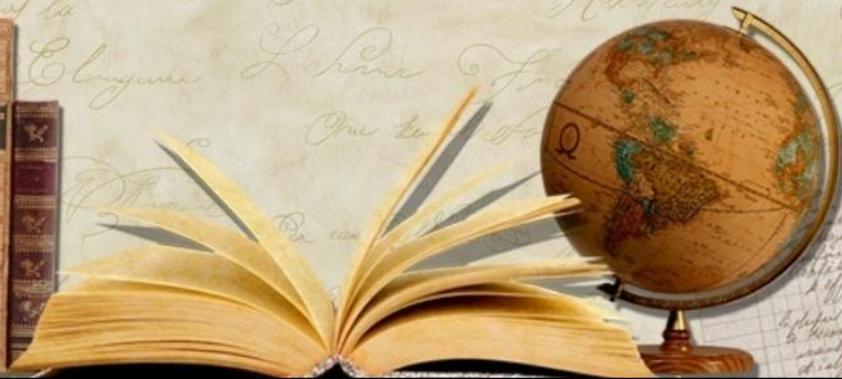


Формирование читательской компетентности учащихся.

Работа библиотекаря
МОУ «Емельяновская ОШ»
Нижнегорского района
Республики Крым
Бараниченко ТВ
Февраль 2015г.



Ключевые понятия и определения



□ **Компетентный** : 1) Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области;

2) специалист, обладающий компетенцией.

□ **Компетенция** : 1) Круг вопросов, в которых кто – ни будь хорошо осведомлен;

2) Круг чьих - либо вопросов, прав.

С.И.Ожегов.

Словарь русского



Актуальность



«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться»
Э.Тоффлер



- ◆ Целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.
- ◆ Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования.
- ◆ Ключевыми являются те компетенции, которые обеспечивают развивающее обучение ребёнка на уроке и в социуме.
- ◆ Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций.
- ◆ Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность.





Учитесь и читайте. Читайте книги
серьезные. Жизнь сделает остальное.
Федор Михайлович Достоевский

Формирование читательских
компетенций учащихся



Начальной школы



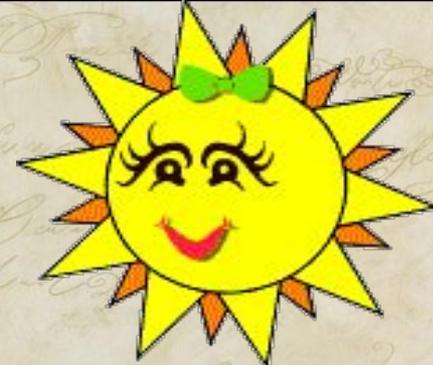
Основной школы



Старшей школы



Читательская компетентность учащихся начальной школы:



ЭТО

сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкают хорошо говорить.
Вольтер

- ◆ **Читательская компетенция** - это не бегание глазами по строкам, а **постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни.**



Школьная библиотека – первый опыт социальной коммуникации ребенка.



◆ **Чтение – вот лучшее учение!**
Александр Сергеевич Пушкин

◆ **Посвящение в**



Внеклассная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса, как одна из форм организации досуга.

Новые компетенции:

- ◆ Правила поведения в библиотеке;
- ◆ Правила работы с книгой;
- ◆ Процедура получения библиотечной книги во временное пользование и ответственность;
- ◆ Ответственность за пользование учебниками;
- ◆ Система расположения стеллажей, полок, книг на полках, др.;
- ◆ Секреты строения книги;
- ◆ Читательский формуляр;
- ◆ Новые встречи и знакомства, новые интересы



Внеклассная деятельность

- ◆ Праздник «Посвящение в читатели»;
- ◆ Библиотечные уроки;
- ◆ Бинарные уроки с учителями начальных классов;
- ◆ Встречи, конкурсы, викторины, кроссворды, праздники, акции;
- ◆ Выявление интересов и групповые чтения на переменах;
- ◆ Привлечение к творческой и театрализованной деятельности;
- ◆ Конкурсно - соревновательная составляющая;



Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать.
Сесиль Лупан





Читательская компетентность учащихся основной школы

Читательская компетентность – это развитие определённых качеств личности, необходимых для успешного осуществления читательской деятельности.

Знаниевая составляющая – обобщённые способы деятельности, соответствующие образовательному уровню

Познавательная (когнитивная) составляющая – способность учиться всю жизнь

Коммуникативная составляющая – развитие речевой деятельности, опыт совместной деятельности, общение.

Ценностно-смысловая – учитывает ценностные отношения и установки на нравственные нормы поведения.



Направления формирования читательской компетентности:

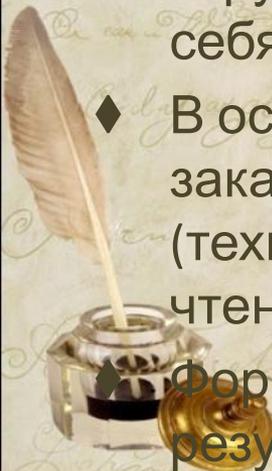
Учитель:

- ◆ Цель уроков литературы по новым стандартам – воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания окружающего мира и самого себя.
- ◆ В основной школе заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения.
- ◆ Формирование главного результата современного

◆ Библиотекарь:

- ◆ **Начитанность.** (знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса, их расположение на полках)
- ◆ **Умение работать с книгой.** (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.; знание элементов книги.)
- ◆ **Задача не только заложить основы любви к литературе, но и воспитать увлечённого читателя.**

Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным. Фрэнсис Бэкон



Используемые приёмы

- ◆ **БИБЛИОТЕКАРЬ:**
- ◆ ведение читательских дневников, тетрадей прочитанного,
- ◆ изготовление собственных обложек к произведениям авторов, книжек - малышек,
- ◆ проведение конференций, литературных викторин и праздников,
- ◆ инсценировка произведений.
- ◆ - работа со справочной литературой, словарями,
- ◆ посещение сельской библиотеки

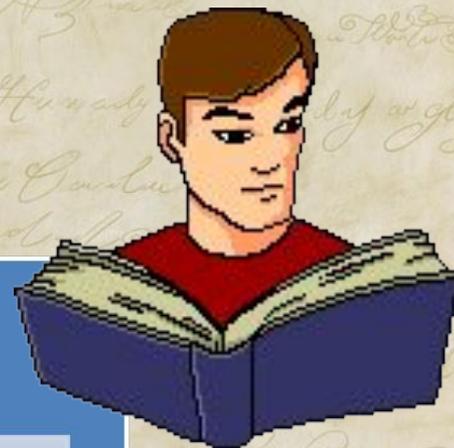


Совместная деятельность с учителем литературы

- ◆ Книга-это духовное завещание одного поколения другому.
Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, государства исчезали, а книга оставалась...
А.И. Герцен



Читательская компетентность старшекласников



Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития

Начальная школа призвана внести существенный вклад в процесс формирования основ читательской самостоятельности младшего школьника, так как именно в этот период происходит становление ученика – читателя

Основная школа в вопросах читательской компетентности призвана не только заложить основы любви к литературе, но и воспитать увлеченного лично – ориентированного читателя

Старшая школа формирует социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает не только обучающемуся, но и выпускнику средней школы знания и навыки, помогающие адаптироваться в современном многообразном и подвижном информационном поле.



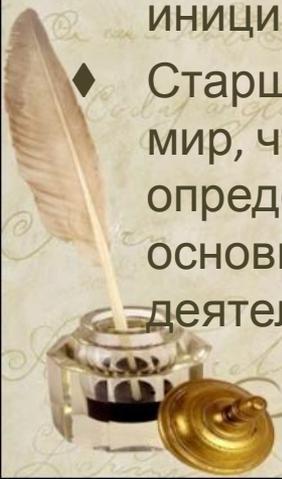
Читательская компетентность

старшего школьника

- ◆ В старшей школе должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение.
- ◆ Для старшеклассника характерен рост интеллекта. Развитие интеллекта предполагает не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы.
- ◆ Старшеклассники пытаются познать мир, чтобы найти в нем свое место, определить свою позицию, заложить основы будущей профессиональной деятельности.

Характерен более высокий уровень обобщения и абстрагирования, стремление к причинному объяснению явлений, умение аргументировать, доказывать истинность или ложность какого-либо суждения, делать глубокие выводы, обобщать изучаемые факты в систему. Все это развивает критичность мышления.

Формирование индивидуального стиля умственной деятельности, который в свою очередь является характерной особенностью творчески мыслящей личности, способной самостоятельно и гибко использовать имеющиеся знания и умения, проявлять самостоятельность при варьировании известных способов деятельности в новой ситуации.



Информация становится материалом для творческой деятельности



Читатель - выпускник



- ◆ Литература – это искусство слова, а в искусстве, чтобы понять, надо прочувствовать, а чтобы прочувствовать, надо понять.

Изучать литературу в школе – значит добиваться того, чтобы учащиеся не просто знали определенный объем литературных текстов, а на основе художественных произведений учились понимать, чувствовать то, что потом самостоятельно прочтут без учителя, воспримут и оценят как произведение искусства.

Подлинная компетентность читателя-выпускника предполагает сознательную мотивировку действий, их обоснованность. Она проявляется, когда молодой человек - легко адаптируется в современном многообразном и подвижном информационном поле;

- способен добывать информацию из любых возможных источников, критически её оценивать и использовать;
- решает новые задачи, используя ранее приобретенные знания и умения;
- приближает логику и последовательность своей познавательной деятельности к логике научно-исследовательских работ, плодотворному творчеству.



Библиотечные уроки



Спасибо за внимание.

