

**РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ
ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. *Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**.* В таких организациях *создаются специальные условия* для получения образования указанными обучающимися.

● обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее *недостатки* в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2)

** адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2)

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ОВЗ определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»*, а именно:

- ✓ глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
- ✓ слепые, слабовидящие,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с умственной отсталостью,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра,
- ✓ со сложными дефектами и другие

*** ОСНОВАНИЕ:**

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 5

ВАЖНО!!!

- 1.** АОП – локальный нормативный документ образовательной организации.
- 2.** Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается АОП..
- 3.** Механизм (порядок) разработки и утверждения АОП регламентируется образовательной организацией самостоятельно*.
- 4.** Механизм (порядок) разработки и утверждения АОП закрепляется в локальном нормативном акте образовательной организации, предусматривающем процедуры внесения изменений и дополнений*.

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Условия**, при которых обучающиеся с ОВЗ получают общее образование по адаптированным образовательным программам:

- ✓ *согласие родителей* (законных представителей) обучающихся;
- ✓ *рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии*

*** ОСНОВАНИЕ:**

п. 3 ст. 55 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»**

**** Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

*3. ... Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только** с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.*

РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2014 г.**
№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2014 г.**
№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

РАЗРАБОТКА АДАптированных образовательных программ и учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативные основания разработки АОП на различных уровнях образования:

Пилотное введение ФГОС ОВЗ	НОО (1 – 4 классы)	ООО (5 – 9 классы)	ООО (6 – 9 классы)	СОО (10 – 11 классы)
Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, № 1599	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями: от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.02.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644)	статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВАЖНО УЧЕСТЬ!!!

В качестве учебно-методических материалов следует рассматривать:

- *примерные основные образовательные программы, в том числе размещенные на порталах:*

fgosreestr.ru

fgos-ovz.herzen.spb.ru

- *пособие:*

*Адаптированная образовательная программа образовательной организации:
методические рекомендации по разработке*

РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основания разработки учебных планов (по уровням образования)				
Пилотное введение ФГОС ОВЗ	НОО (1 – 4 классы)*	ООО (5 – 9 классы)*	ООО (6 – 9 классы)	СОО (10 – 11 классы)
Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, № 1599	<ul style="list-style-type: none"> ✓ п.18.3.1. ФГОС НОО; ✓ модельные учебные планы, представленные в примерной ООП НОО 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ п.18.3.1. ФГОС ООО ✓ модельные учебные планы, представленные в примерной ООП ООО 		

** За исключением учебных планов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Для обучающихся с УО основания разработки учебных планов являются:

НОО: п.18.3.1. ФГОС НОО + модельные учебные планы, представленные в примерной ООП НОО

ООО: п.18.3.1. ФГОС ООО + модельные учебные планы, представленные в примерной ООП НОО

РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Структура учебных планов, реализующих требования ФГОС общего образования (по уровням образования)		
Пилотное введение ФГОС ОВЗ	НОО (1 – 4 классы)	ООО (5 – 9 классы)
✓ Обязательная часть		
✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
✓ <i>Коррекционно-развивающая область</i>		–
✓ <i>Внеурочная деятельность (по направлениям)*</i>		

*** ВАЖНО!!!**

С **01 сентября 2016** года вступает в действие **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*> 2 - 4 (5 <*>, 6 <***>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период

Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование	33	34	34	34	135
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Итого:</i>		<i>693</i>	<i>680</i>	<i>680</i>	<i>680</i>	<i>2 733</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>306</i>
Язык и речевая практика	Русский язык	–	34	34	34	102
Технология	Ручной труд	–	68	68	68	204
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3 039

**Модельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов (по годам обучения)				Всего
		I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Ритмика	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1	4
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Нравственное	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
Общекультурное						
Всего за неделю		10	10	10	10	40
Всего за год		330	340	340	340	1350
ИТОГО за 4 года по классу		1350				
ВСЕГО за 4 года		1350*n,				
		где n – количество классов				

ВАЖНО!!!

- 1) направления определяются **ФГОС ОВЗ** в зависимости от варианта реализации АОП
- 2) отводимое количество часов на реализацию – **не более 5!!!**

ВАЖНО!!!

- 1) содержание коррекционно-развивающей области определяется **ФГОС ОВЗ** в зависимости от варианта реализации АОП
- 2) отводимое количество часов на изучение области – **не менее 5!!!**

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

Глухие обучающиеся: Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся: Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся и т.д.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

Слепые обучающиеся: Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся.

Слабовидящие обучающиеся: Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР): Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС): Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

12 обучающихся – III вариант, 5 обучающихся – IV вариант.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!