

*Методический
семинар*

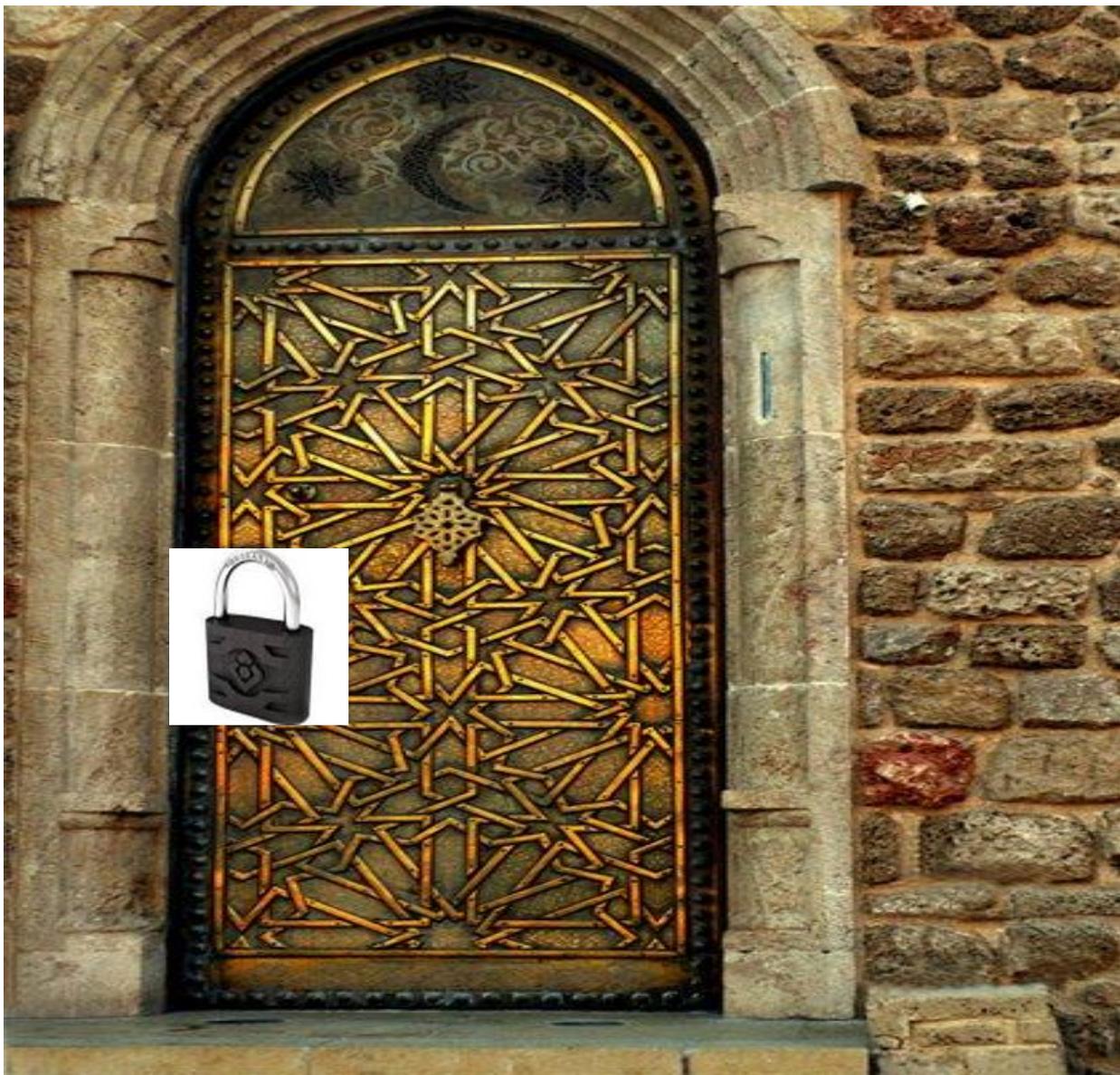


**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
Сухомлинский В.А.**

**« Наберись смелости
и сделай
попытку! »»**



Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»



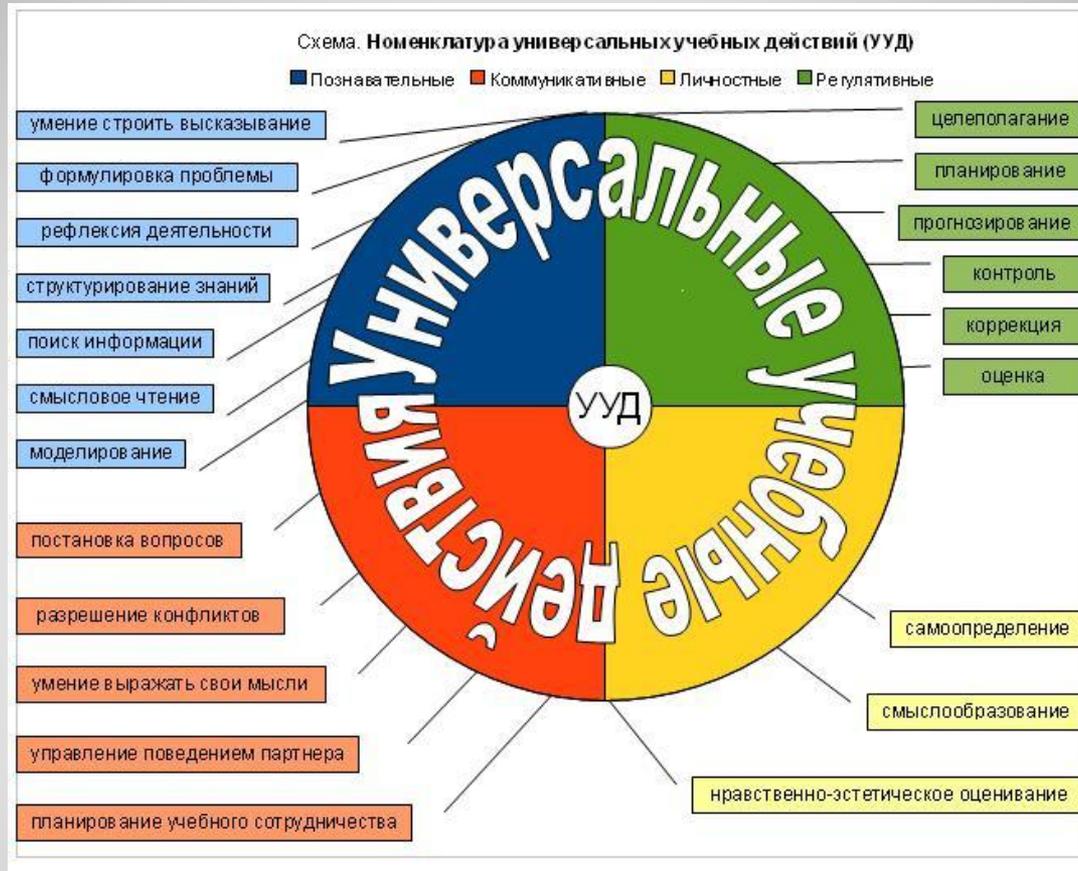
Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение **учиться, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию**".

ФГОС)

(из

Одна из важнейших задач системы образования



Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные

*Современный урок в
аспекте реализации
задач ФГОС второго
поколения*



- **Повысить мотивацию учителей к осознанию основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения.**

Цель методического семинара:

1 Что такое ФГОС ?

**2. Современный урок в системно –
деятельностном подходе.**

3. Рефлексия

ПЛАН

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Главная цель введения
**Федеральных Государственных
образовательных стандартов общего
образования
(ФГОС НОО,ООО,ОВЗ) –
повышение качества образования**

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения
второго поколения

Стандарты

Формировать, давать знания
Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

- Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.

ЛИЧНОСТН ЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-

этическая

ориентация:

ориентация на
выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
Познавательные:
работа с информацией;

работа с учебными
моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем
решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации,
установления

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы
системы
научных
знаний

Опыт

«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению

нов ния

Предметные и
метапредметные
действия с
учебным
материалом

Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- **Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;**
- **Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;**
- **Коммуникативные и информационные умения;**
- **Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;**
- **Способность к контролю и самоконтролю;**
- **Способность к творческому решению учебных и практических задач.**

Подробнее познакомиться с содержанием этого

деления можно,

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Системно – деятельностный
подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Системно – деятельностный
подход

**воспитание личности ребенка
как субъекта жизнедеятельности.**

-Ставит цели

- решает задачи

- отвечает за

Цель деятельностного подхода
результат

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.

- целеустремленная система
- есть обратная связь
- всегда имеет развивающийся план анализа

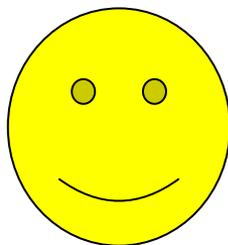
Что значит «деятельность»? ?

Нужно, чтобы дети по возможности
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.

К.Д.Ушинский

**Деятельность как основная форма
жизнедеятельности младших школьников**

**Принцип
творчества**



**Принцип психологической
комфортности**

ЛИЧНОСТН ЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-

этическая

ориентация:

ориентация на
выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
Познавательные:
работа с информацией;

работа с учебными
моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем
решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации,
установления

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы
системы
научных
знаний

Опыт

«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению

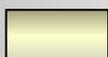
нов ния

Предметные и
метапредметные
действия с
учебным
материалом

**Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности**

**Начальная школа:
преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих детское
действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Саминская основная общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского "5".

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка – тема или предмет (одно существительное);**
- * 2 строка – описание предмета (два прилагательных);**
- * 3 строка – описание действия (три глагола);**
- * 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;**
- * 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).**

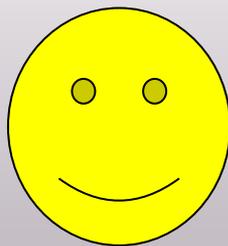
Организация деятельности учеников на уроке происходит через:

- 1. постановку цели деятельности;**
- 2. планирование своих действий по реализации поставленной цели;**
- 3. саму деятельность;**
- 4. рефлексия полученных результатов.**

Методы реализации

активные

**проектны
е**



**интерактив
ные**

**исследователь
ские**

- **Урок введения новых знаний.**
- **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**
- **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения).**
- **Урок систематизации и обобщения знаний и умений.**
- **Урок контроля знаний и умений**
- **Урок коррекции знаний, умений и навыков (работа над ошибками)....**
- **Комбинированный урок**



Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!**



Благодарю!

Спасибо за внимание

Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»