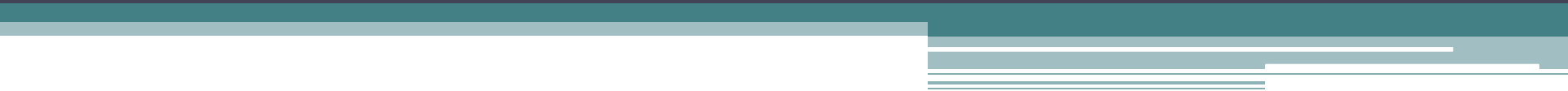


**«Чтобы привести в движение все свои
силы, человеку нужно
поместить впереди себя какую-нибудь
благородную цель, способную его
воодушевить».**

Э. Ренан

«Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС»



Основные этапы урока

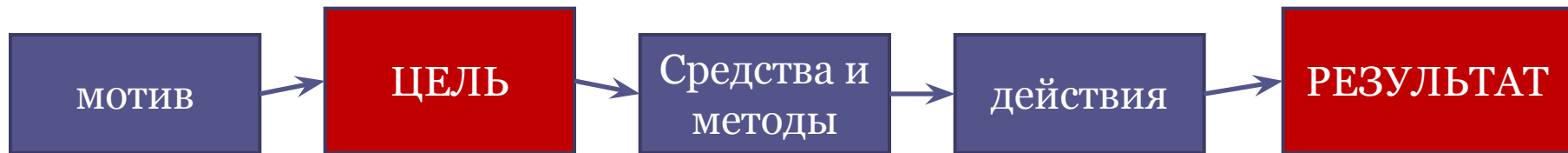
- Целеполагание,
- Самостоятельная продуктивная деятельность,
- Рефлексия.



Что же такое целеполагание?

- **Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах.**

Структура деятельности



«Как цель поставишь, таким и будет результат».

Цели должны быть:

- **понятными, четкими, точными, конкретными, не допускающими их двойной трактовки.**
- **реальны, достижимы** (с учетом тех ресурсов, которыми располагает учитель и ученик);
- **инструментальны, технологичны** (определяют конкретные действия по их достижению);
- **уместны в данной ситуации;**
- **диагностичны** (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности);
- **должны быть достигнуты в ограниченное время.** Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

Тема-вопрос

- **Пример вопроса:** «Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?», «Что изучает история Средних веков?», «Было ли восстание декабристов обречено на провал?», «Что такое пропорция?», «Где мы встречаемся с масштабом?»

Работа с понятием

- **Пример № 1** Идет работа над понятием порядковых числительных.
 - * Что в формулировке темы известно? (Например, известно, что такое числительные.)
 - * Какие слова в формулировке вопроса непонятны?
 - * Как вы думаете, что обозначает слово «порядковые»?
 - * Знаете ли вы, как образуются порядковые числительные в английском языке?

Работа с понятием

- **Пример № 2** Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. (тема на доске или слайде) Например, тема урока в 5 классе " **МАСШТАБ**". Необходимо объяснить значение слова или отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель урока.

Опорные глаголы

Можно предложить учащимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (**изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобратся, систематизировать...**).

Пример №1 : Тема урока «Обмен веществ — главный признак жизни».

Используемые глаголы: сравнить, доказать, изучить, уметь проанализировать.

1. **сравнить**, чем отличается живой организм от неживого?
2. **доказать** что обмен веществ — главный признак жизни.
3. **изучить** процесс обмена веществ.
4. **уметь проанализировать** этот процесс и сделать вывод.

Цитаты, пословицы, поговорки, загадки.

- Пример № 1.

«Петр Первый внедрял Европу как варвар»

А.И.Герцен

В чем смысл высказывания? Почему Герцен назвал Петра варваром? Были ли исторически прогрессивными или регрессивными преобразования Петра Первого? Найдите аргументы за и против?

Цитаты, пословицы, поговорки, загадки.

В этом заведении
Все перебивали.
Двоечники, гении
Отметки получали.
Учились здесь артисты,
Певцы, артиллеристы.
Сюда хожу и я,
И вы, мои друзья.

Я уроки посещаю
И всегда веду дневник.
Сам себя я называю
Школьник или...

Он кричит: «На перемену
Торопитесь непременно.
А теперь вам на урок!» —
Сообщает нам...

Школа, ученик, звонок.

*Вопрос: какое понятие
объединяет все? Это и есть
тема нашего урока.*

*На какие вопросы вы хотели
бы ответить для себя,
изучая эту тему?*

Цитаты, пословицы, поговорки, загадки.

- **Пример № 3.** Как вы понимаете смысл пословиц?
 - Дом невелик, да лежать не велит.
 - Добрый хозяин — господин деньгам, а плохой — слуга.
 - Не та хозяйка, которая говорит, а та, которая щи варит.
 - Не дом хозяина красит, а хозяин дом.
- **Вопрос:** Что вы знаете о домашнем хозяйстве?

Создание проблемных ситуаций.

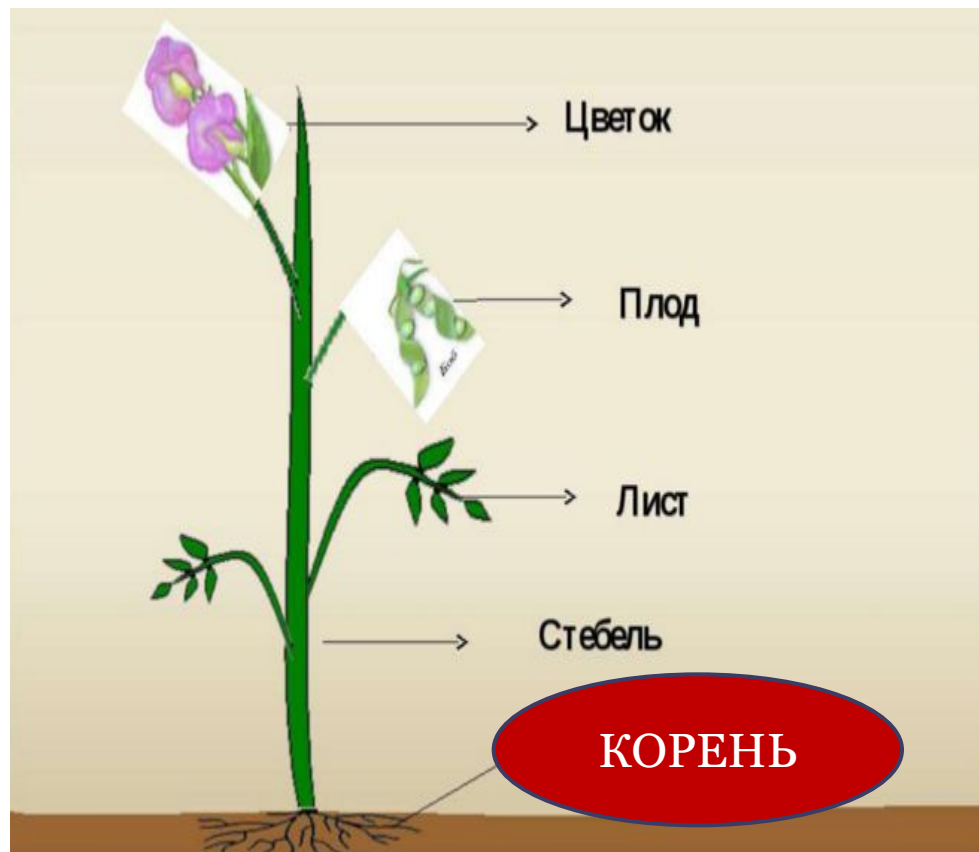
Пример № 1.

- **Some people call this country England, some people say, “It is Great Britain”, others call it the UK. (*Проблемная ситуация*).**
- **Is it one country or three different countries? It is one country that has many names. (*Осознание противоречия*).**
- **What will we speak about today? – The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (*Побуждение к определению темы и постановке цели*).**

Создание проблемных ситуаций.

- **Пример № 2.** В подкрашенную воду поставили веточку бальзамина, некоторое время спустя жилки листьев изменили цвет. Что это доказывает? Ставится цель урока.

«Яркое пятно»



- Пример № 1 :
- Что изображено на рисунках?
- Что вы заметили ?
- Назовите тему урока
- Учитель конкретизирует тему урока «Виды корней. Типы корневых систем» и предлагает каждому ученику поставить для себя цели урока.

Список целей может выглядеть так:

- Изучить материал учебника.
 - Усвоить основные понятия и темы.
 - Подготовить доклад по одной из предложенных проблем.
 - Качественно подготовиться к контрольной работе, зачету
- Выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме.
- Научиться объяснять изучаемые в теме явления.
 - Углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы.
 - Научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами.
 - Проявить и развить свои способности (назвать их).
- Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.
- Научиться решать биологические задачи и проблемы по теме.

«Актуализация»

- Вопрос обучающимся: Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Какую цель каждый из вас ставит на урок по теме?

«Нерешенная домашняя задача»

- В качестве одной из домашних задач, учитель преднамеренно указывает такую, в ходе решения которой у учащихся должны возникнуть трудности с ее выполнением из-за недостаточности знаний.
- Таким образом, проблемную ситуацию можно создать заранее, а на следующем уроке необходимо подвести учащихся к формулированию цели урока.