p> |
| <p>Педагогическая технология универсальна, т.е. может быть использована в обучении всем или, по крайней мере, многим предметам.</p> | <p>Методика по определению предметна, т.е. ее использование ограничено одним учебным предметом или небольшим числом близкородственных предметов.</p> |

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

| Педагогическая технология | Методика обучения (воспитания) |
|--|--|
| <p>Признак педагогической технологии – наличие систематической оперативной обратной связи. Это значит, что учитель регулярно контролирует промежуточные результаты деятельности всех учащихся на основании четких показателей (для этого часто применяются тесты).</p> | <p>В методике используется чаще всего эпизодический контроль, т.е. учащиеся опрашиваются по разным вопросам в разные дни.</p> |
| <p>Использование педагогической технологии требует, как правило, определенной переработки содержания образования. Это значит, что учебный материал перерабатывается (переструктурируется) учителем в соответствии с данной технологией.</p> | <p>Методика обучения, как правило, не затрагивает содержания материала.</p> |
| <p>Педагогическая технология обладает свойством воспроизводимости, т.е. может быть успешно воспроизведена любым учителем по ее описанию.</p> | <p>Методика обучения (воспитания) тесно связана с личностными особенностями ее автора и с трудом подается воспроизведению другими учителями (хотя отдельные элементы методики могут быть технологизированы).</p> |